

寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性

龚薇

(南昌航空大学幼儿园 江西 南昌 330001)

[摘要] 幼儿学前教育中教师为了实现寓教于乐的教育目标,可以在教育中开展游戏活动,为了使游戏活动非常有趣,教师非常注重根据幼儿的心理特点和兴趣爱好,设计幼儿感兴趣的的游戏活动,以及引导幼儿进行团体类的教育活动,这样能使所有幼儿主动参与到不同的活动中表现自己,并且幼儿在趣味性的学前教育活动中能够开动脑筋思考,以此提升幼儿智力水平和思维能力,同时提高幼儿园学期教育活动的有效性。

[关键词] 寓教于乐; 游戏; 幼儿园; 学前教育活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.933

前言

学前教育工作中始终运用传统的教育方式和教学方法,很难提升教育效果,因此,教师必须在新课改的背景下,积极更新学前教育理念,并通过定期引导幼儿开展学前教育活动,创新教育方法,以及改变传统的教育理念,如此一来,能够取得显著的教育效果。

一、幼儿园开展学前教育活动的意义

幼儿园对学期教育工作提出定期开展教育活动的要求,使教师十分注重结合教育内容进行学期教育活动,在进行教育活动时,教师为了规范学生用语,引导幼儿进行“猜词”游戏,在猜词游戏中幼儿按照要求和游戏规则,运用恰当的词语和语句描述词汇、成语、短句,幼儿描述过程中自觉规范用语,并且幼儿在游戏过程中积极思考字词句的含义,使幼儿思维非常活跃,幼儿的逻辑思维活跃起来,能够提高幼儿智力水平,使得幼儿非常聪明伶俐,同时幼儿还在猜词中积累很多词语、句子,使得幼儿增加知识储备量,幼儿既增长知识,又非常快乐地与小伙伴交流字词含义,幼儿身心愉悦能够更加主动接受教师对自己的教导。另外,教师还可以在学前教育活动中引入体育类、团体类的游戏活动,由此教师告诉幼儿在团体类的游戏中应做到互相帮助、互相合作、团结友爱、友好相处,同时在体育类的游戏中应积极表现自我,这样能够调动起幼儿的主动性,使得幼儿非常主动在不同的活动中发挥自身的主动性,幼儿除了主动表现自己以外,还主动与小伙伴合作,幼儿互相合作时感受到游戏活动非常有趣,以此激发幼儿主动在游戏中接受教育,这说明教师开展学前教育活动中融入游戏,能够起到寓教于乐的作用,这对于更好地教育幼儿具有重要意义^[1]。

二、寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性

(一) 在运动场地开展体育游戏活动

教师开展学前教育工作时,发现直接将大道理灌输给幼儿,难以做到寓教于乐,致使幼儿不听教师的教导,从而很难做好学前教育工作,为了提高学前教育工作的有效性,教师积极创新教育方式,进而带领幼儿到室外的运动场地开展体育游戏活动,如:引导幼儿进行“接力”游戏“传球”游戏“老鹰捉小鸡”游戏,通过开展趣味化、游戏化的教育活动,能使幼儿主动在不同的游戏活动中表现自己的运动能力,幼儿不仅主动运动,还懂得遵守游戏规则,由此幼儿在教师教育下自觉遵守不同游戏的规则,同时幼儿按照教师提出的要求,在游戏中做到不打闹、不扰乱游戏秩序、不破坏游戏规则、不吵闹等等,这些都体现出幼儿能够自觉约束自身的言行举止,使幼儿增强言行的规范性和自律性。除此之外,幼儿在游戏中身心愉悦,使幼儿非常快乐地进行游戏活动,如此一来,能够推动幼儿健康快乐地成长,因此,教师要想做到寓教于乐,应定期组织幼儿运动场地进行运动类的游戏活动,这样既增强幼儿体魄,又促进幼儿身心发展,这说明教师引导幼儿开展丰富的教育活动,有利于更好地教育幼儿,以及推动教育活动提高有效性。

(二) 结合学前教育内容设计游戏

幼儿天性比较爱玩,因此,教师应结合幼儿这一心理特点,引导幼儿进行游戏活动,在开展此活动之前,教师先了解教育内容,然后根据学前教育中的绘画内容设计游戏,从而在学前教育活动中,教师将幼儿分为多组,每组人数均等,合理分组以后,教师引导幼儿进行一次绘画的活动,在活动中幼儿需按照顺序依次画出简笔画,将画板传递给下一位同学,继续添加绘画内容,在这个过程中幼儿既锻炼绘画能力,又懂得约束自己的行为举止,使幼儿在绘画活动中能够时刻约束自身的言行,同时幼儿感受到绘画活动带来的乐趣,由此幼儿心情愉悦地进行绘画,进而使幼儿形成开朗的性格,这样能够推动幼儿积极向上,使得幼儿在成长中和发展的过程中始终传递乐观向上的正能量,这样一来,有利于提高幼儿对参与活动的积极性和兴趣,以及提高学前教育活动的有效性和教育效果。所以说,定期开展学前教育活动,既能够寓教于乐,又通过在教育活动中开展游戏活动,能够教育幼儿提高自身的约束力和自控力,这对于促进幼儿更好地发展十分有利。

(三) 开展团体类的学前教育活动

教师是幼儿的引导者,也是幼儿在成长过程中的引领者,在引领幼儿发展和诚挚的过程中,为了使幼儿形成乐观开朗的性格和健全的人格,教师可以组织幼儿进行团体类的学前教育活动,如:引导幼儿进行“拔河”比赛、短跑“接力”比赛,以比赛的形式进行教育活动,能使幼儿积极听从教师的引导和教育,进而在教师教育下,幼儿改变随意性的态度,使幼儿能够以非常认真的态度去对待比赛,并且教师教育幼儿进行团体类的比赛活动,必须与小伙伴们一起合作,以及做到默契配合,如果不注重互相合作,很难在比赛中获得胜利,所以说,要想获得集体荣誉,应主动与队员合作,由此在教师耐心教导下,幼儿非常主动与队员合作,在共同合作中幼儿意识到团体比赛中最为重要的就是互相配合与合作,幼儿意识到合作的重要性以后,更加主动与小伙伴紧密合作,共同合作下幼儿们一起发力拔河,同时幼儿在接力过程中做到默契配合,进一步提高幼儿合作能力,同时提升学前教育活动的质量^[2]。

总结

总而言之,在对幼儿进行学前教育时,教师重视在游戏中渗透教育,使幼儿能够边玩边接受教育,由此幼儿在游戏环境下能够乐于接受教育,这样能够达到寓教于乐的教育目的,同时教师引导幼儿进行不同形式的教育活动、游戏活动,能够提高学前教育活动的有效性和实效性,并推动幼儿更好地成长。

参考文献

- [1] 龚真珍. 寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性[J]. 魅力中国, 2018, (52): 299-300.
- [2] 王娟. 寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性[J]. 才智, 2020, (13): 25.