

# 初中物理教学中问题情境创设的运用

张水发

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341099)

**[摘要]**在初中阶段,为了提高物理教学质量,教师应该结合学生学习情况,科学地探索如何创设物理教学情境,从而帮助学生提高物理实践水平,以激发学生兴趣,从而为学生日后发展奠定良好基础。

**[关键词]**初中物理;教学情境;问题情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1898

## 引言

随着我国教育制度的不断改革,我国的教育方法得到了很大的改变,其中问题情境创设方法是显著代表,问题情境创设方法可以很好地将学生代入到学习当中,提高学生的学习兴趣,加强学生的学习能力。对于初中物理教学而言,情境创设方法是促进初中物理知识教学的重要方法,初中物理教学本身就更加侧重考验学生的理性思维和倡导用科学的方式引发学生思考,这对于学生的实践能力要求和创新能力要求都有着很好的帮助作用。本文主要介绍了在初中物理教学中应该遵循的创设问题情境的要点原则,并提出了几点有效促进问题情境创设在初中物理教学中的有效应用策略,希望能为初中物理教师提供一些建议和帮助。

## 一、现阶段初中物理情境创设教学存在的问题分析

### (一)教学形式较为死板

兴趣对于学生的学习是极其重要的,如果平时的物理教学形式过于死板,学生对课程学习没有兴趣,无法融入物理教学的课堂中,深入学习和掌握知识是不太现实的。但现在物理授课教师在课堂的教学中死板、课堂气氛不活跃,把物理教学的重点放在理论知识方面,以至于出现一节课结束只对概念和固定公式进行讲解。这样的课堂难免枯燥和乏味,教师只注重在讲台上的讲解,而忽视学生是课堂的主体,因此,没有充分激发学生的学习兴趣。物理作为逻辑性与思考性较强的科目,学生不集中注意力就会跟不上教师教学的节奏,如果长期进行这种死板的模式教学,就很难达到预期的课程教学的目标,且不利于学生综合能力的培养。

### (二)教学情境创设过于形式化

由于新课程和教学改革不全面,初中物理在教学方面的改革也无法深入,尽管针对物理教学已进行探讨和施行工作,也有一定效果,但存在着授课教师只注重教学的结果而忽视教学过程的问题,让情境创设只注重于形式。如在进行教学的过程中授课教师没有考虑到学生学习的实际需求,只是从自身教学的角度考虑,长此以往使得课堂学习的氛围不活跃,太过压抑。初中生的压力较大,课堂学习的气氛较差,无法充分调动学生参与课堂学习的积极性,实现物理课程教学目标太难。

### (三)教师教学过于急于求成

情境创设需要时间和精力的消耗,面对极大的教学压力,教师在教学中急于完成教学的任务和目标,只是对这种模式加以利用,而教学中不再加以模式的理解以及创新。因此,情境创设就只是为了应付学校的检查,而在物理教学的课堂中难以体现。部分教师只是为了完成任务才会去开展这项教学工作,使得教学情境创设具有严重功利的色彩,只做表面的工作,而不落实到实际的课堂教学中,那么新课程和教学的改革就没有实际的意义。这将不利于提高中学生物理课程学习的能力,还会对学生日常的学习习惯产生一定的影响,这种情况时有发生,不符合新课程改革的标准。

## 二、初中物理教学情境创设根据存在问题提出解决方案分析

### (一)将问题情境与实际生活进行联系

初中物理教师可以将问题情境的创设与现实生活联系起来,因为物理这门学科本身就与生活有着紧密的关联,在现实

生活中能够发现很多物理知识。教师通过问题情景创设的方法可以让学生认识物理学习不仅仅是对复杂公式、复杂定理的机械记忆学习,而是可以在生活中得到印证和应用的学科。将问题情境的创设与实际生活联系起来,还可以拉近学生与物理学习之间的距离,可以让学生对物理学习产生更加浓厚的学习兴趣。在创设的过程中教师要选择具有探索性和生活性的问题内容,并且保证物理学系内容具有一定的合理性,便于学生理解,避免因为内容过难打击学生的自信心情况发生。比如教师可以将生活中的扔垃圾来进行举例,并让学生对其进行受力分析。

### (二)引入多样资源,搭建趣味问题情境

一直以来,多数教师都会运用情境教学法来激发学生的学习兴趣,而问题情境的创设也是如此。问题情境在物理课堂应用的有效性不仅体现在它对学生思维所起到的引导作用,还展现在它能否很好地调动起学生对物理知识的探究欲望。因此,初中物理教师需要从诱发学生的学习积极性入手,通过引出多样的网络资源来吸引学生注意力,进而搭建起趣味性的问题情境。例如,在教学“光的直线传播”时,为了让学生理解光直线传播的概念,笔者会先从光源出发,利用多媒体设备出示几张图片,如太阳、闪电、萤火虫和蜡烛等,提问:这些图片上的物体都有哪些共同的特点?学生回答说:这些物体都会发光。笔者再趁势播放视频,让学生通过观看视频内容来了解日食和月食的成因。

### (三)创设生活情境

将物理学科知识与具体的生活情境相结合开展教学,能够更容易促使学生形成掌握知识的积极性,全面优化教学的质效。在新的课程理念指导下,教师需将教学策略和实施手段倾向于生活化,尽量为学生提供锻炼思维的机会,让学生意识到学科知识与生活现象的对应关系,从而引导学生主动调动学科知识储备来解决具体的生活问题。这种教学方式更有利于学生形成更为扎实的知识运用技能,实现学科教学的实用性价值。因此,在组织开展学科教学活动时,教师应侧重联系生活,结合学生的经验储备来讲解相应的知识,为学生创设生活情境,从而全面提升学生的学科素养。

## 结束语

初中物理为今后的物理学习奠定坚实的基础,教师需要对教学模式进行创新,旨在培养学生的理科思维,以及运用物理知识解释身边的现象,同时还要激发学生对物理学习的兴趣。创设情境教学是一种有效的教学模式,虽然现阶段初中物理课堂情境教学还存在问题有待解决。通过一些方案能够解决,但根本的解决还需教师和学生共同地去实践和努力,从而提升初中物理教学的质量和学生学习效率,达到新课标课程和教学改革的目标。

## 参考文献

- [1]钱玲玲.初中物理教学情境创设的问题及对策[J].理科考试研究,2016,23(18):78.
- [2]李丽雅.初中物理教学情境创设存在的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(13):103.
- [3]丁骅.初中物理教学中问题情境创设与案例分析[J].数理化解题研究,2016(12):78.