

生活情境在小学数学教学中的应用

王利珍

(广东省梅州市平远县石正中心小学 广东 梅州 514641)

[摘要]数学是一门逻辑性非常强的学科,对小学生数学学习而言,抽象、繁琐的数学知识点非常的枯燥乏味,很难充分调动学生的学习积极性,学生在数学课堂学习中学习参与度不高,直接影响到小学数学课堂的教学效果。而生活情景教学方式在小学数学课堂教学中的应用,有利于灵活的通过数学来帮助学生解决其学习生活中存在的问题,而且还有利于学生深化对课堂所学数学知识的认识和理解,有利于充分调动学生的数学学习积极性,所以要重视生活情境在小学数学教学中的应用研究。

[关键词]小学数学教学;教学效果;生活情境;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.739

数学是小学教育阶段至关重要的学科,是小学课程里的基础性学科,但小学数学学科又是一门抽象性以及逻辑性非常强的学科,在学习过程中通常会学习公式以及逻辑推理,于绝大多数小学生而言是比较枯燥乏味的,而且学习难度比较大,久而久之会导致学生在学习过程中丧失学习兴趣,造成学生数学学习成绩不够理想。生活情境在小学数学教学过程中的有效应用,能够将数学讲解的知识内容以及应用的事例与实际生活紧密联系起来,让学生能够利用数学知识解决学生实际学习生活过程中的问题,这不仅有利于提升学生的数学知识理解能力以及调用能力,还有利于增强学生学习数学课程的信心,激发学生的数学学习积极性,能够提升小学数学课堂的教学效果。

1. 生活情境教学方式在小学数学教学中应用的重要意义

1.1 有利于提升学生的数学学习兴趣

在小学数学课程教学过程中,教师在课堂上仍然沿用传统的教学手段,则抽象性的数学知识内容以及复杂的逻辑关系会造成学生无法有效的融入数学课堂学习中,会严重影响到学生学习数学的效果,并且会打击到学生的数学学习积极性。生活情境教学在小学数学课堂教学中的应用,有利于充分激发学生的想象力,能够提升数学课堂的趣味性,进而有利于让学生在思考中发现数学知识的奥秘,能够让学生在不知不觉的过程中掌握较为复杂的数学知识内容,并且能够激发学生探索数学知识奥秘的欲望,有利于充分调动学生数学学习兴趣。

1.2 有利于引导学生积极主动地投入到学习中

在人们日常生产生活过程中随时能够见到数学应用的例子,数学学科是应用极为广泛的学科,但小学生年纪比较小,自身观察能力以及自身水平都非常有限,所以很难及时从生活中发现数学知识的应用实例,生活情境教学在小学数学教学中的应用,有利于引导学生对学习生活中的数学知识进行进一步的观察和了解,进而有利于培养学生的自主学习能力。生活情境在小学数学教学课程中的应用,还有利于帮助学生解决其学习生活过程中,不能够理解的生活现象,有利于实现时间和理论的有效结合,进而有利于充分激发学生的学习积极性。

1.3 有利于培养学生的实践操作能力

传统的小学数学课程教学模式,下绝大多数都是通过“灌输式”的教学方式进行教学,学生在课堂学习过程中处于非常被动的状态,教师讲什么,则被动接受什么,但这种教学方式是完全不懂如何在学习生活过程中很好的应用这些知识,通过生活情境教学方式能够让学生在实践过程中掌握数学知识,并且能够引导学生将所学到的数学知识具体应用到实践过程中,进而有利于培养学生的实践操作能力。

2. 生活情境教学方式在小学数学教学过程中的具体应用

2.1 生活情境教学方式的具体落实

在小学数学教学过程中,为有效发挥生活情境教学方式的优势作用,必须重视将生活情境教学方式深入到小学数学课堂教学中,要教生活情境教学与小学数学课堂教学有效结合起来。小学生一般年纪都比较小,对学习生活的周边环境充满了

好奇心,认为生活是非常有趣的,所以在生活情境教学的具体应用过程中,要重视让生活情境与小学生的学习生活中的事物有效结合起来,要充分考虑到小学生的心理特征,综合学生的学习生活实际需求,最大限度地激发学生的学习积极性。比如在进行加减法知识点的教学过程中,教师可以选择学生生活中常接触到的生活情境。比如教师可以选择10个乒乓球,一组分配3个,一组分配4个,然后让学生对剩余的球进行计算,鼓励学生积极的给出正确答案,并且对回答正确的学生可以适当的给予奖励,这种教学方式能够大大提升课堂教学的趣味性,有利于充分调动学生的学习积极性,金额有利于提升小学数学课程的教学质量。

2.2 要重视提升小学数学课程的趣味性

在小学数学课程课堂教学过程中,教师要重视增加课堂的趣味性,比如教师在教学设计中可以对学习生活中各种有趣的元素进行收集,并且将其充分应用到课堂教学中。比如在进行统计有关知识的教学过程中,可以组织学生模拟超市的生活场景,让一部分同学充当采购员的角色,一部分同学充当收银员,采购者要统计所需要采购的商品数量,并且要计算商品的价格,而收银员者需要将销售的收入进行统计分析。教师在小学数学课堂教学过程中,可以重视将教学场景与学生的学习生活紧密联系起来,让学生能够更深刻的学习及理解知识内容,并且将所学习到的知识应用到实际生活中。

2.3 要重视现代多媒体设备的应用

随着新课程教学改革的不断推进,对小学数学课堂提出了更高的标准和要求,教师在教学过程中必须重视将数学教材中的知识内容与学生的学习生活有效联系起来。比如教师可以重视利用现代化多媒体进行教学,收集与学生学习生活密切相关的生活情境,通过多媒体设备向学生展示,让学生能够更加直观的了解所学的知识内容,并且借助多媒体向学生展示虚拟的环境,一定程度上能够激发学生的学习积极性,让学生对数学知识学习探索充满好奇,进而带入生活情境中思考其所遇到的问题,这也非常有利于提升小学数学课堂教学效果。

3. 结语

总之,在小学数学课堂教学过程中要重视将生活情境引入到课堂教学中,要让生活情境与数学知识内容有效结合起来,让其符合新课标课程改革的精神及实际需求,丰富数学课堂教学内容,进而不断提升小学数学课堂的教学效果。

参考文献

- [1]张云.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(023):146.
- [2]邓智慧.生活情境在小学数学教学中的应用分析[J].国际教育论坛,2020,2(7):111.
- [3]孙满仓.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).2020.