

读写结合在小学语文阅读教学中的实践研究

刘微颖

(河北省廊坊经济技术开发区第一小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]在小学教学的过程当中,要促进读写结合,让小学生阅读大量的文章,并让他们转变传统的学习方法,突出文章的主题内容,让他们在观察、分析、表达事物的过程当中,选取题材,确定中心,找到文章的主旨,明确写作手法,感受文章之间的差异,加以一定的引导和练习,更进一步促进小学生读写结合的实践性学习。

[关键词]读写结合;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.595

一、激发学习兴趣,提升读写结合的路径

在小学语文教学过程当中,要引导学生掌握阅读的基本方法,并找到作文教学和阅读教学之间的关系,进一步让学生吸收阅读内容,倾吐写作的方式,找到写作的方法,提升阅读的兴趣,更智慧地把握两者结合的策略。在小学语文的教学上,把握读写结合的教学方法,提升学生的学习策略,在思想、题材、布局等多个方面,采用创新教学,从而更高效地让学生在阅读和写作之间构建一定的联系,让他们找到文章以及教材的特点,为学生提供创造性的依据。让学生更进一步地提升他们的写作水平,更充分地发挥阅读和仿写的作用,抓住文章中的重点,激发他们的学习兴趣,以趣味性的教学方式,推动学生的创作能力。

那么,在小学语文教学过程当中,首先要关注小学生学过的字词,以及积累相关的材料。在阅读教学的过程当中,教师要通过让小学生对字词句的理解,找到作者的造句方法,并让他们加以一定的训练,在提高阅读能力的过程当中,增强阅读兴趣。在阅读中引导学生识字、词、句,提高其写作能力。在教学过程当中,让学生不断阅读,找到写作的主旨,让学生对字音形义以及多样性的修辞手法进行认知,并让他们加以运用,模仿摘抄,从而提升小学生的语文水平,促进读写的结合。

二、凸出读写结合优势,提升语文教学水平

1. 策略式教学

首先,教师应该在教学过程当中,应用多样的教学方式,根据学生的学习兴趣,在备课的过程中,及时把握写作的特点,在读写训练的过程当中,以有效的结合方式,让学生可以对阅读增加兴趣,对写作提升动力。教师可以让学生写读后感,因为在读写结合的教学当中,读后感是一种重要的形式。在教学的过程当中,教师应该摒弃传统的教学方法,将读后感转变为课后感,让学生对教师所讲的内容加以总结,教师进行批改,进一步促进学生的学习能力,减轻学生学习的负担。用翻转课堂的教学,将课前预习、课堂教学和课后复习一体化的教学方式,融入读写结合教学当中,摸清学生的学习思路,教师给予一定的帮助,根据学生的不同观点以及个性特征,采用多元化的教学导入,进一步提升学生对读写结合的认知。

比如,教师可以在课堂当中加以一定的批注,以读写结合的教学形式,让他们在一边读一边感受,为小学生整理写作思路,进一步加强其写作能力以及阅读写作的能力。教师可以在阅读训练引导的过程当中,为学生理出小标题,增强小学生的语言实践活动,让他们根据小标题,紧扣主题,注重语言的表现力,提升趣味性,促进学生的互动,让他们在互相沟通、互相帮助的过程当中共同进步。

2. 多样性结合教学

教师也可以采用仿写的教学方法,开阔学生的眼界,让学生阅读一篇文章,并仿照相关的句子、段落进行练习,激发他们的写作兴趣,增强写作能力。要激发小学生的发散性思维和创造性的思维,培养他们的创造能力,以循序渐进的方式让小

学生真正感悟到创新的魅力。

比如,在仿写教学的过程当中,主要分为两个层次,在起步阶段,教师要以模仿教学为主,在教学的过程中,让学生根据文章的整体结构,以及不同的内容,并联系身边的景物加以叙述,从而凸显他们的写作模仿能力。其次,在读写教学过程当中,不仅要促进学生的模仿写作,更要加强他们的创新型写作,将读写结合为教学的支撑点,进一步培养他们的写作意识,从根本上增强他们的学习能力,促进读写结合的实现。再鼓励学生以相应的形式,选择文章内容,写书具有特色的文章。更进一步可以采用推理故事、新闻写作、剧本童话等多样性的题材,为学生明确广泛的阅读方向,让他们在模仿写作的过程当中,提升写作能力。

其次,采用续写、扩写、缩写等多样性的方式,进一步促进小学生的写作。以多样性的方式,激发学生的想象力,并让他们结合自然景观加以联想,以言之有物的训练方式,提升学生的改写能力,促进他们的写作效果。也可以用扩写的方式,让学生扩充故事的情节,增强写作的细节,让学生对文章加以提炼缩写,抓住文章的主要内容,增强对文章的概括能力,更进一步提升读写结合教学的效果。

三、实践教学,发挥创造力

在读写结合教学过程中,教师要让学生精读课文,从而体会其写作手法,并将其运用到自己的写作当中,让他们在博览群书、积累相关素材、观察身边生活的过程当中,更进一步地将读写进行结合,提升小学生的语文学习能力,通过让小学生仿写以及创作,更进一步调动他们的学习积极性。

学生在课后,根据文章的描写手法,写一写自己的父亲,让他们在学习过程当中,增强他们写作的能力,并引导学生谈一谈在父亲的爱中领悟到了什么,说一说自己熟悉的故事。让学生采用读写结合的方式,注重语言的训练,增强其阅读能力,以及对语言的积累,提升他们的写作能力。教师要鼓励学生多读书,积累相关素材,引导学生在观察身边人物、事物、场景的过程当中,激发对生活的想象,促进小学生学习语文的动力,挖掘他们身上的潜力,并以多样化的教学模式,让学生通过改写、扩写、缩,发挥创造力,更进一步增强小学语文读写结合的效果。

因此,在小学语文教学过程当中,运用读写结合策略,可以让学生从阅读当中吸取知识和营养,并借助相应的手段以及学习技巧,运用到写作当中,进一步加深学生对文章的理解,拓宽他们的写作思维,提升学生的阅读和写作能力,进而提高小学生语文学习的质量。

参考文献

- [1]周霞《浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用》,《学周刊》2020年第5期。
- [2]刘凯伏《分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用》,《中国校外教育》2020年第1期。
- [3]刘爱君《基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析》,《中国校外教育》2019年第35期。