

小学语文教学中如何运用激励性评价

曹婷

(江西省新余市分宜县第四中心小学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着新课程改革的深入推进,小学语文的课堂的教学的模式也进行了改革和创新。教师的评价在小学语文课堂教学中发挥了重要的作用,有效地激励了学生参与语文教学活动的积极性,使课堂的教学氛围更加的活跃,同时也有利于教学效果的达成。

[关键词]小学语文;激励性评价;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1938

在小学语文的教学当中运用激励性的评价,有力的促进了学生课堂参与的积极性,教师对学生的评价的过程也是对学生关注的过程,促进了师生关系的进一步发展,使小学语文的教学质量和效果得到了有效的提升。

一、尊重个体差异

(一) 沙里淘金,消除自卑

在小学语文的课堂教学当中,教师对学生及时的激励性评价能够激发学生的学习热情。教师在教学的过程中,要注重从落后学生的具体实际出发,及时在课堂中针对学生落后的方面为学生制造机会,让学生抓住机会,在这方面取得成功,教师再及时给予评价,激励学生,有利于学生消除自卑心理。教师在对这些学生进行激励评价的时候,要注意降低成功的起点,以便学生很容易就能达成,同时进步的阶梯要设置得小一些,教师要鼓励学生去大胆的争取踏上成功的阶梯。

例如,在学习《金色的草地》教学的时候,在朗读课文的环节,教师专门挑选了胆子小不敢在同学面前发言的学生来读课文。虽然学生读课文时的声音有些小,但是吐字清晰,因此,教师及时给予了激励性的评价,使这个学生激动得脸都红了,眼睛也亮晶晶的,在后面的教学当中,也慢慢的参与到课堂的教学当中来。

(二) 自我比较,激发自信

在小学语文的教学当中,教师和同学关注的焦点多在学习成绩出的学生身上,而学习成绩一般或者差一些的学生,往往忽略了自己的成长进步。因此,小学教师在小学语文教学当中及时的引导学生看到自己的优点和长处,在纵向上和自我比较,从而发现自己的成长和既不,激发小学生学习语文的自信心和积极性,教师要及时看到学生的点滴进步,及时的给予激励性的评价鼓励,能够增加小学生学习语文的动力^[1]。

例如,在小学语文课堂教学当中,教师要及时发现小学生的这次朗读比上次流利,情感表达到位,书写比以前工整等,及时给予小学生这样的评价,激发小学生学习的自信心,增强小学生学习语文的动力。小学语文教师也可采用填写随堂记录卡的方式,对小学生的课堂不行进行评价。教师会设置一些问题,让学生去进行自我评价,尽量去设置能够让小学生肯定答案的问题。如你觉得你今天的收获是什么?如果有在后面画一个苹果或者小花,让小学生在观看的时候,清晰的看到自己的进步,逐渐的从小的进步,积累成大的成功,能够增强小学生的自信心,激发学习语文的积极性。

二、关注学习的过程

(一) 评价学生的学习活动

在小学的语文教学当中,教师将教学评价和教学目的紧密结合起来,因为评价的内容也是课堂教学的内容的一部分,同时也是小学语文教学的教学目的之一。就像小学生的学习兴趣和学习方法一样,也是小学生能够学习好语文的重要组成部分。

例如,在小学语文的小组合作学习时,小学语文教师通过观察小组学生讨论时,小学生的表现,是否积极的参与到讨论中来,是否认真听取同学的发言并进行积极的思考,是否发挥了合作的学习精神,是否在学习的过程中帮助同学解决疑问等等,通过对学生活去评价学生,这样才能使教师的评价更有

针对性,发挥评价的作用。

(二) 评价学生的思维品质

小学语文教师的评价内容除了对小学生的思维方向进行评价外,还要关注到小学生思维的习惯和方式,以及是否用发散性思维去速度问题等,进而去培养小学生的良好的思维品质。在小学语文的课堂教学当中,学生不可能每一次都能正确的回答教师的问题,有的教师也常常用“正确”或者“错误”对学生去评价。至于错在哪了,学生往往无从知晓。在小学语文课堂教学当中采用了激励性评价,要求教师要对学生的回答作出评价,引导学生用发散性思维去思考问题,这样的评价有利于学生形成良好的思维品质。

(三) 关注学生的评价的作用

小学语文教师在教学当中不仅要注重教师的激励性评价,同时也要调动学生的自我评价的作用,激发学生在激励性评价教学当中的主体地位,突破传统教学模式中的学生被动的地位,小学语文教师要引导学生参与到课堂教学评价的内容以及评价标准的制定,同时也让学生们互相鼓励参与到课堂教学的评价中来,提升评价在小学语文教学当中的地位和作用。

1. 鼓励学生自我评价

自我评价能够提升让学生对自己有一个清醒的认识,能够对小学生的自己的学习进行反思,有利于培养小学生独立自主的思考问题的能力,以及小学生自我发展和自我成长的能力,进而增强小学生学习语文的积极性和主动性。例如,让教师引导小学生设计自评卡,教师帮助小学生设置相应的问题,进行自我评价。

2. 鼓励学生之间互相评价

在小学语文的教学中,为了让学生更好地认识进行自我认识,鼓励学生之间互相评价,引导学生在倾听和交流中去相互评价,学生可以提出相应的疑问,让评价者和被评价者之间良性的互动,讨论碰撞,以便同学之间达成共识。通过学生之间的互评,使学生之间的关系更加的密切也,也让学生在互相的评价过程中更清楚的认识到自己的优缺点,使学生能够更好的发展进步^[2]。

3. 教师评价

教师在学生评价的基础上,能够更全面地、多角度地去对小学生的进行评价,小学语文教师可以全面的关注学生的学习情况和综合情况,让小学生能够更全面的认识自己,让小学生扬长避短,朝着更有利于小学生成长进步的方向发展。

结束语

总而言之,小学生语文课堂教学的激励性评价有效地提升了小学生学习语文的兴趣,同时也让小学生通过多种的评价渠道更加清醒的认识自身的优缺点,以便小学生对自身存在的问题进行反思,进而促进小学生身心的健康发展,同时小学语文教师也在教学当中更多地关注小学生健全人格的培养,使小学生成为有素质的有文化的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 刘晓红.小学语文课堂教学中如何运用激励性评价[J].读写算(教研版),2013,(3):158.
- [2] 陈静芬.小学语文课堂教学中如何运用激励性评价[J].语文课内外,2018,(3):5.