

当代大学计算机应用基础教育教学创新

樊卫国 胡奕 张云梅

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415100)

[摘要]在全面落实人才培养工作期间,结合创新型的教育模式,开展计算机教育教学工作,可以实现对专业人才的有效培养。在创新教育模式期间,要结合计算机教育教学的不足和现状,以及通过对相关教育改革意义和必要性的理解,构建教育教学工作方法和体系,进而发挥出教学模式的育人作用,推动学生学习质量的提升,提升人才培养效率,为社会培养出更多计算机专业精英和人才。

[关键词]大学计算机;基础教育;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1638

引言

现阶段我国高校计算机教育教学管理模式主要采用讲授法,操作示范法和案例教学法等传统方法,教学模式较为单一,学生对计算机课程的学习,主要是先听从教师的理论讲解或示范操作再进行学习,接收吸纳知识的方式比较被动。传统的高校计算机教育教学管理模式会导致理论学习和实践相脱节,不利于学生对知识的理解和实际应用,从而影响到学习质量和效率。

一、信息化背景下的计算机教育发展趋势

(一)呈现出快速发展态势

在当前的信息化社会发展环境中,社会对于计算机专业人才的需求数量也正在与日俱增,因此也对提供计算机专业的教育教学培养工作提出了更高的要求,尤其是以培养专业技能为主的职业院校计算机专业教育。当前的职业院校在这一社会发展背景下,对于计算机专业教育教学工作的重视性也有了充分的认识。大部分职业院校纷纷开始通过扩大计算机专业的招生数量,或者增加计算机专业的教育资金投入这样的方式来吸引更多的生源,以满足当前社会发展对于计算机专业人才的最基本的高数量需求,计算机专业也正是在这样的背景下呈现出了较为明显的快速发展态势。

(二)逐渐转变为通识教育

计算机技术以及其他科学技术的快速发展,是促使当前的信息社会得以最终出现并呈现出不断前进发展态势的重要原因之一。而信息社会的形成与不断发展进步同样也能够反过来影响计算机技术的发展进步。在当前信息社会,大众生活、工作以及学习模式均有了较大的发展改变的情况,计算机的应用范围也被不断拓展,逐渐成为了大众工作、学习和生活中必不可少的辅助工具。而计算机教育也开始由之前的高技术层次专业能力教育逐渐演变成为了更加具有普遍意义的通识教育,对大众的生活、工作以及学习均具有非常重要的意义。

二、大学计算机应用基础教育教学创新

(一)信息传递的网络化,

使全球的信息可以广泛传播,应改革大学计算机应用基础教育教学理念。在过去较长的一段时间里,大学计算机应用基础教育教学主要为理论知识的学习,忽视了大学生计算机实践应用能力的培养,这在一定程度上限制了大学生的全面发展。因此,大学计算机应用基础教育教学理念应坚持“以人为本”,在坚持以基础理论知识为引导的计算机应用基础教育教学的同时,强化实践教学意识,坚持理论与实践相结合,提高计算机应用基础教育教学质量。《计算机应用基础》中仅第一章和第七章为基础理论知识,其它章节则主要是讲述计算机操作系统与应用软件的实际应用等,由此可以看出,以理论为基础的计算机应用基础教育教学改革在实践方面的倾斜。因此,大学计算机教师应转变传统教育教学理念,强化大学生计算机实践应用能力的培养。

(二)复合型专业人才培养理念的渗透

在过去相当长的一段时间里,受传统教学理念的影响,高校计算机教育在教学内容设计方面侧重对基础理论知识的讲解,忽略了学生理论实践能力的形成,以致限制了计算机专业人才的全面发展。在现代教学理念的指导下,复合型专业人才成为高校计算机专业人才培养的最终目标,通过渗透多元化人才培养理念,能够有效提升计算机教育教学质量。《计算机网络基础应用》中第八章中分别介绍了物联网、移动互联网、云计算等相关知识,这是基于新时代计算机网络技术的具体应用而丰富的教学内容。通过复合型专业人才培养理念的渗透,强化计算机专业学生对计算机专业知识的学习,督促计算机专业教师创新传统教学理念,构建具有时代性的计算机专业人才培养机制。

(三)搭建信息化课程教学平台

计算机教育教学工作,需要在创新教育模式的前提下,搭建信息化课程教学平台,进而通过课程共享平台,实现相关教育教学资源的合理共享。第一,计算机教育教学工作,可以结合微博、微信、QQ,与学生搭建一体化的网络课程平台,在教学期间,通过发布作业、专业知识推文、教学视频等方式,让学生进行网络课程资源的学习。同时,在教学期间,也可以通过开发计算机教育教学App软件的方式,通过App软件,进行良好教育资源的共享,教师也可以通过App软件,为学生收集和整理更多计算机教育资源,不断对以往计算机教育资源较多、较为散乱的教学问题进行解决。第二,在搭建教学平台过程中,教师要加强与学生之间的学习交流,积极对学生的学习习惯、学习喜好、学习能力进行有效调研,有针对性地为学生讲解知识,从而在一系列实践操作演示和图像教学中,提升教育教学工作效率,让所运用的教育模式和教育方法,更好地实现对人才的培养。

结束语

高校计算机教育教学管理模式创新进行初步研究,进而提出计算机教育线上线下混合教学模式,提升教学效果。由于计算机教育教学管理存在一定复杂性,本文的教学管理模式还不够细致,研究内容还不够成熟,线上线下混合模式不一定适用于所有教学内容。因此在未来研究中,要继续加强对高校计算机教育教学管理理论学习,不断创新,保证计算机教学完整性和系统性基础上,设计出更适合高校计算机教育教学管理模式,应用于实践教学中。

参考文献

- [1]李丹丹.大学计算机应用基础课程的教学探讨[J].电子元件与信息技术,2020,4(05):107-108.
- [2]范喜凤,张雷.大学计算机应用基础课程分层次教学模式的探讨[J].大学教育,2019(08):11-13.
- [3]曹小颖.高校计算机应用基础教育问题及对策[J].科技创新导报,2018,15(24):242-243.