

浅析初中语文文言文教学的优化策略

张帅玲

(江西省鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]新课程改革以后,我国初中语文教师对文言文教学的重视程度越来越高,文言文的篇数也增加到了124篇,这就需要初中语文教师明确文言文在整个语文教学中的地位,从而增加教学课时,提高初中文言文的教学水平。

[关键词]初中语文;文言文教学;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1588

引言

文言文体现了中华民族的思想智慧,学生从小学习文言文,不仅可以巩固语言基础知识,还可以增强思维和理解能力,提高综合语言素质。在中学语文教学中,文言文教学所占据的地位是非常重要的,可以有效提升学生的语文能力。

一、初中语文文言文教学现状分析

文言文是初中阶段语文教学的重点,但是随着新课改的落实,学生在自主学习中经常会陷入困境,无法完成文言文的有效阅读理解。造成这种情况发生的原因主要是教学的不足,具体有以下几点。第一,教师在教学中忽视了学生的主动学习,更多的是任务安排,使很多学生不能主动理解文言文知识内容,在学习中产生依赖性,无法在过程中完成知识理解,也不能主动做文言文的阅读分析;第二,教学中也缺乏阅读方法的引导,造成很多学生不知道该如何完成文言文的知识理解,学习陷入了困境,知识学习中就会有抵触,不能积累古文知识,影响学习成绩;第三,文言文教学的效率较低,主要是因为形式和内容较为枯燥,课文中的知识和文化内容没有综合性的显现,学生的接受能力较弱,在知识学习中也容易陷入没有重点、理解和记忆不深刻的问题。

二、初中语文文言文教学的优化策略

(一) 坚持朗读优先,形成语感

文言文的语言顺序、停顿、句式与现代文有所不同,学生在朗读过程中存在着诸多问题,包括文字发音难、句子读不准,语气拿捏不好等实际问题,对学生文言文学习产生了具体的影响。因此,文言文教学过程中,教师应坚持朗读优先的原则,在朗读过程中引导学生快速扫清文言文的阅读障碍,形成文言文的语感。

以《记承天寺夜游》为例,这篇文言文的阅读难度并不大,理解起来也比较容易,但在阅读过程中部分学生存在停顿不合理的现象,导致朗读起来缺乏美感也影响了学生对文字的理解。因此,在指导过程中教师要引导学生完成朗读,学会找到停顿,如“念无与为乐者,遂至承天寺寻张怀民”在朗读过程中正确的断句应该是“念/无与/为乐者,遂至/承天寺/寻张怀民”。但部分学生在朗读中按照“念无与/为乐者,遂/至承天寺/寻/张怀民”的断句,看似与原文的内容差不多,但在朗读过程中与正确断句相比缺乏朗读上的美感,而且也无法表达出作者闲适的语气和思想,与作者所表达的思想与内容有所不符。因此,在指导过程中,教师要帮助学生找到正确的断句方式并解释断句的缘由,帮助学生从文章句子理解、文章表达语气、语调和思想方面强化对内容的理解,实现有效阅读、有效朗读的教学目标,提升初中生语文阅读的语感。文言文的语感培养对学生文言文的掌握非常重要,教师在指导过程中要切实把握文言文的核心要义,做好朗读指导工作,通过语感培养解决学生文言文学习过程中遇

到的实际问题。

(二) 注重培养学生学习文言文的兴趣

学生对文言文的学习容易产生畏难的情绪,而这主要是因为文言文较为晦涩难懂,学生读起来不像现代文那样容易理解,所以这是学生在学习文言文过程中的一大障碍。学习的对象让学生感到困难,学生的学习兴趣自然容易减弱,所以教师要注重培养学生的兴趣,解决学生在学习中遇到的困难。教师可以采取一系列有效的举措,例如,首先可以在文言文的导入上采取一些更加新颖的方式,让学生能够结合一些直观的图片 and 视频,甚至小故事等来接纳文言文,让他们从这些直观形象的素材当中,感受到文言文在表达方式方面的特点和幽默、智慧。精彩的导入把学生的好奇心调动起来,学生的学习状态会更加集中,因此学习效率也会提高,在文言文当中,一些重点的词句理解问题便会迎刃而解,学生对于这些内容的理解和掌握更容易也会记忆得更加长久。

同时,在课堂授课的过程中,教师也要用自己生动形象的语言给学生做直观的解读,另外也要结合自己的表情语调等,使学生容易感受到文言文所传递出来的思想内涵和深厚的情感底蕴。所以通过这样的处理,学生在学习文言文的过程中降低了难度,也更容易让他们获得学习的信心和成就感,他们的学习兴趣会更加浓厚,内在的动机相对增加。在这种情况下,即便是在学习中偶尔遇到了一些困难,出现了一些错误,学生也能从中总结经验,克服困难,继续努力学习,甚至可以更好地培养学生对文言文学习的热情,让他们主动地进行拓展式的学习。因此可以说,培养学生的学习兴趣是非常关键和核心的部分,教师所有的教学设计和努力都要促进和保持学生的兴趣,这样才能让学生在活动中有更强烈的内部动力,这对于他们学习有一定难度的学科是非常必要的,因此初中语文教师要在教学工作中重点加强这一部分。

结束语

总之,初中语文文言文教学活动需要教师在科学高效的情况下进行改革调整,要了解传统教学中存在着哪些不足,从而进一步地进行教学工作的创新,要让文言文教学符合学生学习的特点,激发学生学习的兴趣,特别是对文言文以及中国传统文化的热情,让他们从学习中获得更多的启发,使自己的精神世界更加丰富。

参考文献

- [1]朱晓莉.基于愉悦原则的初中文言文教学策略探讨[J].西部素质教育,2017(8).
- [2]杨宝林.核心素养背景下提高文言文教学有效性的方法[J].课程教育研究,2019(38).
- [3]付家艳.谈如何有效开展初中语文中的文言文教学[J].中国校外教育,2019(29).