

# 高中信息技术理论课教学策略的探讨

杨偏

(江西省永丰县永丰中学 江西 吉安 331500)

**[摘要]**随着科学技术在不断创新和更迭,信息技术教学工作在教育领域占据着重要的位置,学生学习信息技术,就是为了适应互联网的发展环境,帮助学生掌握一些技术知识,提高学生的实践能力,在不经意间,信息技术课程已经成为高中学习阶段的必修科目之一,然而,在实际教学中发现,高中信息技术还存在着一些问题,亟待解决,本文将围绕高中信息技术理论课教学策略为话题进行探讨。

**[关键词]**高中信息技术;理论课;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1093

信息技术课程具有很强的操作性,不能仅仅通过理论学习就可以了解的部分,学生在学习信息技术的时候,需要老师创新教学方式,激发学生学习信息技术的兴趣,让学生可以感受到信息技术课堂的效用,提高学生的实践能力,由于信息技术知识比较枯燥乏味,学生在学习的时候会遇到一些局限性,如果老师仅仅依靠传统的教学方式就希望学生掌握理论知识,显然是不太现实的,久而久之,学生会失去学习的兴趣,降低学生学习效率,在讲解信息技术知识的时候,老师需要盘活教学资源,根据不同的课程内容采取不同的教学方式,达到提高教学质量的目的。

## 一、信息技术对于高中生的意义

由于科学技术的不断更新换代,社会已经进入信息化时代,这就要求学生不仅要掌握基本的理论知识,还要让学生将知识加以运用,提高学生的学习能力,使得学生可以学以致用,信息技术是社会发展的产物,学生学习信息技术也是时代发展的必然要求,在学习信息技术的时候,需要老师具有一定的创新意识,让学生可以学习到多的知识,掌握课程学习的技巧,不断充实学生的精神世界,让学生能够认识到学习信息技术的意义,强化学生的实践能力,使得学生成为全方位的人才,适应时代发展趋势,紧跟时代步伐,让学生可以将技术知识和生活实际结合在一起,提高学生的实践应用能力,活学活用,知识学会都是自己的,谁都抢不走,在学习信息技术知识的时候,需要学生接触到多样化的教学方式,加深学生的学习印象<sup>[1]</sup>。

## 二、高中信息技术教学具体策略

### (一)寓教于乐,创设趣味性教学情境

由于高中信息技术晦涩难懂,学生在学习的时候会遇到一些难度,加之,老师在讲解信息技术知识的时候,基本上会采用较为单一的教学方式,课堂学习氛围库制造无味,学生缺乏学习的兴趣,老师可以通过创设教学情境的方式,营造活跃的课堂环境,激发学生的学习热情,让学生可以感受到课堂的趣味性,创设教学情境是较为有效的方式之一,如今已经被运用到教育中的各个领域,老师在讲解高中信息技术知识的时候,可以通过创设教学情境的方式,激发学生在学习信息技术的热情。调动学生学习积极性,让学生可以在语言中体会到学习信息技术的重要性,使得学生可以灵活运用语言,调动学生对信息技术发展进程的学习热情,提高学生学习效率,满足学生求知欲。

例如老师在讲解信息技术发展历程这一门课程的时候,为了加深学生的学习印象,吸引学生的注意,让学生可以集中精神,老师可以创设娱乐的教学情境,让学生感受到信息技术知识的学习意义,老师可以设置一些游戏环节,你画我猜,让学生在游戏中的理论知识,首先,老师需要提前准备好几组词语,让学生面对面站立,一位学生要根据词语进行比划,另一位学生要进行猜测,通过做游戏的方式,让学生可以感受到游戏的乐趣,培养学生的综合能力,营造活跃的课堂学习氛围。

### (二)任务驱动,发挥多媒体辅助作用

老师在讲解信息技术知识的时候,要先确定明确的教学目标,可以在目标的指引下更好的开展教学工具,讲解信息技术知识的时候,需要老师创新教学方式,调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,那么如何在实际教学中提高学生的兴趣一直是教学过程中值得思考的问题,老师可以将现代信息技术引入到教学实践中,让学生可以自主探究,老师在讲解课程的时候可以布置一些教学任务,让学生通过多媒体的教学方式,在完成老师布置的任务的同时,灵活掌握基本的理论知识<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解信息安全及系统维护这一门课程的时候,为了让学生认识到电脑病毒的危害,可以利用现代信息技术创设教学情境,让学生体验木马病毒,经过调查发现,多媒体教学方式被应用广泛,老师可以通过多媒体模拟病毒环境人,然后让学生将病毒安装到自己的电脑上,借助多媒体的教学方式,让学生直观感受到病毒的危害,通过这样的教学方式激发学生学习的热情,使得学生可以完成基本的教学任务,以往的教学方式不能在一定程度上提高学生的积极性,发挥多媒体的教学优势,以此来提高学生的体验感和参与感。

### (三)角色扮演,构建多元化教学模式

构建多元化的教学模式是当代教育领域基本要求,由于课程的要求不同,课程内容也存在很大的差异性,老师在讲课的时候要具体问题具体分析,采用多元化的教学方式,此外,构建多元化的教学方式可以提高学生的参与感,让学生感受到课堂学习的浓厚学习氛围,老师应该积极探索新颖的教学方式,体现教学的多样性,在面对一些复杂问题的时候,可以和学生进行角色互换,帮助学生彰显主体地位,让学生可以发挥主观能动性,充分发挥学生的个体化思维,让学生可以进行沟通和交流<sup>[3]</sup>。

例如老师在讲解信息具有不同的价值取向这一门课程的时候,仅仅看标题就很难理解,为了学生理解和记忆,加深学生的学习印象,拉黑谁可以和学生互换角色,让学生充当老师,老师扮演学生,站在不同的立场思考问题,使得学生可以在以后的学习中,具备一定的发散思维,站在不同的角度思考问题,切身感受到不同价值取向的具体含义。

## 结束语

总而言之,在高中学习信息技术是素质教育的必然要求,旨在培养学生的综合能力,让学生可以得到全面发展,老师在讲解理论知识的时候,需要树立教学目标,激发学生的学习热情,采用多元化的教学方式,调动学生积极性,刺激学生的感官,帮助学生更好的理解信息技术知识。

## 参考文献

- [1]余桂明.高中信息技术理论课教学策略的探讨[J].城市建设理论研究(电子版),2014,(18):1070-1070.
- [2]张贵忠.高中信息技术理论课教学策略分析[J].新课程·下旬,2016,(9):11.
- [3]刘阳,柳红彬.刍议高中信息技术理论课教学策略[J].读写算(教研版),2016,5(3):331.