

# 中职计算机专业实习实训管理的优化策略探讨

张仕军

(沅陵县职业中等专业学校 湖南 怀化 419600)

**[摘要]**随着我国现代职业教育改革的推进,国家加大了在中职学校建设上的投入,农村中职学校在实习实训设施建设上取得了一些成绩。农村中职学校要坚定“走出去”和“引进来”战略,积极寻求发达地区企业和学校合作,为学生争取更多实训实习机会,建设计算机专业实训基地,提升学生计算机操作能力,推广现代学徒制,邀请企业参与计算机专业实训实习教学,做好专业课教学和岗位技能对接,全面提升农村中职计算机专业岗位胜任能力,为学生就业奠定坚实基础。

**[关键词]**中职学校;计算机专业;实习实训;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.868

## 引言

实习和实训是职业教育的重中之重,更是学生学习职业技能、提升职业道德素养的直接渠道,而农村中职学校在实训基地建设、实训教师引进培训和校企合作等方面都处于弱势,这给计算机专业实训实习教学、管理带来了不小的挑战。中职学校要立足当地计算机产业发展,集中力量和资金建设计算机专业实训基地,为实训实习教学提供必要的设施保障;选拔计算机专业骨干教师组建名师工作室,打造高素质的“双师型”教师队伍;积极寻求当地和发达地区互联网企业合作,建立合作育人方案,邀请企业计算机工程师、平面设计师等担任实训指导教师;立足职业技能大赛,把计算机岗位技能、技能大赛竞赛项目作为比拼内容,全面提升学生实践操作能力,促进实训实习教学和学生职业技能的双提升。

## 一、农村中职学校计算机专业实习实训管理中存在的问题

### 1. 办学条件有限,实习实训基地设施落后

农村中职学校生源数量有限,虽然国家下发了专项教育资金,但是大部分资金用于修建校舍进行扩容上了,计算机专业设备、软件等更新换代投入很少,学校计算机专业软件和硬件设施跟不上互联网产业发展。例如很多学校计算机安装图形处理、视频剪辑、平面设计和编程软件等版本比较低,很多实训教学内容无法开展,尚未建立虚拟仿真实训平台,学生无法实时了解自己上机操作分数,校内没有建设实训基地,学生的学与工作的用严重脱钩。

### 2. 区域经济落后,缺少对口实习实训企业

农村地区经济水平落后,互联网企业比较少,学校缺少优质的校企合作对象,疏于开发发达地区合作企业,导致计算机专业接触不到对口工作岗位,学校实训教学和岗位技能实习出现了脱轨。由于缺少对口实习单位,很多农村中职学校只能安排计算机专业学生前往电子厂、超市等企业实习,学生无法接触到计算机行业岗位技能,影响学生职业技能提升。

### 3. 学生计算机水平参差不齐,教学难度较大

农村中职学校学生自身计算机水平参差不齐,很多家庭家里并没有电脑,学生只能在学校进行练习,对计算机专业技能领悟的比较慢,他们在上机操作时难免遇到困难。例如很多农村学生没有接触过计算机编程和动漫设计等专业知识,这方面操作能力比较弱,需要教师花费时间进行基础技能讲解,这对很多农村中职计算机专业教师来说是不小的挑战。

### 4. 校企合作渠道不畅,岗位技能训练比较少

很多企业对于农村中职计算机专业学生并不太满意,参与校企合作的积极性并不高,给中职计算机专业提供的实习岗位也比较少,学生在校期间很难参与计算机相关岗位实习,对计算

机编程、网络维护、平面设计和大数据等了解比较有限,这给农村中职计算机专业学生就业蒙上了一层阴影。

## 二、农村中职计算机专业实习实训管理优化策略

### 1. 打造计算机专业实训场地,优化校内实训环境

农村中职学校要集合本校资金打造计算机专业校内实训场地,选拔骨干教师负责实训指导工作,提升校内实训教学质量,一方面要围绕就业导向开发新的计算机专业实训校本课程,另一方面则是要不断更新实训场地软硬件设施,为提升实训教学质量做好准备。首先,学校要集中资金更换电脑,为电脑安装最新的Windows系统、办公软件、编程软件和平面设计软件,进一步完善实训场地设施,为后续计算机岗位技能实训奠定良好基础。其次,学校要组织计算机专业教师研发实训校本课程,凸显岗位技能实训目标。

### 2. 建设计算机名师工作室,培养“双师型”教师

农村中职学校要积极组建计算机专业名师工作室,一方面要组织计算机专业教师前往发达地区中职学校学习,了解计算机领域最新技术、岗位技能和实训教学理念。另一方面要组织计算机专业教师前往互联网企业学习,让他们跟随企业程序员、网站运营等技术人员学习岗位技能,不断提升教师自身的计算机操作、岗位技能水平。教师可以针对计算机编程、平面广告设计和网站运营等开展教学,为学生讲解Java和Python编程软件操作,让学生掌握常用的编程代码,引导学生自主设计一款小游戏,激发学生编程学习兴趣,实现岗位技能和实训教学的“无缝衔接”。名师工作室为农村中职计算机专业教师提供了新的学习舞台,教师们可以向企业技术人员学习最新的大数据、段视频剪辑和编程等技能,打造一支专业素养过硬的“双师型”专业教师队伍。

