

基于特殊教育学校生活适应教学有关思考

李朝霞

(城步苗族自治县特殊教育学校 湖南 邵阳 422500)

[摘要]生活适应课程作为特殊教育学校课程体系的重要组成部分,属于必修课程之一,对身心缺失的特殊儿童的发展起到了关键性的作用。现阶段新课程标准对特殊教育提出了明确的要求,生活适应教学要符合学生发展的各个阶段。本文也将针对当前特殊教育学校的生活适应课程教学进行分析和研究,立足于课程教学的性质,从课程目标出发,钻研有效的教法学法,以此来促进特殊教育学校生活适应教学的质量的提升。

[关键词]特殊教育;生活适应;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.797

引言

当前社会对特殊教育学校的教学模式和手段给予了较高的关注力度,特殊教育学校的教育对象多为中重度多重障碍学生。因而,生活适应教学的有效性具有重要的意义,其根本目标也在于教会这些特殊儿童能够对社会产生一定的认知能力,并且还能够适应社会发展的情况,获得适应和生存能力,成为一名独立的公民,因此,开展生活适应教学,需要把握好教学的方向和原则。

一、特殊教育学校生活适应教学的原则

(一)生活适应教学需要遵循生活性的原则

生活性是生活适应教学最根本的原则,立足于学生的身心发展情况和生活实际,以解决学生的切实需要和问题作为根本目的^[1]。生活适应教学应力求教会学生生活技能、生活常识和生活方法,如在人教版《生活适应》一年级下册中的第二单元中“个人生活”中,主要以教会学生识别生活中常见的食物、应用餐具的技能、养成良好的进食习惯,教师可通过观察、比较、互动、操作、时间等形式来强化学生掌握和运用生活知识、方法。

(二)生活适应教学需要遵循实践性的原则

实践性以关注学生的实践能力和操作能力为重点,使学生能够在生活适应课程学习中分析、体验、操作和解决问题,从而获得直接经验来指导生活实践。实践性是生活适应教学最明显的特征,通过操作训练来帮助学生在特殊教育学校开展课程教学活动最常用的手段。因此,在生活适应教学中,教师可以运用任务分析、角色扮演、反复训练、直观演示等方式来教导学生运用技能、明确规则。如学习刷牙洗脸等个人卫生习惯、穿脱衣服等着装技能和保持居住环境干净整洁、承担劳动等技能。

(三)生活适应教学需要遵循开放性的原则

开放性所指向的是教学内容和教学空间能够突破客观条件的限制,打造富有活力的课堂,在教学内容上,能够适应时代的变化发展和学生身心规律,选择性的融入现代社会生活的具体实践来进行教学。例如在讲解公共交通搭乘知识的时候,要结合现代交通工具的普及程度来说明和实地演示,不能仅仅停留在公共汽车,而是要综合各种出行方式,如地铁、高铁动车等,依据当地实际进行选择性的教学。还有如消费支出技能学习中,不仅仅是柜台取款、还有移动支付等手段,也要将其作为生活适应教学内容的一部分。开放性教学不应局限于课内校园,还可以走进家庭和社区。

二、特殊教育学校生活适应教学的原则

(一)依据教学目标,制定教学方法

生活适应教学的总目标就是要帮助特殊群体掌握基本的生活常识,运用适应性技能,并且培养他们良好的行为习惯和品德。

第一,学生需要掌握基本的生活常识,需要对生活中常见、常用的事物有具体的认知。因而,如果涉及生活常识内容教学的环节,教师可以通过引导学生观察、讨论和回忆周围的人事物,再以直观化的情境教学的方式让学生深入理解,最后以表达、说明等形式来检验学生的具体学习情况。

第二,学生需要掌握与个人、家庭、社会生活相关的技能方法。教师可通过尝试法、演示法、操作练习法等来强化学生的学习能力。例如教师在讲解“洗脸”这一课时的时候,教

师可以运用任务分析法来进行授课。洗脸最基本的动作是洗毛巾,依据不同程度的学生又可氛围洗毛巾还有拧毛巾两个环节,中度障碍的学生,这两个环节可以在一个课时内讲解完毕,但是重度障碍的学生对拧毛巾这个动作就存在很大的理解难度。拧毛巾还要重复对折、再对折、将毛巾两端握紧、用力攥紧、反向用力等多个程序。因而在学会拧毛巾、洗毛巾后。教师还要运用工序法去引导学生掌握洗脸的技能。

第三,对学生进行生活时教学更需要培养学生成为社会独立的个体,但是社会适应能力是特殊学生学习的难点之一,因此,教师不仅要重视情境模拟教学,更要开展实际演练。例如借助社区平台结合课程教学内容让学生在社区实践中学习交流的能力、明确排队购物、交通安全守则等社会规则。此外,还要重视德育的渗透,将抽象化的品德教育以观看视频、实地调查等直观形式让学生参与到社会文化生活中来。

(二)依据课程内容,采取适宜方法

从生活适应教学内容来看,其主要教授的内容以学校生活、个人生活、家庭生活和社会生活四个方面为主。因此根据教学内容的不同,教师要科学合理安排教学方法和授课的地点,以符合课程教学的需要^[2]。

第一,学校生活的内容侧重于教导学生适应日常生活中的礼仪规则,学校是学生养成良好生活适应能力的载体,因而,教学地点并不固定,每一个地点都能够支撑教学活动的进行。例如可组织学生走进学校各个功能室,了解其主要作用,认识校园中设置的安全标志以及如何爱护公共物品等,还要开展学校集体活动教学,将学习与学校生活的点点滴滴深入融合到一起。

第二,个人生活的内容主要是让学生学会自理,教师除了应用尝试、示范、练习等方法,还可以以学校举行的文化活动作为辅助教学,例如生活技能评比活动、我有一双巧手评比等来提高学生参与学习的积极性,从而深入掌握技能。

第三,家庭生活主要是让学生了解家庭关系、理清家庭责任组成还有对居家安全有明确的概念。教师在具体的教学过程中,可以应用视频图片等形式让学生指导家庭关系组成的形式,并对家庭成员相处聊天的情景进行模拟训练,让学生回忆了解。此外,还要讲解家务劳动技能,让学生清楚怎么保持居住环境的清洁卫生,了解日常家庭消费支出情况,以提问、思考、互动等形式帮助学生获得居家适应的方法。

第四,社会生活主要带领学生认识社会、参与社会、适应社会,让学生在过程中明白即使是同一领域的内容在社会层面中呈现出来的也是有所差别的。还要掌握正确的社交方式和社交规则,降低学生学习迁移的论难系数。

结束语

综上所述,特殊教育学生的生活时教学要围绕学校、个人、家庭还有社会各个领域来综合教学手段,构建起良好的教学体系,才能真正促进学生技能的掌握,获得适应社会发展变化的能力。

参考文献

[1]许家成.培智学校义务教育课程标准的基本特点[J].现代特殊教育,2017(1):8-9.

[2]施彦.基于新教材的生活适应教学建议[J].现代特殊教育,2020(15):37-41.