

小学语文自主学习任务单的设计

陈玥

(江西省定南县第六小学 江西 定南 341999)

[摘要]自主学习任务单是深入推进课堂教学改革的主要手段之一。教师应该精心设计并充分利用自主学习任务单,通过勾连旧知,打好深度学习的学习基础;扶放结合,搭建深度学习的基本支架;紧扣要素,夯实深度学习的学法指导;比较辨析,培养深度学习的思维品质;迁移应用,营造深度学习的实践场域,从而真正为学生的深度学习保驾护航。

[关键词]小学语文;自主学习任务单深度学习;思维课堂材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1690

引言

语文园地的教学,不能只是基础知识的技能训练与练习,而应成为师生共同围绕本单元的语文要素进行知识和方法的梳理、巩固与提升的过程。语文园地的教学,要解决缺失灵魂、缺乏情趣的问题。利用学习任务单去梳理、落实单元语文要素,让语文园地的教学引领学生成为语文学习的受益者。

一、小学语文自主学习中存在的问题

(一)学生缺少学习动机

从中低年级的学生来看,其学习的动机主要来自外部,在家长的督促下才会学习知识;从高年级的学生来看,其学习的动机主要来源于内部,其想要获取更多的知识,但也有少部分学生的学习动机仍旧来源于外部。外部动机主要包括教师的夸奖、父母的奖励以及同学的赞赏。从当前的实际情况来看,很多学生,尤其是中低年级的学生,尚不具备充足的学习动机,也就不愿主动参与到语文知识的学习中,更愿将时间花费在游戏、玩耍上。如果学生缺少充足的学习动机,将无法学习到切实可行的自主学习方法,也就无法主动参与到自主学习中。

(二)教学中缺乏趣味性引导

小学生具有好奇心强、对新鲜事物充满兴趣的特点,而兴趣是学生最好的教师。因此,在教学中如果教学内容能够激发学生产生学习兴趣,就会使学生主动进行学习,如果小学语文教师能够在教学中对学生进行趣味性引导,就能够取得更好的教学效果。然而,在目前的小学语文教学中,由于部分教师受传统教学观念的影响,教学内容枯燥,教学形式单一,导致沉闷、无趣的课堂氛围,从而影响学生的学习热情和积极性,进一步阻碍学生学习能力提升。

二、小学语文自主学习的方法和措施

(一)促进自主学习,需要引导学生自主探究

1. 提供自主空间,分设小组讨论合作

新课程改革要求教师应将自己从教书匠转变为学生学习的引导者,尽可能地突出学生的主体地位,创设学习小组,通过组内合作和交流,提高学生的自主学习能力。如在教学《古诗三首》时,教师要给小组设立目标,包括朗读三首诗、理解诗中的重点字词句,然后让学生在组内进行交流学习,并及时解答学生的疑惑。同时,教师要注意给每个小组设置一个有责任心的组长,监督组员的学习过程和质量。这样,学生能在热烈讨论的课堂教学氛围中获得学习的乐趣。

2. 及时答疑解惑,让学生学会质疑

在小学语文教学过程中,教师要引导学生学会自己发现问题。朱熹曾说过:“读书无疑者须教有疑。”陈献章也说过:“前辈谓学者有疑,小疑则小进,大疑则大进。”教师要教会学生有目的地提问,同时及时回答学生提出的问题,并将有深度的问题分享给其他学生,引导他们在课后寻找资料,延伸课堂教学内容。这样,学生在发现问题后会产生求知欲,调动他们自主学习的积极性。

(二)引导学生根据自身情况制订学习计划

新课改的实施后更加要求学生学习的主观能动性的充分发挥。在小学语文教学过程中,教师要尊重每一位学生的主体地位,以确保学生学习过程的顺利进行。由于小学生年龄小,缺乏一定的学习经验,语文教师要积极引导根据学生的实际情况来制订执行力强的、符合小学生的学习计划,同时教师要监督学生严格按照学习计划进行学习。小学语文教师要主动听取学生的意见,尊重学生的个体差异性,对学生的学习计划进行及时的调整,遵循因材施教的教学原则。每位学生要根据自身的学习进度来分配学习时间,例如,可以在早上背诵古诗词和优美的词句,中午来进行课外阅读,晚上对课堂所学内容进行整理和回顾,久而久之,学生将会实现对语文知识的积累,不仅可以使学生的语文综合素养得到有效提高,而且还可以培养学生良好的学习习惯。然而,需要注意的是,语文素养的提高需要长时间的积累,无法一朝一夕就能形成。小学语文教师要引导学生形成正确的学习观念,注重学习的积累,通过每天的总结和记录自身学习的成果和感悟,脚踏实地地学习,熟练地掌握语文知识与学习技巧,体会语文的深厚魅力,促进个人全面发展。

(三)拓展学习能力,将“学习任务单”应用于其他学习及生活中

现如今“学习任务单”不局限于在小学说明文阅读教学中应用了,“学习任务单”本身就是一项自律的活动,老师要有想法地指导学生有计划地列出简单的“学习任务单”,类似于学习计划,有计划对学生在任何一门学科的学习上都是有很大帮助的。同时在学生学有富余时,可以试着在生活中列出“任务单”,例如在打算去旅游时,可以做好“出游任务单”,在暑期时间分配时,可以做好“暑期任务单”……当学生的脑袋里拥有“学习任务单”的观念时,可以大幅度地提高行动力减少无目的性,对学生来说是极好的一个自律方法。

结语

自主学习任务单突破了以往教师、教材、课堂的限制,它立足于学生立场,把握住学生思维发展的原点、触发点和生长点,集合学生原有的认知水平和生活体验,保证教学内容适合学生的年龄特点,教学步骤符合学生的认知规律,最终实现“以学定教”。自主学习任务单可以优化学情设计、问题设计、活动设计,真正让学习活动、任务驱动、问题探究成为小学语文课堂教学的常态。总之,自主学习任务单促进了课堂教学改革的深入推进,实现了为学生的深度学习保驾护航。

参考文献

- [1]梁会.小学语文自主学习中存在的问题及对策[J].魅力中国,2018(17):128.
- [2]颜妹媛.小学语文教学中自主学习能力的培养策略探析[J].考试与评价,2019(6):15.