

中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学研究

岳佳鑫

(拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850010)

[摘要]中华文化源远流长,博大精深。随着新课程教育改革的不断深入,要求教师在初中道德与法治教学中将中华传统美德融入其中,以此来激发学生的学习热情,并帮助和引导学生树立正确的人生、价值观念。另外,通过与中华传统美德相结合,对教学质量和效果的提高也发挥着非常重要的作用。

[关键词]中华优秀;传统文化;初中道德;法治课程;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1645

引言

在中国的教育事业蓬勃发展的情况下,在初中道德与法治课堂中,教师需要十分重视提升学生的综合素养。因此,教师需要改变以前的教学理念,将学生当作教学的主体,充分尊重学生的个性特征,运用多种教学形式,引入中华传统美德去完成教学任务,这能够更好地提高学生整体素质。在现阶段初中道德与法治课堂中,也出现了很多问题。教师应该积极地进行创新以及完善,在具体课堂中让学生能够成长以及发展,培养学生美好品德。

一、将传统文化与道德与法治课堂进行融合的必要性

①传承道德文化,在中国古代有许多的道德思想家,如孔子、老子、庄子等,他们的道德理念为各家思想奠定了基础,他们发表的著作至今仍然被无数学者研究。例如,在老子的《道德经》中有这样一句话,“知人者智,自知者明”,他告诉学生应该正确地认识自己和别人,找到自己的缺点并克服才是最好的。在孔子的《论语》中有这样一句话,“学而不思则罔,思而不学则殆”,这句话告诉学生学习的道理,不仅要思考而且要学习,只有这样才能有所收获。在庄子的《养生主》中有这样一个成语“庖丁解牛”,这个成语告诉学生只要反复试验,一定会得心应手,熟能生巧。这些优秀的道德理念值得学生学习,教师可以在教学中引入这些名言警句,传承道德文化。②传承民族文化,中国一共有56个民族,每个民族都有不同的民族文化,民族文化是一个民族的立足之本,民族文化主要包括服饰、语言、饮食、居住习惯等。但是随着时间的流逝,一些少数民族的文化在逐渐消亡,比如缙丝、点翠、瓷胎竹编、手工核雕等一些技艺,少数民族的语言也在逐渐消失,甚至有一些语言已经消失。民族文化的强弱影响着整个民族的凝聚力,教师应该让学生了解民间习俗,让更多人喜欢民族文化,从而传承民族文化。传承民族文化是非常重要的,只有让青少年掌握民族文化的精华,才能让中国屹立不倒,不断发展成为世界大国。

二、中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学

(一)注重与传统美德有关的古今事例的有效融入

传统文化,可以说是整个中华民族的“精髓”。在历史发展的过程中,留下了很多经典的名人事迹,这些名人事迹都蕴藏着重要寓意。所以初中道德与法治教师需要正确认识这一点,将这些名人事迹融入课堂教学中,这样不仅能吸引学生的注意力,还可以丰富课堂教学内容,帮助学生更好地理解和记忆,提高课堂教学质量和效率。例如,在学习“诚信”这一知识内容时,如果教师在实际课堂教学中只是一味地将诚信的重要性讲解给学生,则会让感到枯燥乏味,也不会提高重视,这时教师就可以将一些历史小故事融入教学中,如《烽火戏诸侯》《狼来了》等,通过这些小故事的穿插,可以帮助学生对“诚信”有一个更充分的认识。

(二)精选恰当的教学融入内容

教材是教和学的主要依据。《道德与法治》教材的正文和资源类素材都引用了不少古文,力图为学生展现中华优秀传统文化的精髓。要在初中道德与法治课程教学中融入中华优秀传统文化,首先要发挥教材的引领作用,重视教材内容的呈现和疏导。要深入挖掘教材,结合学情选择合适的教学内容,在备课中有必要对教材内容进行取舍整合。例如教材中呈现的范例可能存在地方文化差异,这就要求教师从学生的生活角度出发,对教学内容进行重组或优化,避免教材呈现的范例和学生的现实生活相脱节。其次要注重收集中华优秀传统文化资料。教师以教材为主要授课内容,以教材外的中华优秀传统文化资源作为课外延伸内容。

(三)在课堂中运用问题展开教学分享,提升学生的掌握能力

教师在具体课堂指导中,应该避免单调的教学形式,运用多种教学方式完成教学层面的创新与拓展。教师需要和学生及时交流,增进和学生的距离,运用我国的传统美德,根据课本中的内容去完成教学指导,提升学生的自主学习能力。教师只有让学生对于道德与法治这门科目产生学习兴趣与热情,才可以切实让学生形成自主学习意识,提升学生学习的主动性。教师在教学中,需要运用问题教学策略完成教学,让学生在教学中集中精力。学生可以在学习的时候,彻底地完善自己。教师应该积极和学生交流,让学生可以掌握思考问题以及处理问题的能力,提高学生的思考意识。

结语

综上所述,教师可以将初中道德与法治的教材与传统文化进行融合教学,让学生了解更多的传统文化知识,掌握中华民族的宝贵财富,与此同时,教师也要提高自身文化素养,改变自己的教学观念,利用新的教学模式增加课堂的趣味性。任一教学环节,都要求教师将中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程中去,使学生逐渐感知、理解和领悟中华优秀传统文化的内涵和精神,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自信心,使初中道德与法治课程教学达到学习知识、陶冶情操、培养人格等的效果。

参考文献

- [1]田福录.浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合的策略[J].考试周刊,2020(53):84-85.
- [2]李桃.浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J].科学咨询,2019(21):145-146.
- [3]卢婕.浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J].神州,2018(7):157.
- [4]张娟凤.初中道德与法治教学有效落实中华优秀传统文化教育的思考[J].思想政治课研究,2019(6):217-219.
- [5]王欣.借道德与法治课堂扬中华优秀传统文化的对策[J].课程教育研究,2019(44):86-87.