

以人为本教学理念下高职院校思政课程教学创新路径浅析

李朋¹ 李志扬²

(1. 保定幼儿师范高等专科学校 河北 涿州 072750;

2. 北京财贸职业学院 北京 101101)

[摘要]在以人为本的教学理念下,坚持将学生作为中心的教育方针,突破高职院校思政课程窘境,推动思政课程创新发展。高职院校在“大思政”、“强思政”的模式下实现思政课程教学思政课程,注重育人队伍职业素养提升、教学方式与载体创新、全方位育人实践协调发展,推动学生理论与实践并行,帮助学生知行合一。

[关键词]以人为本;高职院校;思政课程;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.048

1 引言

全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调,应坚持以立德树人、以人为本视为高校教育重要环节,以思想政治工作贯穿高校教育教学过程中,达成全方位育人、全流程育人,致力于建设我国高等教育事业发展全新格局。是以,高职院校积极探究思政课程教学实施策略,对当代高职院校高素质综合人才培养具有现实意义。高职院校教育学课程必须与思想政治教育结合,共同设立育人目标与德育目标,创新教学模式,完成学生德育教育,提高学生的综合素质。

2 以人为本教学理念下高职院校思政课程教学现状

2.1 教师问题

在当前的高职院校任课教师对思政课程教学理念的思维认知、价值、亲身经历经验等方面尚存在许多问题。同时,思政教学教师的教学水平与综合素养也参差不齐,在大部分高职院校中都是一个典型的现实问题。一是在高职院校中,一些教师对思政课程教学理念认知模糊。意识上出现偏差,把思政课程教学与思想政治课混为一谈;有些教师对于思政课程的内在价值也并不完全认同,仍是以自身对思政的理解对学生进行思政传授,较难接受新的思想理念,致使思政教师在自己的课堂上难以突破与进步;虽有较少部分教师对思政课程教学的重要性具有正确的认知,也对其内在价值表示认同并赞赏,但在具体实践中却很难彻底贯彻落实,或者在课堂上很能做到真正实践。

2.2 教育方式

高职院校思政课程在教学上的最突出的问题是重视理论而缺乏实践。思政课程教师在课堂上的教学模式较为单一,课堂理论讲授占据课堂上大部分时间,且讲授过程中只注重学生的思政理论的掌握程度,完全忽略了学生对于思政重要性的认知。此外,在大部分高职院校中,思政教学过程中实践环节占课堂总时长的比重是远远不足的,学生无法有效亲身经历思政实践,无法将课堂所学的思政理论知识很好地应用在现实生活中去实际生活中遇到的问题。

2.3 教学考评机制问题

在以人为本的教育理念下,很多教育领域中的专家学者都倡导改进学校思政考评方式,提倡实践过程中的评价、形成性评价,放弃终结性评价。大部分高职院校对于思政课程的改善方式看似大张旗鼓,实际上却只是稍微改革,与传统思政课程教学并无本质上区别。思政考核结构仍以思政课期末试卷的成绩为主,且命题形式极为简单,加上课堂表现评分以及课下作业的审核,但这些做法均无法有效体现出学生的真实思政水平。应用这种考核方式培养出的多是只能掌握思政知识的人,无法真正培养出具有实践能力、创新能力以及高质量综合素质的人才。

3 高职院校思政课程教学创新路径

3.1 构建德才兼备教学队伍

思政教师是高职院校思政课程教学的主力队伍,同时也是教学改革的重要力量。教师的个人信仰、人格品质都在潜移默化的对学生产生影响。因此,打造一支高素质、高教学水平、掌握思想政治理论与实践能力的思政教师队伍极为重要。在具体实践思政教学方面,首先,高职院校应打造思政课程资源库,组织教师浏览思政教育领域中除教材外更为专业的书籍,持续强化教师自身的思想政治水平。其次,要充分发挥思

政教师在课堂教学中的带头作用。学校应组织思政教师及相关工作者召开定期的专题报告或讲座。思政教师与其他学科的任课教师可共同就思政课程教学相关内容进行交流探讨,使教师树立对思政课程坚定的教学理念认同。最后,组织教师进行思政教学参观、评比,进行思政课程教学心得的交流探讨,强化教师团队思政教学能力

3.2 探索思政课堂上多元化教学方式

思政教师在课堂上的教学方式在一定程度上对学生的学习兴趣与效果有着影响。首先,教师可在上课之前讲述一些思想政治小故事或者一些著名政治家或者历史政治相关的小故事。借助这些故事让学生发现事物规律,领悟更多做人道理。其次,使用案例教学、借助模拟训练等方式,让学生积极参加到课堂实践中,成为思政课堂中的主体。如教师选取真实的思政教学案例,使学生在实际的情境中思考并体会,提高学生的实践行动能力和体验领悟力。

3.3 强化思政教学考评机制

改善思政考核评价方式可以助推教学改革。在思政课程考核评价中,首先,在制定思政课程期末的考卷内容时,应减免大量简单理论概念性的问题。思政考试的目的并不局限于考核学生记忆思政理论的能力,还应加入一些与社会实际生活相关的问题,考核学生解决实际问题的能力。其次,为促进高职院校专业课程内容与思想政治教育课程的有机融合,可将部分专业考试内容与思政元素进行结合,打造发散性的期末考试试题。最后,打造多种考核模式并行的考评机制,除去期末闭卷考试以外,还应把平时课堂上的优秀表现、课后小论文、课外实践等综合考量。

4 结语

在以人为本的教育理念下,思政课程已成为新时代教育创新发展的重要理念,是改善和强化高职院校思政工作的需要,也是落实以人为本教育理念的重要方式。在思政课程教学创新背景下,高职院校针对专业课程于教育学理论,结合思政课程合力突破教育改革过程中遇到的困境,探究思政课程教学创新发展的有效途径,构建思政课程于专业课程协同发展效应,促进学生世界观、人生观、价值观正确建立,培养德才兼备的高质量人才。

参考文献

- [1]李淑艳,张虹,李新.“大思政”背景下的高职院校思政教育模式初探[J].卫生职业教育,2019,(8).
- [2]张莎.对高职院校思政教育协同育人的思考[J].现代职业教育,2020,(33).
- [3]欧阳和平.新形势下高职院校思政教育模式创新探究[J].才智,2020,(3).
- [4]刘雪.“立德树人”视阈下协同推进高职院校思政教育与人文教育的研究[J].科教导刊,2020,(1).

作者简介:

李朋,1981—,男,汉族,河北保定人,河北大学马克思主义哲学专业研究生,保定幼儿师范高等专科学校副教授,研究方向:思想政治教育。

李志扬,1980—,女,汉族,河北张家口人,河北大学马克思主义哲学专业研究生,北京财贸职业学院讲师,研究方向:马克思主义哲学。