

# 浅谈如何提高高中数学课堂教学有效性

熊春

(江西省新余市第七中学 江西 新余 338023)

**[摘要]**课堂是学生学习的阵地, 课堂教学效率和学习质量直接决定这学生的学习效率和学习质量。随着新教改的不断深入, 要求教师要保证课堂教学的有效性, 这就要求教师要转变传统的教学理念, 积极创新教学方法, 充分调动学生的积极性和参与性, 提高学生的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景, 阐述提高高中数学课堂教学有效性的措施, 供大家参考借鉴。

**[关键词]**高中数学; 教学方法; 课堂提问; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.981

## 引言

课堂教学是目前教学的主要形式, 也是学生学习的主要渠道, 是学生获取知识, 培养思维的主要途径。但是, 课堂教学时间是有限的, 要想在有限的教学时间内内容激发学生的思维, 调动学生的积极性和参与性, 提高学生的学习效率和学习质量, 就需要保证课堂教学的有效性。

### 一、课堂创设问题情境的有效性

目前而言, 在高中数学课堂上, 出现了上课走神溜号、睡觉、看课外书的情况, 究其原因, 主要是因为学生对数学教学不感兴趣。一般而言, 在每节课的前5—10分钟之内, 学生的注意力最为集中, 思维也最为活跃, 因此, 教师就需要合理利用这5—10分钟的时间。教师可以设置一些问题, 为学生营造一些情境, 让学生融入到情境当中, 调动学生的积极性和参与性, 激发学生的思维, 让学生在情境中探索问题的答案。需要教师注意的是, 在设置数学问题时, 一定要与学生的固有认知产生矛盾, 不能够理解回答问题。学生若想回答这些问题, 就需要结合相应的知识和环境去进一步探索, 以此来激发学生对数学的学习兴趣, 进而保证了课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

### 二、教学方法选择的有效性

#### (一) 确立以学生为主体的教学理念

新教改中明确指出, 在教学过程中, 教师要充分发挥学生作为教学主体的作用, 尊重学生的意见和想法, 引导学生的思维去探索问题。因此, 在教学过程中教师就需要创新教学方法, 寻找科学有效的教学方法, 调动学生的积极性和参与性, 发挥学生的主观能动性。

#### (二) 教师重视课前备课, 掌握授课内容和学生情况

不同的学生, 在学习数学过程中会呈现出不同的特征, 教师要根据不同的学生, 使用不同的教学方法。教师要充分发挥好引导者的作用, 引导学生的思维方式, 激发学生的学习乐趣。这就需要教师要备好课, 做好上课的准备工作。

#### (三) 结合学生的兴趣, 选择灵活多样的教学方法

教学活动具有一定的严密性、目的性, 因此, 在教学过程中, 教师要摒弃传统的单一式的教学模式, 选择灵活性的教学方法, 激发学生的学习乐趣, 让学生积极参与到教学活动中来, 保证课堂教学的有效性。

### 三、课堂提问的有效性

#### (一) 发挥学生学习的主体性

在教学过程中, 教师要充分发挥学生作为教学主体的作用, 发挥学生的主观能动性, 让学生自主去探索数学问题的答案, 激发学生的学习潜力。基于此, 教师在设置问题的过程中, 要注意问题的引导性, 以此来让学生体会到学习的快乐和成就。

例如, 在学习北师大版数学《建筑物高度的测量》这节内容时, 教师就可以让学生仔细考虑一下, 如何快速有效地对建筑的高度进行测量。学生经过思考之后, 会回答出各种各样的方法, 教师在引导学生利用数学的方式进行测量, 以此来激发学生探索数学方法。需要教师注意的是, 无论学生说出何种测量的方法, 教师都要给予充分的尊重和理解, 不能盲目地批评学生, 防止打消学生的学习自信心。

#### (二) 课堂提问要让学生“跳一跳, 够得到”

在高中数学教学过程中, 教师不能将知识停留在已知区域, 或者一直探索未知区域, 不能太难也不能太简单。教师提出的问题要适当, 要对学生的思维有启迪的作用, 能够激发学生的求知欲和好奇心, 让学生在探索过程中得到问题的正确答案。例如, 在学习北师大版数学《同角三角函数的基本关系》这节内容时, 教师在给学生讲完基础知识之后, 可以让学生找出一组相同的三角形, 探索同角三角函数之间的关系, 然后再尝试带入不同的角度, 以此来验证自己的结论是否正确, 这样一来, 学生录用已经掌握的数学知识去求解一些未知的数学知识, 有效地激发了学生的数学思维, 锻炼了学生的数学实践能力, 不仅提高了学生的学习效率和学习质量, 还有效地保证了数学课堂教学的有效性。

#### (三) 教师的提问要通俗易懂

在课堂教学过程中, 提问是课堂互动的主要形式, 在提问过程中, 教师所提出的问题要通俗易懂, 要让学生明白教师问题的含义。教师不要一味地追求问题的专业性, 导致学生对教师的提问产生畏惧心理。教师要让学生感受到, 数学知识与实际生活有着密切的联系, 降低数学知识的难度, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的积极性和参与性。例如, 在学习北师大版数学《平行关系》这节内容时, 教师就可以让学生思考一下, 生活中有哪些关系是平行关系, 平行的特点有哪些? 这样一来, 数学知识与生活知识有机地联系在一起, 让学生在熟悉的生活领域展开数学知识的学习, 充分激发了学生的学习兴趣, 调动了学生的积极性和参与性, 提高了学生的学习效率和学习质量, 有效地保证了课堂教学的有效性。

### 四、课堂练习的有效性

在高中数学教学过程中, 布置相应的练习是必不可少的, 不仅能够巩固学生的学习效果, 还能暴露出学生的薄弱环节。这样一来, 教师和学生都能够明白下一步的教学重点。然后, 教师可以针对学生所集中暴露出来的问题进行有效的讲解, 或者采用小组合作的形式, 让学生自主交流讨论, 共同解决暴露出来的问题, 这样一来, 既充分发挥了学生作为教学主体的作用, 又有效地提高了学生的学习效率和学习质量, 保证了高中数学课堂教学的有效性。

### 五、课堂评价的有效性

教学评价是教学环节中重要的组成部分, 教师要改变传统的以成绩为导向的评价方式, 要采取合理的教学评价方式, 给予学生肯定和表扬, 树立学生学习的自信心, 保证学生的学习兴趣, 让学生能够积极主动性地展开数学学习<sup>[2]</sup>。

### 结语

总而言之, 教师要想保证数学课堂教学有效性, 就需要以新教改精神为主导思想, 以培养学生数学核心素养为首要的教学目标, 积极采用多元化的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 发挥学生作为教学主体的作用, 发挥学生的主观能动性, 提高学生的学习效率和学习质量。

### 参考文献

- [1] 马福寿. 浅谈如何提高高中数学课堂教学有效性[J]. 南北桥, 2017, (8): 148.
- [2] 郭占良. 浅谈如何提高高中数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊: B, 2012, (2): 105-105.