

小学数学运用微课展开教学的方式及策略

朱法爱

(山东省泰安市新泰市协庄学校 山东 泰安 271221)

[摘要] 数学是我国现代小学的重要基础学科,在开展小学数学课堂教学过程中,教师也应该注意着重于培养和调动学生的学习积极性,只有当学生对学习积极性的兴趣得到了提高,教师在教的同时,才能将微课的教学模式与现代小学数学的教学内容进行紧密的融合,转变以往传统的教学方式,让学生在学的时候能够拥有充足的热情,让这种微课的教学方式真正地被促进了小学数学课堂教学的蓬勃发展与进步。

[关键词] 小学数学; 微课; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.294

1. 关于微课的概述

“微课”中也即“微型视频课程”它就是根据目前我国新版的课程标准,并充分结合学校课堂教学教研工作实际,以微型视频课程作为主要教学媒介,反映了教师在针对学生进行微课课堂教学过程中是否已经能够准确围绕某一个的知识点(尤其主要是一些关键性的知识重点、难点、疑点)或某一个课堂教学关键环节内容进行科学的开展,实现教学活动的各类教学资源的有机利用配置合理。

微课一般都应该具有以下几个的主要教学优势和基本特点:

①短小精悍。“微课”的总共每个教学活动时长一般可以控制在5-8分钟左右,长度应该不超过10分钟。

②主题意义凸显。微课需要深入研究的数学问题主要还是来源于教育教学课堂在课程教学的具体实施过程中的具体教学问题,主要教学目的就是为了能够凸显在教育课堂教学中某个重要教学知识点的具体教学,或者说是一种能够直接反映在教育课堂中某个重要的课堂教学实践环节、某个重要教学实践主题的一种新型教与学结合活动。

③传播多样。由于其教学操作简单、课程内容较小、使用它的时间短,所以很容易通过移动互联网进行传播。

2. 在小学数学教学中运用微课的意义

教师在实际地进行小学数学课堂教学的过程中,运用各种微课教学的形式表现出了十分重要的指导意义和其价值。首先,在微课教学形式下,会充分调动学生自主学习的积极性和学习的主动性,学生从具体教学内容入手,把所需要学习的知识内容和传统的微课教学模式紧密地结合在一起。在这个教学过程中,让每位学生都清楚地明确了具体的学习的方向,同时,教师还需要有效地整合多种教学形式,为促进小学生的数学学科学习打下了坚实的基础。第二,教师要在我国小学的数学教学中合理地运用多种微课教学的形式,有效地让学生的逻辑思维获得发展,并使其呈现出良好的自我发展模型。学生可以对所需要学习的内容做出有效的、有针对性的分析和探索,让学生对所需要学习的内容有一个重点认识,这样就有机会培养学生的自我学习技巧,特别是自主学习能力。第三,在我国小学数学教学中,教师能够对所需要学习的知识和内容都进行全面地展示,学生和教师之间已经形成了良好的联系,在全面地提升了学生的综合素养下,保障了学生的健康成长和快速地发展。在我国小学数学课堂教学中合理地运用微课的形式表现出了巨大的教育价值和实践意义,教师结合了教学的特点和具体内容,为广大学生量身设计了优质学习的空间与气氛。

3. 小学数学教学中运用微课的具体策略

3.1 有效地运用微课,激发学生的自主学习兴趣。在小学的这一阶段,教师需要做到的是让每个学生主动地去掌握和学习基础的数学知识。教师要合理地运用微课的教学方法和形式,激发学生自主学习的积极性和学习的主动性,让学生都能够紧紧地跟上教师的步伐。针对课前预习的内容,教师也需要有效地引导兴趣,让学生可以通过简单的方法和形式将所有知识点都进行汇总。当学生对于所需要学习的知识点和内容都产生一个的认知之后,为课堂教学提供了充足的心理准备和技巧

支撑。利用微课的教学形式呈现出故事和画面,能够很好地吸引学生的注意力。从而在视觉和听觉上对于学生也是一种冲击,在大大地强化了学生的记忆力况下,让我们的学生扎实地去记忆数学知识点。

例如,在进行青岛54版小学数学五年级下册百分数知识的学习时,根据教材提供的内容山东假日游,从贴近学生生活的角度出发,通过利用新媒体课件及简短数据分析的方式,帮助学生更快地理解分数的形式与应用方法,快速掌握分数的基础知识内容。

3.2 通过传统的微课教学,遵循因材施教的课堂管理原则。在我们的小学数学的教学中,课堂上的时间都是有限的。所以教师在给学生进行相关知识点讲解的时候,就要做到运用微课的形式来充分满足学生的相关知识点的学习与实践需求。通常的情况下,微课既可以使得学生的知识点拥有一个广阔的视野,又能够使得教师的课堂教学节奏更加合理。教师从不同阶段学生的知识和需求层面的角度出发,为学生提供优质的数学课堂。所以学生在自己学习的整个过程中,不会因为沉重的学习和作业而承受负担,能够让学生在课后对于知识点进行学习的整个过程中收集和获得丰富的知识。为了帮助学生实施具有针对性的教学,在充分满足学生不同的学习要求的前提下,教师借助于微课的教学方法来呈现出一种因材施教的教学原则。

3.3 充分运用网络微课,培养学生的核心素养。教师在进行微课教学的时候,需要合理地运用网络微课的教学方法和形式,通过线上线下共同教育的方法来进行教学,使学生都能够获得更好的学习效果。教师一定要积极地鼓励学生通过网络微课方法进行班级课前的预习,引导学生逐渐形成良好的自主学习习惯,让学生逐渐地对于数学知识产生一定的认识与理解。教师开展针对性的教学,让小学生的思想能力和语言文字能力都得到了提升,培养了学生的核心素养。

例如,在针对青岛54版小学数学四年级下册《获“联合国人居奖”的城市——统计》这一课的学习时,教师可以利用微课堂,拓展学生的知识领域,引领学生对“联合国人居奖”这一奖项进行进一步的认识,并对山东第一个获得“联合国人居奖”的城市威海有一个初步的了解。在进行统计教学的过程中,可以针对不同统计项目、数量、内容进行逐一讲解,帮助学生更好地认识“统计”这一数学知识内容,学会对统计内容进行筛选、分类、汇总,不仅能够拓展学生的视野,更能够进一步促进学生数学学科核心素养的培养。

结束语

综上所述,教师在开始进行小学数学课堂教学的过程中,要保持教学模式与方式的创新。教师需要从实际层次上对小学的数学知识点和方法进行分析与研究,在充分调动学生的学习积极性和主动性的前提下,让我们的学生能够在面临数学知识的掌握与学习过程中,获得清晰的思维方向。

参考文献

[1] 袁珍. 微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(007): 41.