

小学数学教学方法的创新研究

赖群玲

(江西省全南县第二小学 江西 全南 341899)

[摘要] 数学是义务教育阶段的主要科目,而小学阶段学生处于自律性较差的阶段,为了能够提高学生对数学知识的掌握程度,则教师应该创新教学方法,以此激发学生的学校兴趣,使其能够有自主学习的动机。可见,在小学数学教学中采取创新性教学的方法是极为重要的,从而促进学生数学成绩的有效提升。

[关键词] 数学;教育创新;小学数学;全方面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.940

数学教学创新是小学阶段教育创新的有机组成部分,是一门重要的基础学科,在素质教育改革的要求下,数学教学必须随着新课改的深入而发生变化,要充分发挥以学生为主体的主体作用,激发学生的创新思维能力。老师在实际的教学中,不仅要教学生所学到的知识,还要帮助学生培养相应的数学技能,培养学生的数学兴趣。因此,在当前新课改教育背景下,创新小学数学教学模式,并根据新课改的要求,总结小学数学教学方法的创新探索。

一、小学数学教学方法创新的必要性和重要意义分析

数学学科是基础类科目,自改革开放以来,我国教材历经数次改编,教学理念和育人思路也在不断更新、完善,而数学教学理念始终伴随着这些改革在不断优化。同时,数学也是基础教育阶段难度相对较高的一个科目。随着“十四五”的到来,我国发展进入新时代,小学数学教学创新工作随之也被提到了日程上。只有做好小学数学教育的创新工作,才能促进小学生的全面发展,才能让小学生爱上数学这门科目,才能培养小学生的科学精神。因此,作为小学数学教师,应该立足时代,把握全局,从教学实际出发,多方施策,不断优化教学创新工作,完成时代托付给自己的使命^[1]。

二、小学数学教学方法创新的路径和策略探析

(一) 教学理念的创新

提高学生核心素养、培养全面发展的人是新时代教育者提出的全新教育目标。在这一理念的指导下,小学数学教学已不再局限于数学知识、概念和技能的传授,而是要顾及培养小学生的数学思想和科学精神,要培养小学生的团队协作精神和集体主义观念。概括说来,创新教育是从传授知识到培养能力的转变,是从单一培养到全面培养的转变,是从应试教育到素质教育的转变^[2]。

(二) 教学模式的创新

近年来,经过教育工作者的不断探索,逐渐掌握了相比于传统的讲授教学模式更为有效的一些新型教学模式,包括问题导向模式、任务探究模式、情境教学模式、趣味游戏模式、小组合作模式以及基于现代信息技术的多媒体授课模式。每种新型教学模式均具有各自的优势,均能在一定的教学情景下发挥各自的独特作用,对优化小学数学课堂发挥了重要作用。以问题导向模式为例,教师在课上通过一系列预先设置好的问题,将学生带入本节教学内容,学生在探究过程中既掌握了数学知识,也了解了数学思维方法,切实提高了数学能力。

例如,在学到《四则运算》这部分内容时,有一个乘船问题。在解决这一问题时,教师就可通过设置一系列问题的形式将学生引向正确答案。

- 如果学生都坐大船,总共需要多少钱?
- 如果学生都坐小船,总共需要多少钱?
- 比较起来,坐大船便宜还是坐小船便宜?
- 得出结论后,如果只乘一种船,学生还有剩余怎么办?

学生在回答逐渐递进的问题的过程中,慢慢发现了问题的最后答案。这里需要特别指出的是:利用多媒体技术,教师可以集中梳理数学知识的重点和难点,还可以在习题训练环节优化学生学习体验。比如,小学生由于粗心马虎,做练习时容易出现一些低级错误,这些错误往往五花八门,教师很难记住哪个

学生犯过哪个错误。借助多媒体技术,系统在训练过程中自动记忆学生易犯的错误,然后适时重新推送此类习题,帮助学生加强薄弱环节,从而大大提高了学习效率,也为教师减轻了不少工作量。

(三) 教学手段的创新

信息技术的应用普及为小学生的课堂学习带来了全新的体验。黑板上的一道算式 $3+5=?$ 现在变成了屏幕上蹦蹦跳跳的三只青蛙和五只小松鼠。如此全新的教学模式,大大提高了学生的学习兴趣。此外,信息技术对于难以被学生理解的空间图形、图形旋转等抽象类数学问题,也能起到将其变得形象化的作用。教师还可利用学生手中的电子终端,分享史上数学家在探索真理的过程中所展现的恒心、毅力和科学精神。通过多方位的教学手段,学生的知识面日益拓宽,综合能力不断提高^[3]。

(四) 教学实践的创新

教学实践的创新分为两部分:一部分是教师将数学实验引入到课堂上,另一部分是学生将数学知识带入到生活中,用以解决生活问题。教师将数学实验带入到课堂上,一方面能让学生对数学理论认识得更加直观,另一方面能让学生学会数学思维方法,提高其解决数学问题的能力。比如,在学到《可能性》这部分内容时,教师就可以在班上组织“抽扑克游戏”或“抛硬币游戏”来初步感受“概率”这一数学概念。教师可以先让学生统计10次可能性的结果,进而统计30次、50次、100次可能性的结果。随着实验次数的逐渐增多,学生会渐渐认识到可能性的规律。为了让学生在生活中体验数学知识的应用,教师可以组织购物游戏和理财工作。教师可以给学生发些钱,让学生到超市中进行集中购物。此次购物要求学生将指定的钱全部花光,不许有剩余,也不许超支消费。学生在购物过程中既能学会选择取舍,也能巩固四则运算知识,更能体悟数学知识与现实生活的紧密联系。教师在安排理财工作时,目的是让学生帮助家里规划当月消费计划和整理消费清单。通过此项活动,学生既能巩固加减运算,又能理解父母工作的不易、生活的不易,从而从小建立起勤俭持家的美德。

总结

总之,小学数学教学方法改革的内容因素很多,教师应在工作中逐步摸索,边做边总结、边提炼、边改进、边反思。数学组可定期举办研习班,交流经验,发现不足,及时改进。学院也可以组织教师到发达省市去取经,用自己的时间和精力,把教育创新工作进行到底。在新课程改革下,小学数学教学创新方法多种多样,教师应根据学生的实际需要实施相应的教学方法,最大限度地增进学生对数学知识的理解,做到创新方法与实际需要相结合。

参考文献

- [1]佚名.浅谈小学数学教学方法的创新[J].新课程学习(上旬),2011,(4):69-70.
- [2]孙红菊.浅谈小学数学教学方法的创新[J].数码设计(下),2018,(10):259.
- [3]赵秀瑜.浅谈小学数学教学方法的创新[J].百科论坛电子杂志,2020,(8):733-734.