

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

袁媛

(江西省新余市分宜县第四中心小学 江西 分宜 336699)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要内容之一,传统主要采用教师讲、学生听的课堂模式,课堂氛围较为沉闷,且极易导致学生的思维局限,自主学习能力较差。合作学习方法能够有效提高学生的课堂参与度、学习积极主动性,提高阅读教学质量。基于此,本篇文章对合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用进行研究,以供相关人士参考。

[关键词] 合作学习;小学高年级语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2084

引言

在目前的小学高年级语文阅读教学领域中,其教学方式普遍还以传统的教学为主,所以,在此次教育改革关键期,要正视合作学习模式在小学高年级语文阅读教学中应用的重要性。基于合作学习模式的原则,使其教学能够有效提升小学高年级语文阅读的教学速率以及质量,从而帮助师生在阅读阶段能够拥有进一步的沟通空间。

一、小学高年级语文阅读教学中合作学习的重要性

(一) 有利于张扬主体,凸显个性

小学高年级语文阅读教学的过程,是一个审美体验的过程。新课标明确提出,语文教学中要尊重学生的独特体验。学生要想走进所阅读的文章的世界,必须与自身情感、经验融会贯通,充分发挥自己的想象与理解。在合作学习中,教师起到组织和辅助的作用,所有的教学设计必须紧紧围绕学生的学习与发展来进行,包括当前的发展与未来的发展、个体的发展与集体的发展,真正彰显学生的主体地位,凸显学生个性。

(二) 有助于提高阅读效率

在教师的阅读模式中,教师往往充当一个引领者,学生都会跟着教师的步伐走,没有形成自己独立思考的能力,而且部分基础不好或者不牢固的学生容易跟不上教师的思路,导致听课的效率十分低下,甚至出现走神的现象。所以学生之间进行合作学习更能充分激起学生的学习欲望,让他们在合作中实现共赢,充分调动自己的思维能力,讨论阅读内容,这样既能提高学生的独立思考能力,还能提高他们的阅读效率。

二、合作学习在小学语文阅读教学过程中的运用

(一) 积极完善学习方案,提高对合作学习应用的重视

在小学高年级语文阅读教学中,首先,不断提升教师对合作学习应用于教学的重要性认识,只有教师高度重视合作学习的应用作用,才能保证小学语文高年级阅读教学的质量和效率;其次,积极设置科学、合理的合作学习应用方案,要始终坚持以学生学习的实际情况为依据,设置完善的学习应用方案,才能在语文阅读质量和效率的训练中帮助学生获得更好的学习效果;最后,合理配置合作学习中的长期学习目标和短期学习目标,这样才能更好地培养学生语文素养和提升阅读兴趣。

(二) 关注学生个体差异,改进教学方法

在小学高年级语文阅读教学中开展合作学习,还需重视学生的个体差异问题,合理划分小组,进一步提高教学实效性。以《伯牙鼓琴》教学为例,小学高年级学生已经具有一定的阅读能力,但是受限于个体差异,部分学生可能在阅读理解方面存在一定的欠缺,加上缺少相关体验,难以理解作者的情感。对此,教师在课堂教学中可将不同层次的学生分为一组,并制定学习目标,如围绕古文背景、描写事物的含义加以分析;每个小组成员分享自己的学习方法和成果,并在讨论中获得统一的结论。在学习过程中,阅读能力强的学生可帮助能力偏弱的

学生改进学习方法,提高学习能力,自身在反复讨论中也进一步加深了对文本的理解,有利于促进学生全面发展。

(三) 积极优化阅读合作学习任务及内容

首先,合作学习的任务需要按照从简单到繁琐的顺序来布置,如果先布置烦琐的学习任务,就需要配置超高难度的教学模式,这样容易给学生带来困难和畏惧心理,从而无法对阅读提起较高的兴趣,只有首先保证学生的学习兴趣和积极性,才能有效提升学生在阅读教学中的收获;其次,努力优化学生合作任务和学习内容。在具体的合作学习中要充分考虑学生的阅读能力和阅读成绩问题,在合作学习法应用一段时间后,小学生在阅读质量和阅读效率方面都会有所提升,学生在阅读学习中需要独立提出相应的学习观点,随后同组的学生要对已经提出的观点展开思考和品评,这样学生才能在最短的时间内不断提升阅读质量和效率。

(四) 应用中教师要适度参与

教师要起到将合作时期各个阶段连接的作用,引领合作的方向、内容。最重要的是把控学生间合作的态度,高年级的小学生并不能非常好地掌握自己的情绪,处理人际关系时难免发生摩擦。例如,教师要对学生的交友情况有一定了解,尽量分配关系较好的学生在一起合作,也可以让不太熟的学生分在一组磨合。分组完成后,设置小组长以进行问题的总结。教师要对阅读的读物提出一些开放性的问题,问题设置要注意多样性,因为这样更有利于学生之间的分工。如,阅读《北京的春节》时,教师可既对北京春节的时间线提出问题,又询问其他各地的过春节习俗,还可提出分析老舍语言特点的问题。学生专心阅读时,教师要在旁边观察他们的阅读情况,适当对有困难的学生加以点拨。阅读时间截止后,教师先对每组的回答加以点评,再让学生投票得出最优答案。对问题的回答解决后,教师再抛出“谁是最佳合作对象”的问题,让学生谈谈合作过程中遇到的问题与解决办法,教师对最佳合作对象给予奖励后,还要引导学生分析最优对象所拥有的特质。这样学生就会明白如何去选择合作对象、如何成为更好的合作对象。

结束语

总之,小学语文高年级阅读教学是小升初语文教学重要的过渡内容,只有在高年级阅读教学中应用合作学习,才能开启良好阅读学习的新起点,在合作学习的展开方式中,从不同的角度培养学生高质量、有效阅读的能力和习惯。

参考文献

- [1] 凌云.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].试题与研究,2019(33):48.
- [2] 彭雄玉.新课程标准下小学高年级语文阅读教学探索[J].中华少年,2019(13):184.
- [3] 邓姝煜.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].学苑教育,2018(15):79+81.