

# 浅谈农村小学英语教学现状及改进策略

张鑫

(湖南省衡山县白果中心完小 湖南 衡阳 421300)

**[摘要]**目前,我国很多农村地区已经开始展开小学英语方面的教学工作,但农村小学英语教学工作起步相对比较晚,所以和城市英语教学情况相比,依旧存在很多需要改善的问题,如师资力量薄弱,缺教学设备,学生学习兴趣不高等。只有解决了这些问题,才能保证农村小学英语教学质量的有效提升。

**[关键词]**小学;农村;英语教学;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.293

## 引言

社会的发展促使人们的日常生活以及工作都离不开英语,因此,加强英语教学,并培养学生全面发展尤为重要。特别是小学英语启蒙阶段,只有打好了基础,才能确保学生们不断提升自己的英语学习能力。

### 一、当前农村小学英语教学现状

#### 1. 授课教师缺乏专业能力

虽然近些年特岗教师,免费师范生等政策为乡村教师队伍不断地注入了新鲜的血液,但一些乡镇,尤其是偏远的农村地区,很多学校仍存在教师配备不足的现象,尤其缺专业的英语教师,所以小学英语教师多由其他学科老师同时兼任,由于任课教师自身缺乏专业的学习,从而影响了学生语音、语调学习和英语文化的积累。此外,教师多学科教学任务重,备课不充分,也一定程度影响了教学效果。为了可以实现国家新课标中提出的英语教学目标,学校需要引进更多专业的英语教师,定期培训,提高英语教师的基本职业技能,这样才能保证农村小学英语教学工作顺利展开。

#### 2. 缺乏学习兴趣

农村地区的英语老师大多是非科班老师,靠传统的一张嘴,一本书,一支粉笔,课堂缺乏活力和趣味,严重影响学生的英语学习兴趣,这样就会影响学生的英语成绩和英语学习能力。

另外,由于班级规模较大,教学活动在开展的过程中相对困难,这样一来就影响了学生们的参与性。

#### 3. 缺乏生动的学习氛围

在农村小学英语课堂上,我们很少能够听到学生们讲一口流利的英语,主要原因在于教师只是机械地教授单词和一两个句型,加上部分老师发音存在问题,导致学生们无法学到地道标准的英语口语。另外,农村地区特别是村小严重缺乏良好的教学设备,一系列的问题导致学生们对英语的学习产生抗拒害怕心理,最终影响了课堂教学氛围,导致课堂教学过程变得死气沉沉。此外,农村学生缺乏学习英语的语言环境。受客观因素影响,学校关于英语的课外活动举办的比较少,除了每周的三到四节英语课堂学习,很少有机会练习说英语。而且在小升初等考试压力下,部分教师过度重视训练学生笔试做题能力,而忽略了学生的口语表达和学以致用能力。

#### 4. 家长的教育意识过于落后

农村家长的英语受教育程度有限,所以很难辅导到自己的孩子。加上大部分的家长需要外出打工,导致留守儿童成为了农村的普遍现象,所以家长把英语教育的重任都推给了老师和学校。

### 二、加强农村小学英语教学现状的主要策略

#### 1. 借助有利的因素去发展农村英语教师工作潜能

想要提高农村英语教学质量,那就必须提高小学英语教师的专业素养以及学校的师资力量,其实就是加强对农村小学英语教师的培训力度,同时还要建立一个良好的英语训练体系。教育部门需要定期举办小学英语教师培训班,通过培训去提高教师的教学水平,在这个过程中可以借助网络展开针对性的培训模式。另外,还能让农村英语教师到城里学习更多的教学技

能,然后将这些技能带到农村小学英语课堂教学,这样才能提高实际的教学效果。

#### 2. 构建有效的评价方式,帮助学生们树立学习的自信心

有效的教学评价方式是英语教学中不可或缺的一部分。它既能帮助学生树立学习的自信心,还能激发学生的学习潜能,促使学生们在一个轻松的状态下完成学习。

例如:在教学指导Unit 1《what did you do during the holidays》,首先,教师可以带领学生们去回顾之前所学的动词以及动词的现在分词,然后在学习现在的过去式时,引导学生们将这两者结合起来,通过对新语法的学习,促使学生们巧妙的将新知识进行迁移,让他们在不知不觉中提高自己语言方面的交际能力。此时教师可以给予学生们充分的肯定以及鼓励,通过“Excellent”、“come on!”以及“You can!”等激发学生的学习兴致,帮助学生树立信心,从而提高学生们对于学习英语的积极性,同时还能提高整体的教学质量。

#### 3. 创建良好的英语教学氛围,激发学生的学习兴趣

在农村小学英语教学中,想要提高教学质量,那就必须改善教学氛围,良好的教学氛围才能保证学生们全身心地投入到学习。教师可以运用多种多样的教学方法和开展丰富多彩的教学活动来营造氛围。例如情境教学法,游戏教学法。绘画,律动,表演,辩论,竞争机制等,根据教学实际都可以运用到课堂,以此激发学生的学习热情,这对于农村英语的教学具有良好帮助。例如:在英语Unit 5 I'm going to the park 一课中。我会创设五一假期就要来了的情境,介绍学生熟悉的卡通形象灰太狼的假期计划。把表示地点的新单词和重点句型融合在情境中,操练句的乘火车游戏也和主题相关。灰太狼的假期计划一直贯穿在整个课堂,再加上小组竞争机制和有效的评价方式,学生积极参与,热情高涨。课堂检测发现,重点单词和句型掌握得非常好,都能学以致用,分享自己的假期计划。

#### 4. 配合教师,督促学生们完成英语作业

家长加强督促学生在家继续英语学习,促使他们明白学习的目的以及学习的意义。和孩子们保持沟通,并严格要求他们完成英语的学习以及课后作业,这样才能确保学生们认真对待学习,同时还能提高他们的英语成绩。

### 四、结束语

综上所述,英语的教学指导工作在小教教育教学中尤其重要,加强学生们的英语能力才能保证他们今后的发展。但是当前的农村小学英语教学中依旧存在很多问题,导致实际的教学效果不尽人意,文章为此提出了一些改进策略,通过改善当前的课堂教学环境以及加强农村小学英语的师资力量,从而帮助学生们提高当前的学习质量,同时还能有效促进我国农村小学英语教学工作的长期发展。

### 参考文献

- [1]李仕因.小学英语游戏教学策略分析[J].中国校外教育旬刊.2016(9):84-85.
- [2]高明兰.小学英语拼读教学的实验研究[J].山东师范大学外国语学院学报.2012,14(2):31-36.
- [3]陈琳,王蕾,程晓堂.全日制义务教育英语课程标准(试验稿)解读[M].北京:北京大学出版社,2012.