

小学语文教学中如何培养学生的思辨能力

余貌兰

(广丰五都镇中心小学 江西 上饶 334605)

[摘要]小学语文“思维发展与提升”这一核心素养指出,学生在学习语文的过程中,要通过语言运用获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维的发展,以及深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性的提升。本文主要分析小学语文教学中如何培养学生的思辨能力

[关键词]小学语文;思辨能力;培养策略;内涵

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2198

引言

现阶段我国的小学语文教学中,大多数教师仍然还是采取传统的教学方式实行语文教学。小学阶段的语文教学传统方式仍然以阅读文章为主要方式,但是一味强调学生阅读文章却忽视了学生对文章内容的理解。

一、小学语文思辨能力相关概述

小学语文思辨教学是指在小学语文教学课堂上,教师以学生批判性思维培养作为主要目的而展开的语文教学,其主张让学生在语文学习中使用全新的方式以及读写理念来不断提高自身对于知识的把握。在小学语文教学实践期间加强对学生的思辨能力的培养,就是为了能够更好地发挥出学生主体作用,让学生在自主学习、思考与实践过程中学习语文,这样学生才能对教学内容产生深刻认知和把握,从而有效激发学生情感共鸣,发展学生语文学科核心素养。由此可见,在小学语文教学中培养学生思辨能力是一项意义非常的工作,其能够让学生的语文学习过程中形成良好的批判性思维,这对于学生创新能力、解决问题能力提升而言价值显著,同时也能有效发挥出学生主观能动性,让学生在自主思考与探究中得到发展和提升。传统模式下的小学语文教学活动在实施过程中,教师在课堂上占据主动地位,学生被动听课与学习,很少有独立思考与探究的机会,这种教学无法让学生对教学内容形成深刻理解和感知,而思辨能力的有效培养就能改善传统教学弊端,让学生学会自主学习、独立分析问题,这对于学生学好语文以及其他课程而言意义非常。

二、小学语文教学中培养学生思辨能力的策略

(一) 借助辩论教学法使学生语文辩论能力得到培养

思辨能力作为小学生思维能力体系当中的重要部分,除此之外更是小学生在学习与生活中有效进行独自解决问题的有效工具。国家对于教育事业发展不断推进,在此背景下许多教师在语文教学中培养学生的思辨能力投入许多的时间与精力,不过即便如此并没有达到理想效果。经分析,思辨教育没有达到预期效果的主要原因,正是因为实际的语文教学中,学生并没有获得真正的课堂主体地位,即长期处于被动,并且教学方式相对单一。为了改变这种现象,教师必须要改变从传统的语文教学方式,对学生的思辨能力进行有效培养。教师在语文教学过程中需要运用辩论法,进而使学生的语文思辨能力得到根本性培养。在教学开展辩论的过程中,教师需要结合学生在学习过程中提出的不同观点划分学习小组,学习小组之间进行问题讨论,学习小组之间结合自己的观点相互之间进行辩论。通过这种教学方法可以有效拓展学生的学习思维能力,在此基础上培养学生的思辨能力,同时教师需要为学生制定试题帮助学生巩固思辨能力。

(二) 引导学生就留白展开多维想象

在小学语文教学过程中要想有效培养学生思辨能力,除了上述几点之外,教师还可以在在教学过程中引导学生就文章留白

来展开多维想象,通过这一方式来有效发展学生联想力与创造力,从而有助于学生思辨能力得以发展。在文学创作过程中,留白属于十分常用的一种艺术表达手法,在很多作品之中都起着十分显著的作用,而语文教学内容也有所涉及。为此,在小学语文教学实践期间,教师可以让学生对文本语句展开鉴赏,借此来有效锻炼学生思维能力,也可以引导学生就文章留白展开想象,这样就能进一步发展学生思维能力。

(三) 说思结合培养学生理性思维

在小学语文教学实践期间要想有效培养学生思辨能力,教师在教学中需要先加强对学生的理性思维能力的培养,毕竟学生只有具备了良好的理性思维,才能在语文课堂上学会思考与探究,从而有助于学生思辨能力得以发展。在这一过程中,教师可以加强对学生的观察,将语文教材上的寓言故事以“说故事”的形式讲给学生,利用寓言故事之中存在的逻辑思维来对学生进行理性思维训练,这样学生就能从语文阅读逐渐转向口语训练,有效帮助学生在说思结合的语文课堂上发展学生理性思维,从而有助于学生思辨能力得以发展。

(四) 通过创设丰富的教学情景,提升学生的主观能动性

学生思辨能力的培养需要激发学生的主观意识,而通过问题情景的导入,可以极大的激发学生的自我学习和思考的意识。小学阶段的学生理解能力和思维想象仍然有很大的提升空间,如果语文课堂教学中不能做到因材施教的话,学生的思维能力将得不到很好的锻炼和提升。小学语文内容有许多是抽象化的内容,对于课堂教学中教学方式的选择很重要。问题情景教学可以有效的转变课堂教学模式,丰富学生的认知程度,提升学生的主观意识,为激发他们的语文思维活动提供了教好的突破口。可以进一步激发学生自我学习的意识,加深对语文内容的理解和运用。通过问题情景,激发学生的积极思考,使得思维活动得到极大的挖掘。比如,可以通过做游戏,讲故事的形式,极大的调动学生语文学习的浓厚氛围,引发学生的认知共鸣和思维活动的碰撞。还可以借助现代化的多媒体手段,丰富教学活动,拉近学生对于语文学习的认知距离。从而使得语文问题更加形象直观,便于理解。久而久之,学生的语文思辨能力会得到极大的提升。

结束语

综上所述,文章从充分了解资料、应用生活经验、启发学生思维、给予讨论空间、增强学生练习、培养思维习惯六个角度,就小学语文教学中培养学生思辨能力的策略进行了具体探究。小学生思辨能力的培养不是一朝一夕可以完成的事情,需要教师的长期引导与渗透。

参考文献

- [1] 廖慧萍. 树立思辨意识追求智慧课堂: 小学语文思辨性阅读教学实施策略初探[J]. 考试周刊, 2020(73): 35-36.
- [2] 姜锋. 基于统编教材背景下建构小学语文思辨课堂的有效策略[J]. 七彩语文: 教师论坛, 2020(2): 61-63.