

小组合作学习法在《幼儿园教育活动设计与指导》教学中的应用

曾佳琦

(湖南省陶瓷技师学院 湖南 株洲 412200)

[摘要]《幼儿园教育活动设计与指导》是中职学前教育专业的重要课程。为了提高中职学生的幼儿教育实践能力,可以在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中运用小组合作学习法,增加学生的参与性。因此,本文将重点分析小组合作学习法在《幼儿园教育活动设计与指导》教学中具体应用,为学生今后的学习发展提供帮助。

[关键词]小组合作学习法; 幼儿园教育活动; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.801

前言

《幼儿园教学活动设计与指导》是一门非常重要的实践课程,在整个学前教育的课程中占有十分重要的位置。而小组合作学习法倡导以学生为中心,培养学生主体知识构建能力,这与幼儿园教学活动实践教学无疑是十分契合,为此将小组合作学习法应用到《幼儿园教学活动设计与指导》课程实践教学,并对教学效果提出可行性的建议。

一、小组合作学习法的概述

小组合作学习法是以学生为主体对象,采用特定的方法,将学生划分小组,分组后利用协作、交流、分享等方式进行共同学习活动。小组合作学习法是在以学生为主体的基础上,因每个合作小组的学生在个性、学习成绩和认知能力等方面有存在差异,经过小组各成员间的相互合作交流,可以相互扬长补短,提高学习的学习成效,减少各成员间的差距。

二、小组合作学习法在《幼儿园教育活动设计与指导》教学中的应用的意义

1. 有利于激发学生学习兴趣

在《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学中,为了进一步的提高学生的合作能力,课程老师可以运用小组合作学习法开展课程学习,激发学生学习的热情,来增加学生的课堂参与度,调整课堂教学气氛,鼓励学生主动思考。在教学中,教师通过细心耐心的指导,积极将学生的学习兴趣融入团队合作中,可以提高学生的想象力。让学生有机会独立进行合作思考,在一定程度上提升学生学习兴趣。

2. 有利于提高学生的团队合作能力

在《幼儿园教育活动设计与指导》教学中,由于当前的幼师文化基础薄弱,同时又缺乏幼儿教育的实践机会。因此,在完成活动设计任务时常常显得无所适从。通过小组合作,能很好地整合与利用组内成员的资源。例如,在试讲前的准备工作中,有时仅做教具和教具就是一项相当繁重的工作,这时就能很好地发挥小组合作的优点,组内成员分工合作,发挥个人优势,有的找资料、有的画画、有的做手工,将一项繁重的工作简单化,大大提高了学生的团队合作能力。

三、小组合作学习法在《幼儿园教育活动设计与指导》教学中的具体应用

1. 进行小组间的合理划分

在《幼儿园教育活动设计与指导》中使用小组合作学习教学之前,需要事先建立好数个小组。因此,在本课程学习之前,必须了解分组的工作,遵循“组内异质,组间同质”的原则,使得每个间的优势互补,也强化了学生的交流合作能力,是后续各组公平竞争的前提。通过分组完成后,每个组必须为自己的组设计一个单独的团队名称。依托小组的创建,可以有效加强学生对小组的归属感和合作感。

2. 开展小组间竞赛

在使用小组合作学习方法的过程中,通常会关注小组内部的协作程度。就实践过程而言,组间竞争方式在调动学生积极性和主动性方面具有更加突出的优势和特色,课堂气氛也更加活跃,不存在竞争与协作的矛盾。因此,班级学生分组后,可以根据幼儿园教育活动教学内容设置相应的学习任务,进行分组比赛。具体来说,例如在幼儿园教育活动课程上进行具体

活动竞赛和知识点竞赛,将班级的学生分为五组。通过开展各种幼儿园教育活动,运用课程知识开展竞赛,并通过数据收集和幻灯片报告在课堂上进行报告。在幼儿园教育活动课程小组比赛中,主要采用积分制。胜方得两分,平方各得一分,负方不计分。幼儿园教育活动课程比赛结束后,必须对得分最高的前三小组进行排名并给予特定奖励。在小组竞赛中,学生用熟悉的方式在活动任务中获得成功,有助于学生建立学习的自信心,也在潜移默化的过程中建立起他们对《幼儿园教育活动设计与指导》课程的喜爱。

3. 对竞赛小组案例内容予以提问

通过在《幼儿园教育活动设计与指导》课程上,举办的幼儿活动比赛,可以进行提高环节和投票环节的设置。各汇报组不仅汇报本组对活动的设计方案,还回答了其他非竞赛组对活动内容提出的相关问题。其中,答案准确性是小组获得高分的关键。在各两组参加幼儿园教育活动比赛报告后,其他队进行共同投票。在上述的提问和投票过程中,不仅提高了学生课堂参与度,实现了以活动内容为主体的分析学习,而且各组学生也能从中得到启发和借鉴。小组研讨中学生与他人分享研讨成果的过程,也是自我进步和自我提升以及创意迸发的过程,有助于学生将来更好地设计与开展幼儿园教育活动。

4. 引导学生进行课后的小组合作交流

小组合作学习作为一种新型课堂参与方式,有助于学生之间的探讨交流。在《幼儿园教学活动设计与指导》教材中,包含了比较丰富的典型案例,但由于目前一些网站的快速发展,有些内容与教材似乎不一致,教材内容明显滞后。与教学过程不同,教材是一种工具,用来引导学生,教学生分析具体案例。因此,对于一些相对滞后的案例内容,可以充分发挥小组在课堂上的自主性。选择新的案例进行分析和研究,并作为一个小组课后工作。小组作业完成后,通过借助信息软件发送给教师,由教师进行评价与反馈。因此,教师除了开展课堂基本内容开展小组合作学习外,也可以偶尔组织学习开展课后作业的交流讨论,增加学生之间的合作能力,让优生利用自身储备的知识来帮助学困生解决课后作业的难点与疑点,整体上提高全体学生的认知能力和学习能力,促进同学们更好的掌握课程知识。

四、结语

综上所述,小组合作学习法作为一种新兴的教学方式,将其应用于《幼儿园教育活动设计与指导》课程中,为单一的课程添加活跃气氛,提高学生的对课堂的参与度,增加学习学习的兴趣。同时,对提高学生的实践能力与创新能力的提升有一定的帮助。总之,通过在课堂上开展小组合作学习有利于提升学生的综合能力,也有利于提高教师课堂教学质量。

参考文献

- [1] 赵依蓉. 基于蓝墨云班课的混合式教学实践——以“幼儿园教学活动设计与指导”为例[J]. 宁波教育学院学报, 2019(03): 23-26.
- [2] 黄晓兰. 幼儿园教学活动中的“合作学习”及教学实例[J]. 读书文摘(中), 2018(05): 174.
- [3] 金丽萍. 幼儿小组合作学习模式与指导策略探析[J]. 小学科学(教师版), 2016(12): 97.