

小班幼儿足球游戏设计与组织的实践与研究

田玉琴

(宁夏回族自治区平罗县第三幼儿园 宁夏 平罗 753400)

[摘要]在小班阶段开展足球游戏主要指的是通过足球活动来激发起幼儿的运动兴趣,锻炼自身的体能,增强抵抗力。在目前幼儿阶段的教学过程中,大多数幼儿园为了避免幼儿由于运动游戏而出现意外情况,选择减少运动类型的游戏,甚至直接在课程设计过程中移除幼儿运动游戏的模块,这种行为对幼儿来说是一种错误的教育和培养方式,会在很大程度上降低幼儿的体能以及身体综合素质。

[关键词]幼儿教育;足球游戏;体能锻炼

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1395

随着时代的不断发展与进步,传统的教育理念已经不能够满足社会发展的需求,在新时代中逐渐衍生出了新的教育目标与理念。对于幼儿来说,幼儿的身体素质与智力都非常的重要,但是目前幼儿教育过程中一味的进行“圈养”,使幼儿就像温室中的花朵一样,弱不禁风,为了能够改善这样的现状,这就需要在幼儿阶段加大体能训练,促使幼儿在学习的过程中不断提升自身的身体素质。

一、进行幼儿足球游戏设计的原则

由于各方面条件的限制,幼儿阶段的足球运动与成人的足球运动并不相同,在足球游戏开展的过程中,幼儿教育更加注重幼儿的身心健康发展,并且要严格保证幼儿运动中的安全性,基于此,在进行足球游戏设计的过程中绝对不能赋予其竞技性,一定要保证足球游戏整体的安全性。

除此之外,在进行幼儿特色足球游戏设计的过程中还要注意以下几点:保证足球游戏的安全性,以幼儿的兴趣为中心点,着重培养学生的体能与互动合作的关系,为了能够达到理想中的教学效果,作为教师在进行足球游戏设计的过程中就要根据幼儿的实际情况与兴趣方向来制定出有针对性的幼儿足球游戏,从而使幼儿能够在愉快的氛围中锻炼自身的体魄,提升幼儿的综合素质与能力。

二、小班幼儿足球游戏设计以及相关的实施方式

(一)与多方面因素相结合,对足球游戏的内涵进行丰富

在幼儿阶段的教学过程中,足球游戏为推动幼儿健康成长的主要方式之一,进行该种类型游戏的主要目的不能够单纯的停留在培养学生人文知识储备以及综合素质这方面,身体才是革命的本钱,学生只有具有强健的体魄,才能够去完成一系列的学习任务,要在基础游戏教学的基础之上融入具有综合性的因素。

从客观的角度来说,幼儿的体能训练包括多种模式与各方面的内容,为了能够增强整体体能训练的趣味性,在实际足球运动的过程中可以对学生分组,进行接力障碍物赛跑,由于幼儿所处的阶段需要兴趣的引导才能够去完成各种的学习任务。基于此,在接力赛跑道的障碍物以及终点物质的设置过程中要尽可能的将其替换成幼儿所感兴趣的玩偶、模型玩具等等,通过这样的方式就能够使幼儿产生进行接力游戏的动力与激情。为了能够保证整个足球运动的安全性,所设置的障碍需要应用不尖锐,并且环保的材料,作为幼师还要给予幼儿鼓励,从而使幼儿爱上户外的足球游戏与各种运动。

(二)根据不同阶段幼儿的特点设计具有针对性的足球

游戏

幼儿园阶段的幼儿的成长速度极快,甚至会出现一月一变化的状态,不同阶段的幼儿会表现出不同的特点,基于此,内容与模式完全一致的足球游戏并不能够满足幼儿发展的需求,这也就需要教师根据不同阶段幼儿的特点开展具有针对性的幼儿足球活动,进行科学的规划与管理。

举例来说,针对于幼儿中班的幼儿,已经对足球这项运动有了一定的感知,单纯的进行身体运动已经不能够满足教学的需求,此时就需要在足球游戏中创设情景,比如“河马运西瓜”,通过情景活动来激发学生的运动兴趣,降低学生内心的抵抗心理;对于小班的幼儿来说,对于足球并没有明确的概念,甚至足球在他们的眼里只是一个球形的物质,此时就可以利用幼儿的从众心理,模仿教师的动作进行体能训练,可以抱着足球上下蹲起、快速走等等,通过这样的方式来使幼儿体会到户外运动的乐趣;对于大班的幼儿来说,对足球竞赛的相关内容已经具有了一定的了解,此时就可以在保证运动安全的状态之下组织足球竞赛,使学生感受到足球运动的魅力,增强自身的体魄。

(三)建立足球游戏展示平台,形成多样化的游戏体系

幼儿本身就处于思维较为活跃的阶段,对一切事物都充满着好奇心,在日常教学的过程中,极易出现注意力分散的现象,足球特色游戏在发展与应用的过程中也只是对形式与内容进行改变,其核心保持在不变的状态之下,基于此,足球游戏并不能够持续的吸引幼儿的注意力,在长期的学习与应用过程中,必然会对游戏的方式产生乏味、枯燥的感觉,为了能够改善这样的现状,教师就要根据教学经验以及各种游戏教学方式的效果来搭建出以武器游戏教学为核心的平台,从而使幼儿能够保持自身的学习兴趣与动力,增强自身的体魄。

结束语

总而言之,在新时代幼儿教育过程中,开展特色的足球课程不仅能够对幼儿的体能进行锻炼,增强幼儿的体魄,还能够很大程度上提升幼儿对运动的兴趣。在日常的教学过程中,幼师要做到因材施教,根据幼儿的实际情况来选择足球游戏教学的内容与模式。通过这种方式锻炼幼儿的体能与合作交流的能力,促使学生获得全面的发展与进步。

参考文献

- [1]陈建敏.幼儿足球游戏特色化设计与实施[J].文体用品与科技,2020(11):98-99+111.
- [2]朱海燕.关于幼儿园小足球游戏设计与实践初探[J].好家长,2020(19):70.