

小学高段学生语文课堂参与中存在的问题分析及解决策略研究

杨柳

(吴川市梅菪中心小学 广东 吴川 524500)

[摘要]随着教育发展,素质教育理念逐渐深入到小学教育中,小学语文教学也迎来了新的要求,更为注重学生的主体性,随即学生在课堂参与中存在的问题也受到重视。本文是以小学高段语文教学为主要探究内容,分析学生在参与课堂中存在的问题,并从学生层面、教师层面入手,以期有效提升学生课堂参与度,使其以更为积极、饱满的积极性去学习。

[关键词]小学语文;课堂参与度;积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.224

一、小学高段语文课堂参与中存在的问题

(一) 学生层面

(1) 年龄

随着学生年龄升高,学生心理也会发生相应变化,在课堂上的参与程度也有很大的差异。学生在年龄增长的同时,其注意力、认知能力会有所提升,同样,学生自尊心、羞耻心也会增强,很多学生不愿意表现自己,导致课堂参与存在问题。

(2) 性格

学生自身性格是影响学生课堂参与的主要问题,不同性格的学生在课堂上差异较大。在语文课堂上,教师往往会提出问题让学生回答,性格较为活泼的学生即使有所存疑,也想主动去解答,相反,性格内向、沉闷的学生即使知道正确答案,也不会主动举手回答,这就是学生性格原因造成的课堂参与程度不一。

(3) 学习成绩

学生学习成绩与课堂参与有着直接关系。学习成绩较好的学生在课堂上参与程度比较高,成绩一般或是较差的学生容易被教师忽略,所以在课堂表现较为被动,在学习中也容易出现很多问题。

(二) 教师层面

(1) 教学理念

在当前小学语文教学中,大多教师仍然沿用的是传统教学理念,在课堂上主要以“灌输式”的方式开展语文教学,难以突显学生主体性,导致学生对语文学学习兴趣不高,自然影响课堂参与程度。

(2) 教学方式

针对教学方式的原因主要分为三种,首先是教师教学节奏比较快,包括语速、进度等,导致学生思维难以跟上教师讲解的节奏;其次,教师多以单一讲解的方式展开,内容比较枯燥,学生自主思考的时间少;最后,教师比较严肃、古板,导致课堂气氛压抑,学生不敢表现自己。这三点原因都会对学生参与课堂造成制约。

二、从教师角度分析提升学生课堂参与度的方式

学生参与课堂学习其实不但是一种学习状态,也是一个过程,教师应当意识到学生课堂参与程度较低的原因,并从自身做起,采用有效的方式调动学生积极性,营造出适宜的课堂氛围,具体可以从以下三方面入手。

(一) 更新传统教学理念,明确参与教学目标

在以往语文课堂上,教师由于受到传统教育思想的影响,关注点在于学生基础知识教学,进而容易忽视对学生综合素质方面的培养。因此,教师首先要学习新课程改革思想,从发展学生综合能力出发,鼓励学生主动回答问题和学习知识。教师也要明确教学目标,让学生把握学习方向。在实际教学中,教师可以将教学目标分为两点。意识提升学生语文学能力,这是较为宽泛的学习目标,也是整体性目标,二是教师要从语文教学内容入手,制定以学生为主体的目标,发展学生课堂主动性。

比如,学生在学习《将相和》一课时,教师需要明确课程重点,需要学生掌握生词的同时,懂得梳理文章整体思路。在教学中,教师先阐述课文背景,再制定梳理文章思路的目标,

使学生带着问题进行阅读,在阅读中思考,提升学生学习效率和积极性。

(二) 强化课堂参与互动,提升语文学科地位

学生课堂参与程度与教师教学内容和方式有关,根据相关调查显示,教师在课堂中融入与实际生活相关的内容,以及游戏竞赛、情境教学等方式,学生会更感兴趣,课堂参与度也会有所提升。因此,教师要想使学生主动参与学习,应当融入多元化的教学方式吸引学生。其次,教师也要多与学生互动,营造良好课堂氛围,构建和谐师生关系。

比如,学生在学习《草船借箭》一课时,教师可以在课前通过多媒体向学生播放相应的影视片段,提升学生学习积极性;教师在讲解《祖父的园子》时,可以采取分组阅读的方式,按照接力方式进行阅读,增进学生与学生之间的交流;学生在学习《田忌赛马》时,教师可以设置问题,让学生自主阅读并找答案,培养学生探究能力。需要注意的是教师要深入到学生当中,去了解学生学习进度,并采取适当的鼓励和评价,激发学生参与课堂学习的主动性,提升课堂质量。

三、从学生层面出发提升自身课堂参与度的方式

(一) 构建学生自我评价机制

在德尔普拉托的实验探究当中得出,学生自我监控,也就是学生在课堂中观察自己的行为,并将其记录下来,实施自我评价机制,可以有效提升学生课堂参与度。事实上,要想激发学生主动性,最佳方式就是从学生自身入手,让学生主动学习,发现学习中乐趣才更有利于参与课堂学习。基于此,教师可以增设学生评价机制,让学生评价自己在课堂上的表现,针对课堂学习效果做总结。学生自评内容包括知识掌握度、是否达到教师设定的教学目标、参与小组合作的积极性、回答问题的态度以及课堂整体表现。让学生在不断反思中,改正自身由于年龄、性格方面的影响,更好参与到语文课堂中。

(二) 采用榜样教学法

部分学生由于学习成绩不佳,所以在课上表现并不积极。基于此,教师可以采取榜样教学法,所设定的榜样不单单只是学习成绩优异的学生,同时还包括课上积极回答问题的学生、课上认真听讲的学生、积极参与课堂讨论的学生等。通过不同的榜样激励学生,让学生明白成绩并不是唯一,端正学习态度、认真参与课堂学习也非常重要。

四、结束语

要想提升学生在语文课堂上的参与度,首先教师要了解高年级阶段学生性格、年龄特点,明确学生课堂参与度较低的原因,再有针对性的改善。同时,教师也要从学生层面入手,激发学生主动性,使其能够主动学习,积极参与。

参考文献

- [1] 李潇潇. 小学高段学生语文课堂参与中存在的问题分析及解决策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(05): 17-18+20.
- [2] 刘月红. 浅谈提高小学高年级学生语文课堂参与积极性的有效对策[J]. 学苑教育, 2021(11): 27-28.
- [3] 孙海南. 小学语文高效课堂教学中提高学生参与意识的思考[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(07): 29.