

中国传统文化在高职思想政治教育中的应用探究

李胜利

(铁门关职业技术学院 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 中国传统文化在高职思想政治教育中的应用价值颇高,教师研究有效的教学策略,并探索有效的教学途径,让学生们更好地学习中国传统文化,构建完整的知识体系,进一步提升主动学习的积极性,极有利于高职教育事业的长远规划,成功培育大批高素质人才,有助于社会主义现代化建设目标的顺利达成。本文特意从几个方面出发,进行了高职思想政治教育中中国传统文化应用策略的探讨研究,希望能为其他教师的教学设计提供参考。

[关键词] 中国传统文化; 高职思想政治教育; 应用策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.033

引言

高职思想政治教育时期是培养学生职业道德、政治素养,深入挖掘学生潜能,端正其价值观、就业观、道德观的关键时期。通过有效的教学指导,进行中国优秀传统文化的广泛传承,确保高职思想政治教育和中国优秀传统文化融为一体,有效改善高职院校“重视技能”“轻视德育”的现象,促进所有学生身心的健康成长,具有非常重要的现实意义。实现了中国优秀传统文化的有效应用,高职思想政治教育的质量必然有更大程度的提高。

1、中国传统文化在高职思想政治教育中的应用问题

1.1 课程设置并不合理

经过深入的调查研究可以发现,许多高职院校的思想政治课程设置并不合理,教师们没有正确认识到中国优秀传统文化的应用价值,很少进行中国优秀传统文化的有效应用,来培养学生们的综合素养,促进学生们的健康发展。形式化的教学指导毫无意义,高职学生严重缺乏中国优秀传统文化的学习兴趣,他们参与技能活动,很难接受中国优秀传统文化知识的熏陶,更难构建完整的知识体系,进一步提升专业水平、主体优势等,个性化发展目标的实现就会变得阻力重重^[1]。忽视了中国优秀传统文化的教学渗透,对于中国优秀传统文化的应用始终存在着问题,高职思想政治教育不够深入人心,教学实践工作并不能走向新的成功,取得最优化效果。

1.2 教学指导过于表面

高职思想政治课教师在组织教育教学活动的时候,经常占据着课堂主体地位,光侧重于学生技能的培养,而错过了思想教育的最佳时机。学生们的思想工作一直得不到充分重视,枯燥乏味的教育教学过程,表面化的教育教学指导,使得一部分学生衍生出严重的厌学情绪,学科成绩的进步空间就十分有限。中国优秀传统文化与高职思想政治教育的有机结合阻力较大,结合效果不尽人意,对于学生创造性的发展极为不利,师生矛盾越来越多,后续教学计划将落实的更为困难。

1.3 普遍缺失校园宣传

高职院校普遍缺失中国优秀传统文化的宣传组织、宣传部分,教师无法掌握高职学生的思想动态,始终按照自己的想法,组织简单的课堂活动,对于学生们价值观的树立,主体优势的提升,知识经验的积累非常不利。高职学生群体对于国外文化的追捧程度已经大过了传统文化的热度程度,传统文化教育的缺失现状得不到改善,中国优秀传统文化得不到有效应用,将影响到整个社会的和谐发展,无法培育出高素质人才,一定程度上阻碍着社会主义现代化建设进程的加快。

2、中国传统文化在高职思想政治教育中的应用策略

2.1 创新教学方法,满足学生需要

创新高职思想政治教育的方法,不仅仅是时代的需要,更是学生发展的需要。为了培养高素质人才,必须进行中国优秀传统文化的教学应用,以丰富的教学方法,传承更多更优秀的文化理念,加深高职学生对于中国优秀传统文化的理解认识,他们的文化素养随之提升,形成正确的价值观念,明确自己的发展目标,个性化及创造性发展之路可以走得一帆风顺

^[2]。高职学生必须在新时代下获得正确的人生导向,在思想政治教育教学中,问题教学法、生活化教学法、案例分析法的有效应用,会使他们进入最佳的学习状态,积极思考相关问题,构建完整的知识体系,学以致用所学知识,在后续的学习活动中有着出色表现。

2.2 提高教师能力,渗透传统文化

思想政治课教师作为中国优秀传统文化教育的主要负责人,应该具备良好的思想政治教育能力,正确认识到中国优秀传统文化的课堂应用价值、重要性等,善于结合不同学生的实际发展情况,精心设计教学方案,落实各项育人计划,从根本上提升学生们的主动学习积极性,他们的后续发展能够创造更多惊喜。高职院校应该加强教师们的专业培训,通过设立教师能力的考核制度,确保思想政治教育活动的有效开展。同时要求各位教师关于中国优秀传统文化的渗透,提出自己的不同看法,关于中国优秀传统文化的应用,进行可行性策略的研究。耐心指导高职学生学习感悟、个性化发展,他们成为高素质人才只是时间问题。

2.3 利用经典文学,营造良好氛围

在高职思想政治教育过程当中,教师不妨利用一些经典文学,营造良好的传统文化教学氛围,进行中国优秀传统文化的合理应用,于潜移默化中提高学生的学习兴趣和探究热情,强化培养他们正确的价值观、道德观、职业观等^[3]。比如,笔者在实际教学中,会利用“三字经”和“弟子规”这样的经典文学,结合教材的主要内容,组织高职学生很感兴趣的诵读活动,让他们诵读经典文学,对于经典文学内容产生深刻的记忆,去体会中国优秀传统文化的魅力,得以综合素质水平的稳步提升。诵读经典文学的过程并不枯燥,高职学生主动参与的热情高涨,以此为基础,再引导他们小组合作学习,进行中国优秀传统文化的合作探究,尝试从不同渠道搜集中国优秀的传统文化,诵读、感悟、背诵、学以致用,明确未来的发展方向,努力践行爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。

结束语

总而言之,必须在高职思想政治教育的教学实践当中,进行中国优秀传统文化的有效应用及全面渗透,必须帮助高职学生树立正确的价值观,养成良好的学习习惯,明确未来的发展目标,得以积累下丰富的知识经验,顺利实现个性化发展、创造性发展等目标。

参考文献

- [1]徐雨薇,郭建洲.高职思想政治教育教学中中国优秀传统文化的应用对策[J].学校党建与思想教育,2020(12):39-40.
- [2]杨春,尹红梅.中国优秀传统文化在高职思想政治教育中的应用探讨[J].新课程研究,2020(08):74-75.
- [3]黄淑英,刘文杰,张潇.新时代背景下中国优秀传统文化在高职思想政治教育中的有效应用[J].科学大众:科学教育,2020(35):111-112.