### 3. 推广现代学徒制,打造校企合作育人模式

学校要积极落实现代学徒制职业人才培养理念,积极寻求当地或发达地区互联网企业合作,打造全新的校企合作育人模式,为学生争取更多优质的实习和就业机会,真正实现农村职业教育和就业的完美对接。例如引进本地优质的广告公司进驻学校建设校内实训基地,学校提供场地,企业设立设备和技术,正常对外经营,盈利归企业,学校分批次安排学生进入企业实习,企业负责安排师傅1对1指导。企业节省了成本,增加了盈利,学生得到了面向岗位的学习机会,实现双赢。学校可以定期组织学生前往企业实习,可以安排教师带领学生前往发达地区互联网企业实习,安排学生在网站维护、计算机组装、平面设计和程序设计等岗位进行轮岗,让学生体验不同岗位职责,进一步挖掘学生就业潜力,帮助学生规划好自己的职业生

(下转第954页)

教师的引导作用是自学、议论、引导教学法的关键一环,影响着这一数学教学法的效果。学生在自学的阶段中,一定会遇到这样那样的难题,而有些问题即使通过选择的合作学习仍然不能得到很好的解决,这时候就需要教师出面,及时地发挥教师的引导作用,对学生自我探究的过程中遇到的问题进行指导或者对学生的错误认识进行纠正,最终让学生正确的认识和理解数学知识,因此,教师要为学生的自主探究保驾护航<sup>[2]</sup>。

例如,在整式的加减法学习的时候,遇到复杂的整式加减法的学习,学生往往会觉得无处下手,在自学的时候,也让学生觉得失去了方向,教师及时给学生进行指导,让学生按照一定的顺序,理顺一个个未知数,让学生把首先分辨整式中所含有的未知数的个数,先分辨两个整式是否相同,然后让学生先找到相同的整式,然后再对其系数进行合并,这样就顺利地解决了整式的加减法的问题。通过教师的指导,让学生理出了解决问题的途径,把复杂的问题变得简单化了,也找到了解决问题的方法和技巧,先找未知数,然后再看未知数的指数是否选择,确定是不是一样的式子,一样了,再进行加减运算。通过教师的指导,顺利地帮助学生解决了这一难点,同时也让学生更加地掌握了这一知识内容。

### 结束语

自学、议论、引导的教学法的应用,为学生提供了自主学习空间,同时也有效地培养了学生的思维能力,更好地满足了学生个性化发展的需要,激发了学生学习数学的积极性和主动性,使学生数学的核心素养得到了培养,学生的数学学习的效果得到了有效的提升。

### 参考文献

[1] 马红彩. 目标管理:“自学·议论·引导”教学模式中课堂引入初中数学策略研究[J]. 新课程·中旬, 2019, (8): 176.

[2] 张小伟. 谈“自学·议论·引导”教学模式对我校教育教学的有效促进作用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (8): 46, 48.

### 基金项目:

本文系江西省教育科学“十三五”规划2019年度学科带头人专项重点课题《初中数学“自学·议论·引导”教学法的实施策略研究——以南昌市青云谱实验学校为例》(课题编号为19ZXZD009)的阶段性研究成果

(上接第901页)

涯,激发学生学习热情。此外,学校还可以邀请企业技术人员参与实训教学,把最新的岗位技能、互联网技术融入实训教学中,同时培养学生良好的职业道德素养。

#### 4. 举办校园职业技能大赛,提升学生实践能力

农村中职学校要积极组织校园技能大赛,邀请企业参与竞赛项目设计,把岗位技能转化为实训比拼项目,全面提升学生计算机操作能力。例如学校可以设计局域网搭建、网络安全、数字影音处理、计算机组装与维护、平面广告设计、C语言编程和办公软件设计等实训竞赛项目,由学校教师和企业技术人员担任评委,评选出最佳班级、最佳选手和最佳创意等奖项,并代表学校参加市、省级技能比赛。学生需要把网线布置美观,交换机、路由器配置正确,确保所连终端能够互访,并且防火墙设置合理,安全意识强。用时最短,布线美观,能实现资源共享,且有安全防范的学生获胜。计算机编程属于难点,学校可以设计基础的算法结构分析、C语言设计以及动态网页设计等实践项目,学生需要依次完成这些项目,由程序员来现场进行点评和修改,进一步提升学生精益求精的工匠精神,提

升他们的操作能力。

### 三、结语

农村中职学校要积极完善实训设施、组织计算机专业“双师型”培训,提升教师的计算机编程、网站运营与大数据等实践技能,为学生做好表率,教师则是要积极落实现代学徒制理念,虚心向企业技术人员学习,提升自身计算机操作水平,为学生量身定制岗位技能实训,提升他们的岗位胜任能力,为农村中职计算机专业学生规划美好的就业蓝图。

### 参考文献

[1] 袁霞. 云桌面技术在中职计算机实习管理、计算机实训室管理中的应用分析[J]. 中阿科技论坛(中英阿文), 2020(05): 26-27.

[2] 陈渤. 提高中职学校计算机实训教学有效性的几个途径[J]. 知识经济, 2016(11): 117.

[3] 张新艳. “少教多学”在中职计算机实习教学中的应用[J]. 职业, 2016(31): 96.