

初中英语教学中学生主体能动性的发挥

况景明

(高安四中 江西 高安 330899)

[摘要]在新课程改革的背景下,教育教学的主体地位是学生,教育的最终目的也是为了促进学生的全面发展,在教学过程中应该充分发挥学生的主体能动性。其中初中英语教学,对于学生的主体能动性就有着较高的要求,要求学生要由传统的被动式学习转变为主动学习,要明确英语学习的意识,养成一个良好的英语学习习惯。致使在初中英语教学过程中,教师就需要注重学生英语学习兴趣的激发,要创新自己的教学方法,营造良好的教学氛围,进一步保证学生主体能动性的发挥。

[关键词]初中英语;主体能动性;发挥

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.939

在现阶段初中英语教学中,教师要想充分发挥学生的主体能动性,则就必须要通过有效的引导,来激发出学生的英语学习兴趣,对于初中生而言,兴趣才是他们学习的根本,是学生们产生主动学习意识的必要途径,只有当学生在充满兴趣的条件下,才能够充分发挥自身的主体能动性。那么在实际的教学过程中,具体应该如何来激发学生的英语学习兴趣,充分发挥学生的主体能动性呢?

一、做到“以生为本”,激发学生有效率地学习

在初中英语教学中,要想激发出学生的英语学习兴趣,那么首先教师就需要注重将以学生为本的教育理念贯彻到课堂教学中,要做好课前准备和课堂准备。首先,在开展课堂教学之前,教师要明确教学的目标、重点与难点,要结合这些教学内容与学生的学习特点,来合理的选择开展课堂教学的方法,只有正确的选择教学方法才能够进一步提高课堂教学的质量。其次,在课堂教学之中,教师也需要注重多为学生提供自由的学习空间,也就是说要多为学生创造交流与思考的机会,要让学生成为课堂学习的主体,通过自身的思考与交流来完成相关教学重点的掌握,这样才有助于学生发现英语学习的魅力,从而自然的产生出英语学习的兴趣^[1]。

例如,在教学“Unit3 I'm more outgoing than my sister.”一课时,首先,教师就需要深入的挖掘教材内容,寻找出教学的重点:比较级结构(主语(sb/sth)+be+形容词比较级+than+...);教学的难点:能够正确的运用形容词的比较级进行表达,接着在针对教学重点来确定教学目标:掌握单词(outgoing, better, loudly, quietly, hard-working)掌握句型(Tina is taller than Tara, Sam has longer hair than Tom。)随着在针对这些内容与学生的特点来选择教学方法,如情境教学方法。然后,再在课堂教学中,结合教学内容与学生的生活经历,创设相关的教学情境,如运用一些道具或装饰将班级教室打造为一个交流会场景,接着在引导学生针对这一教学情境来进行英语对话,如运用英语互相描述一下各自的长相与他人的长相,运用英语和其他同学介绍一下自己的特点,运用英语介绍一下其他同学的特长等等,给予学生们一个充分交流与探讨的空间,使得学生们能够在对话之中提高自身的英语交际能力,并以此来帮助学生们自然的掌握教学目标,与此同时,在学生们自由交流的过程中,教师也不能作为旁观者,要注重发挥自身的引导者与辅导者价值,要及时解决学生们因交流产生的问题,并细心观察记录各个学生的交流情况,掌握学生的不足之处,从而再在后续的教学开展针对性的教学内容,这样不仅有助于充分发挥学生的主体能动性,同时还能够进一步加强课堂教学的质量。

二、组织课堂活动,引导学生有兴趣地学习

在新课程改革的背景下,初中英语教学不应该只是一个强调学生死记硬背的过程,教师需要注重为学生营造一种充满轻松、愉快气息的教学环境,要在课堂教学中组织多样的教学活动,使得学生能够充满兴趣的投入到英语学习之中。例如,在

教学“Unit5 Do you want to watch a game show?”一课时,针对教学目标:掌握单词(sitcom, news, soap)掌握句型(What do you want to watch? What do you think of talk shows?)教师就可以组织学生开展一个角色扮演类游戏,如让学生们扮演观众和电视剧中的表演者,首先,作为观众需要不停的换台,然后,还要根据电视中播放的内容与身边的人进行交流,如互相询问:What do you want to watch?等等,通过英语对话的方式来了解不同人想看什么。其次,作为电视剧中的表演者,当观众挑选到你们时,你们就需要针对自己扮演的电视剧内容进行英语对话,如针对脱口秀节目,就需要进行有关脱口秀节目的对话。然后,在学生们明确应该如何扮演后,教师在进行针对性的角色分配,并给予学生一定的时间,让学生们去根据自身角色的特点来查找相关的英语资料,从而通过这样的方式,既能够强化学生对于教学内容的理解,同时还能够为课堂教学增添一份趣味性,进而使得学生们能够充分发挥自身的主体能动性^[2]。

三、鼓励学生自主学习,促进学生有目的地学习

在现阶段初中英语教学中,要想充分的发挥出学生的主体能动性,那么教师就还需要注重转变以往的一言堂教学模式,要引导学生主动参与到课堂教学中,与教师一起进行交流与探讨,这样才能够真正意义上突出学生的课堂主体地位。那么在实际的教学过程中,具体应该如何来引导学生呢?针对这一问题,教师就需要注重从学生的实际角度出发,要运用学生感兴趣的内容来调动学生的参与积极性,使得学生能够积极主动地融入到课堂教学中,例如,在教学“Unit6 I'm going to study computer science.”一课时,教师就可以将教学中的文字内容转变为直观的视频形式,通过播放教学视频的方式来吸引学生的注意力,使得学生能够主动与教师探讨视频中的内容,这样不仅有助于充分发挥学生的主体能动性,同时还能够让让学生感受到全新的英语学习体验,从而达到更加高效的教学效果。

总结

综上所述,初中阶段是学生英语学习最为重要的阶段,也是学生养成良好学习习惯的重要时期,致使在此期间,身为初中英语教师就一定要明确学生的需求与特点,要以学生为根本来开展英语课堂教学,要积极的转变自身传统教学思想与观念,要注重将多元化的教学模式引入到课堂教学中,增加课堂教学的趣味性,从而在激发出学生英语学习兴趣的基础上,充分发挥学生的主体能动性,为学生后续的英语学习打下一个好的基础。

参考文献

- [1]宋洪亮.论初中英语教学中学生主体性发挥的重要性[J].中学生英语(外语教学与研究),2015,(2):64-64.
- [2]张薇.论初中英语教学中学生的主体作用及策略[J].读写算(教研版),2014,(23):336-336.