

# 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

赖慧敏 王平

(1. 南昌市渡头学校 江西 南昌 330000;

2. 南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 由于教育事业的持续发展进步, 很多教育者渐渐对学生综合素质的培养越来越重视, 在发展教育中, 体育教学以及知识教育都是很重要的部分, 体育方面重视起来可以很大程度上提高学生的素质和能力。在本文中, 笔者主要针对目前初中体育教学中的一些不足, 以及如何更好地运用兴趣教学法提出自己的观点。

**[关键词]** 初中体育教学; 兴趣教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1847

## 引言

初中阶段的学生正处于身体发育成长的关键时期, 因此, 体育应该是一门受到重视的学科。受到传统应试教育的影响, 很多初中学校对于体育学科缺乏正确的认识, 认为体育课就是以学生自由活动为主, 一些学校甚至会占用体育课, 而随着新课程改革的深入开展, 越来越多的学校开始对体育课有新的认识, 并关注学生的身体素质, 注重体育课堂教学质量。初中阶段的体育教学应该建立在引导学生强化体育锻炼的基础上, 培养学生对于体育课堂的兴趣, 帮助学生建立良好的体育运动习惯, 真正实现德、智、体、美全面发展。

### 一、兴趣教学法在体育教学中运用的意义

初中生正处于身体和心理健康成长的重要时期, 因此只有不断地进行体育锻炼, 学生才能够拥有一个健康的身体。对于初中生来说, 教师在教学中只有不断地培养学生体育锻炼的兴趣, 才能使进行有关的锻炼, 在对教学内容进行设置时, 应该以学生的兴趣为出发点, 传授专业的技能, 消除消极心理, 进而提升学生的心理健康水平、身体素质和课堂教学的效果。对学生进行体育教学, 使学生树立终身体育的观念。素质教育要求对学生进行运动技能的教学, 提升学生的综合素质。教师与学生的观念转变是达到良好教学目标的基础, 通过日常教学使学生转变观念, 让体育教学真正走进学生的学习和生活, 树立终身体育的观念, 提升体育教学的真实影响力, 改变学生的生活方式, 为学生的身心健康发展奠定基础。

### 二、兴趣教学法在初中体育课堂教学活动中的运用策略探究

(一) 充分挖掘生活化的体育教学资源, 切实做到因材施教

兴趣教学法的核心意义在于通过扩大体育课堂学习的知识宽度与广度, 为学生设置具有针对性、有效性的教学内容, 尊重学生间的差异体现, 促进学生的个性化发展。所以, 初中体育教师应积极拓宽体育课堂教学知识覆盖面, 紧密结合学生的实际情况, 充分挖掘学生身边生活化的体育教学资源及素材, 合理设计出符合学生身体素质成长需求的科学化体育教学活动, 扎扎实实做到因材施教。教师在充分发掘多元化的体育器材外, 还应将教学目光投放得更长远。例如, 在新学期初, 体育教师应充分利用“体育运动会”这一概念的激励作用下, 通过教师语言化的情绪渲染, 让集体荣誉感引发学生的体育活动自主参与意识, 提高学生对体育课堂学习的重视程度, 进而提升初中体育教学的整体质量。通过借用“体育运动会”教学素材, 既可以培养学生的自主学习兴趣, 又可以高效达成体育教学的目的与任务, 一举两得, 切实做到因材施教。

(二) 组织开展多样化的游戏活动

教师通过开展多样化的游戏活动, 可以让在学习到知识的同时获得快乐, 提高学生的综合素质, 满足学生的个性化需求, 即使是平时不爱体育锻炼的学生, 在游戏活动的帮助下

也能更好地参与体育运动。因此教师在教授体育知识的同时, 可以适当地运用游戏活动来点燃学生对体育的热情。不过, 教师要了解好学生各式各样的兴趣之后, 再进行游戏教学。为了增加学生的游戏体验感, 教师在组织游戏前应当让学生选择最适合他们兴趣的游戏, 这样, 经过自主选择的游戏, 学生的参与积极性会更高, 学生也能玩得更开心。此外, 选择游戏的过程也能培养学生的兴趣, 如通过投飞镖让学生来自选择游戏等。除此之外, 在学生的参与过程中, 教师可以观察学生的体育能力, 以便将来更好地激发学生的潜能, 方便未来更好地制订教学计划。

### (三) 引入游戏教学法

对于学生来说, 游戏教学法是一种非常具有吸引力的教学方法, 初中体育教师根据教学内容结合游戏教学法开展教学能够更好地活跃课堂气氛, 抓住学生的心理特点, 让学生在玩乐中加强体育锻炼, 同时感受到体育课堂的魅力, 建立起体育学习的兴趣, 积极主动地参与到体育教学活动中。体育教师可以根据教学内容组织开展游戏教学, 使得课堂具备娱乐性特征、趣味性特征和竞争性特征等, 例如, 在培养学生灵敏性的时候, 体育教师可以安排一个听信号游戏, 选择学校的一块空地, 将学生分成人数相等的A、B两组, 比赛开始后, 教师吹响哨音后开始计时, A组组员追拍B组组员。教师再次吹响第二声哨音的时候, B组组员反过来拍A组组员。当教师吹响第三声哨音的时候, 全体学生原地不动站好。当游戏进行到一定时间的时候, 以某组组员拍到对方的次数多者为胜。在对集体得分进行计算的时候, 可以将每组的个人成绩进行相加, 积分最多的组获胜。通过这样的游戏方法开展体育教学, 可以使得体育课堂的趣味性充分发挥出来, 学生的兴趣度自然升高, 除此之外, 学生在做游戏的过程中还会积极思考, 主动探寻游戏技巧, 实现思维拓展, 激发创新意识, 既能够培养学生的独立思考能力, 同时也能够培养学生的团队合作能力。

### 结束语

在初中体育教学中, 兴趣教学法在课堂教学效果的提升上具有重要的促进作用, 通过将学生的兴趣爱好与体育教学有效融合, 使课堂教学的方法呈现出多样化, 增加了体育课堂学习的趣味性, 课堂教学不仅实现了体育锻炼的作用, 对于学生的身心发展也具有有良好的促进作用。学生在学习的过程中, 基于兴趣相投, 学生可以积极主动地参与到其中, 感受体育锻炼带来的乐趣。

### 参考文献

- [1] 张进. 初中体育教学中兴趣教学法的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(90): 133-134.
- [2] 高国峰. 兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(85): 115-116.
- [3] 朱剑. 初中体育教学中兴趣教学法的作用分析[J]. 体育视界, 2020(08): 43-44.