

基于“部编本”小学语文教材的语文教育专业学生阅读研究

张爱萍

(江西省赣州市定南县第一小学 江西 定南 341999)

[摘要]小学语文部编本教材与学生实际生活更加贴近,使教学目标更加清晰、文化的浸润更加深入、价值观传递更加鲜明,为小学语文教学实践提供了教学方向。在使用小学语文部编本教材进行教学实践的过程中,语文教师需要把握好学生的主体地位,突出教学过程的有效性和生动性,做到对学生各方面能力的培养。

[关键词]“部编本”小学语文教材;语文教育专业;学生阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2088

引言

教育部编义务教育语文教科书投入使用以来,其以高远的立意、开阔的视野、丰富的内容和与时俱进的理念赢得了教学一线的好评。特别是“部编本”教材重视让语文课向课外阅读延伸,向学生的语文生活延伸,形成“教读-自读-课外阅读”三位一体的教学体系,从一定程度上解决了以前语文教学中普遍存在阅读不足的弊病。

一、小学语文部编本教材的特点及优势

从知识系统上看,在保证小学生有效掌握语文知识这一方面,部编本语文教材尽量减少对识字数量和难度的要求,适当减少识字数量,而且优先要求学生掌握常见的高频词汇。

从选文系统上看,小学语文部编本教材的整体选文更加贴合社会主义核心价值观,并且在入学教育部分安排了“我是中国人”“我是小学生”和“我爱学语文”三部分内容,让学生因自己是一名中国人而自豪,体现出爱国主义教育渗透。此外,该教材也选入了一些与传统文化相关的篇目,如小学低年级的《端午粽》和小学高年级的《竹节人》,能够让学生爱上优秀传统文化,内容出优秀传统文化的渗透。

从助读系统上看,小学语文部编本教材的助读系统安排更为合理,审美更有格调,从封面、插图、单元导语、注释等各个方面都有改进。封面在贴合小学生的生活实际的同时,又加入了诸如皮影戏之类的传统文化封面;插图的色彩更加绚丽,审美格调也更高;单元导语语言风格更加优美、平实;单元目标更加明确。此外,为了强化注释意识,小学语文部编本教材在更多的课文中加入了注释,并且不只限于字词的解释。

二、语文教育专业学生的阅读现状

(一) 阅读兴趣不浓厚

有的学生认为文学经典的阅读与未来职业发展息息相关,但整体来说学生对阅读的兴趣不浓。60%以上的同学对阅读兴趣一般甚至是不感兴趣,有的仅是把阅读当作与逛街、追剧、打游戏一样的消遣方式之一。由于阅读的内驱力不足,使得有读书计划并能长期坚持读书的学生仅占一小部分,有的学生虽然制订了读书计划却不能长期坚持,阅读随意性较大。

(二) 阅读方法不得当

从书籍来源统计上看,图书馆借阅、个人购买和网上下载基本三分天下,学生阅读的纸质书和电子书也是平分秋色。超过一半的学生则是通过快速阅读的方式浏览作品。快速阅读,决定了阅读过程不够专业深入。这种方式主要用于阅读青春校园类、都市爱情类、悬疑推理类作品上。这些作品题材新颖、通俗易懂,以娱乐和消遣为主,阅读时一目十行,走马观花,浅尝辄止,不求甚解。由于较少精读、细读作品,在阅读一些文学经典时,学生遇到的最大问题就是“阅读效果不理想”。不理想,表现在看得浅、忘得快、读不懂、悟不透。而“不会

选择合适的书籍”位居第二,占比25.59%,也是阅读不得法的重要体现之一。

三、基于“部编本”小学语文教材的语文教育专业学生阅读的应对策略

(一) 开设专业导学,培养阅读意识

专业感知阶段则组织学生到小学教学的一线,通过名师讲坛、听评课等活动直观感受语文教师的阅读素养对语文教学的巨大影响,培养学生的阅读意识,使其认识到阅读能力是语文教师开展教学的基础能力,若想提升学识修养与工作能力,唯有阅读。此外,要引导学生克服学习中的惰性,合理规划时间,结合学业制订切实可行的阅读计划并严格实施,以逐步养成适合自己的阅读习惯,不断汲取新知识,构建新体系,进而提升专业能力和综合素质。

(二) 优化课程体系,加强阅读指导

提升语文教育专业学生的阅读能力要与课程建设结合起来,优化课程体系,把阅读训练渗透到整个教育教学中去。要关注小学语文教材中涉及的作家及作品,重在夯实学生的文学常识基础,提升学生的文学鉴赏能力。例如,在预读作品的基础上,可将学生分为阅读小组,分别搜集写作时代背景、作家的同期作品、作品同一时期其他作家的类似题材作品、作者成长经历逸事等相关信息,形成发言材料,通过课堂讨论、学习交流等方式,分享团队研究成果;之后,教师进行课堂点评,并对学生进行科学、规范、有效的深度阅读方法指导。同时,院校可依托图书馆,整合线上线下资源,建立阅读平台,定期调研学生的阅读情况,根据学生的阅读兴趣、阅读习惯和专业特点,开展导读服务,结合课程列出阅读指导书目,定期开展好书推荐和知识推送,帮助学生选好书、读好书,指导学生有计划地、合理地进行深度阅读,使学生逐步学会积累知识、整合学识、构建体系、综合运用。

结束语

在教学实践中用好小学语文部编本教材至关重要。在使用小学语文部编本教材进行教学实践的过程中,语文教师还需要把握好学生的主体地位、教学过程的有效性和生动性、学生各方面能力的培养。

参考文献

- [1] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话(2014年10月15日)[M].北京:人民出版社,2015:25.
- [2] 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016(11):10.
- [3] 陈先云.增强六个意识,教好部编小学语文教材[J].小学语文,2017(2):5.
- [4] 阿尔维托·曼古埃尔.阅读史[M].吴昌杰,译.北京:商务印书馆,2002:57.