

刍议小学英语课外阅读教学模式的应用策略

魏冬梅

(乐山市翡翠实验学校 四川 乐山 614000)

【摘要】在小学英语教学中, 指导学生有效开展课外阅读的重要性是不可否认的。加强英语课外阅读能够开阔学生眼界, 发展学生智力, 促进学生初步融入跨文化交流环境。但是, 目前在小学英语课程实践中, 教师更多的是将课外阅读的权利交给学生, 通过推荐书单的方式让学生自主阅读, 但从实际效果来看, 许多学生只是应付了事, 并没有在阅读中真正收获。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对刍议小学英语课外阅读教学模式的应用策略提出了一些建议, 仅供参考。

【关键词】小学英语; 课外阅读; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1409

引言

英语作为使用最广泛的语言之一, 其重要性不言而喻。小学阶段作为学生英语学习的起步阶段, 是学习英语的关键时期。因此, 除去教材内容的英语讲授之外, 教师必须通过英语课外阅读进一步加强学生的英语读写说能力, 切实提高学生的英语水平和学习兴趣。小学阶段学生对于英语的学习各方面都处于薄弱环节, 尤其在单词的积累和语境的理解方面, 并非朝夕可成。本文通过遴选恰当阅读材料、教授阅读技巧等策略有效开展课外英语阅读, 使学生对英语学习形成正确的学习观、兴趣观。

一、现阶段小学英语课外阅读所面临的问题

(一) 阅读兴趣较低

英语本身具有较强的逻辑性、多元性、综合性, 学生在学习过程中往往很容易遇到各式各样的问题。特别是受到地域因素的限制, 部分学生虽然能在教师引导下掌握一些英语单词、语法、句型, 但往往很难掌握复杂的课外阅读内容。有的教师在对学生的课外阅读进行教学指导时, 习惯于进行知识点的单向灌输, 即便引入了一些现代化的教学手段, 但却未根据学生的学情来进行方式和方法的转换。这就导致课外阅读指导教学存在较强的随意性和形式性。

(二) 指导力度不足

在具体的课外阅读教学过程中, 大部分教师更加注重引导学生理解整篇文章的意思, 逐字逐句地对段落和句子进行分析, 却未引导学生结合上下文和语境来进行思考。这就导致学生一旦脱离教师的指导, 就难以自主地完成课外阅读任务。且部分教师为了突出学生的阅读主体地位和自主性, 往往不会对学生的课外阅读过程进行指导, 只是根据其结果来进行相应的总结和归纳。这就导致学生在阅读过程中遇到的问题却无法及时得到解决, 而教师受到课时和教学精力的限制, 也无法对学生进行一对一的指导。

二、小学英语课外阅读教学模式应用

(一) 把握好教师参与程度

课外英语阅读和课堂英语教学有很大的区别, 在课堂上, 小学生的英语学习一般是由教师主导, 但在进行英语课外阅读时, 教师是否主导要根据具体情况进行变化。低年级的学生自我意识较差, 不会主动接受信息, 教师要主导阅读活动, 帮助学生尽快掌握陌生词汇、发音和对话内容; 而教师对高年级学生进行课外英语阅读教学时, 则可以退居幕后, 让学生主动充分感受英语阅读的魅力, 讨论交流自己的感悟, 教师根据观察情况总结并解决困难点。

(二) 指导方法

英语课外阅读需要学生展现自己的独立性和自主性, 而这一过程则需要科学的方法支持。但是, 许多小学生缺乏科学有效的自主阅读方法, 在课外阅读中抓不住重点, 找不到

方向, 因而阅读也就失去了效率。针对此, 在小学英语课外阅读指导中, 教师潜移默化地渗透阅读方法, 并结合课外读物进行训练, 以奠定学生自主阅读的基础。例如, 在I Went Walking的绘本阅读中, 教师提出了精读的要求, 即让学生对每一个单词、句子, 每一个画面进行仔细的阅读体会, 把握故事的整体内容, 理解句意, 猜测生词词义, 并采用思维导图的方式展现故事的主人公在散步的过程中遇到的各种动物。这样学生才能循序渐进地掌握阅读的方法和技巧, 并在应用中加以巩固, 为自主阅读奠定基础。

(三) 引进全新的课外阅读方法

教师需充分了解学生的英语课外阅读思维发展的规律, 结合课外阅读教学的具体需求, 利用先进的多媒体教学技术, 对单一、枯燥的课外阅读内容进行有效的转化, 尽可能地利用学生喜闻乐见的音频、图片、动画、视频的方式进行课外阅读资料的呈现。教师也可以了解课外阅读的内容之后, 为学生构建相应的教学情境, 引导学生实际地进行课外阅读分析和思考, 让学生根据阅读材料的故事脉络来进行角色扮演, 通过合作探讨和对话交流的方式来对单一的课外阅读进行转化。教师也需要了解学生喜好游戏的这一特性, 在课外阅读过程中为学生增加一些游戏互动环节, 让学生与教师共同进行活动规划和执行, 在娱乐和互动的过程中完成课外阅读。

(四) 互动交流

小学生在英语课外阅读中难免会出现疑惑, 而学生之间的互动交流也是答疑解惑的主要渠道, 此外, 通过彼此之间的交流, 学生在分享观点的过程中思维也能够得到锻炼, 合作精神也可以得到培养。基于此, 在小学英语课外阅读指导中, 教师在推荐英语读物后, 可以根据学生的阅读进度安排互动讨论环节, 即让学生在课堂或者通过班级群等方式展开交流。将自己在自主品读、独立思考中出现的问题展现出来, 寻求答案; 或者将自己的阅读心得一起分享。

结束语

总之, 在小学英语课外阅读指导中, 教师通过兴趣引导、指导方法、自主品读、互动交流、巩固升华这一系列的教学指导, 能够引导学生有效开展英语阅读, 并在阅读熏陶中体验乐趣, 提升能力, 为自主阅读奠定基础。

参考文献

- [1] 杨怡. 小学英语课外阅读指导的实践研究[J]. 教育观察, 2020, 9(15): 132-133.
- [2] 罗小华. 小学英语课外阅读兴趣培养的有效途径[J]. 小学教学研究, 2020(11): 39-40.
- [3] 马晓明. 小学英语课外阅读面临的问题及优化对策[J]. 新课程, 2020(13): 107.