

小学语文情境化课堂识字教学探究

吴月桂

(裴梅镇中心小学 江西 万年 335514)

[摘要] 识字教学作为小学语文教学的重要组成部分,能够为学生学习语文以及其他知识提供保障。由于小学低年级学生在身心发展上还不够成熟,学习能力较弱,因此语文教师必须加强对科学高效识字教学方法的探究,其中开展情境化教学就是非常有效的手段。基于此,本文主要分析了小学语文情境化课堂识字教学。

[关键词] 小学语文; 识字; 情境化课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1868

引言

识字教学不能一味停留在过去的传统教法中,应该与时俱进,结合学生的发展特点、新课改的要求创新教学方法。本文所介绍的情境化课堂汉字教学方法,是在学生爱玩、激发学生的兴趣和调动学生识字积极性的基础上创新得到的。当然,情境创设之后还需要加强学生的互动,特别是游戏法的引入,让学生全身心地投入情境化课堂教学中。这样一来,对学生识字效率的提升具有很大帮助。

一、情境化课堂识字教学的意义

语文教学大纲指出:“在语文教学中,要重视学生思维方法的学习,思维品质和思维能力的发展,尤其要重视创造性思维的培养。”识字教学首先是认识记忆,然后是分析理解,最后是运用掌握。学生在识字的认知过程中,从初步接触到全部完成的整个过程应当基于自身需求和兴趣爱好,教师应当将教学重心转向激发学生兴趣、热情,增强其学习动力。有效的教学方法应当在提升兴趣、帮助理解上下功夫。情境化课堂识字教学主要是通过创设情境,引导学生调动积极性,变“要我学”为“我要学”“我想学”,为学生营造良好的情境,形成活泼多元的语文教学形态,培养学生自主学习的能力,养成积极主动的习惯。

二、小学语文情境化课堂识字教学策略

(一)用汉字作画模拟情境

为了实现课堂教学效率的不断提高,同时让学生在最短的时间内理解教学内容,教师在教学识字的过程中,可以先根据汉字的特点作画,然后模拟出相应的情境,让学生在相关的情境中学习汉字。部分教师为了让学生掌握更多字,认为最好的方法是临摹和抄写。但是,这种机械重复的任务非常枯燥,学生很难坚持到最后,且学习效果非常差。如果能将情境和汉字匹配,让学生在一定的情境中学习汉字,不仅提高了学生的学习兴趣,而且学生更愿意投入更多的精力去学习,学习效果自然更好。常见的方法是教师借助动画、视频等,让学生集中精力于汉字情境中^[1]。

例如,在《秋天》的教学中,教师先把课文中的生字“飞、会、片”等标出来,然后让学生根据生字拼音熟读,接着教师播放秋天景色的视频或图片,让学生在视频中找到与生字“飞、会、片”等相关的图片或动画内容。这样一来,学生更能体会到学习的乐趣,相比以前的积极性更高,学习效果比以前也更好。特别是教师将“飞”字制作成飞动的“飞”的动画,就像一只在天空中自由飞翔的大雁。学生在看到后,就产生了强烈的视觉冲击,就对“飞”字产生了更深刻的理解,记忆和理解程度都比以前更好。

(二)创设故事情境,锻炼学生逻辑思维能力

小学阶段的学生兴趣爱好十分广泛,教师在创设情境的过程中可以通过讲故事的方式帮助学生快速进入学习状态,并在讲故事的同时与学生进行互动,帮助学生锻炼逻辑思维能力。教师可以结合不同教学内容为学生讲故事,在讲解的过程中给出一段留白,要求学生按照语境完成词语填空,将故事变得完

整生动。在教师生动有趣的语言影响下,学生能够快速进入教师创设的故事情境,理解故事的前因后果,并结合自身知识储备完善故事。以人教版小学语文《司马光》一课为例,教师首先要帮助学生梳理“司马光砸缸”的故事情节,为学生播放相关的视频动画,要求学生在故事情境中思考有哪些词语可以被替换,鼓励学生尝试用现代的语言描述故事^[2]。

(三)创设生活化情境,增强学生的应用能力

在小学语文识字教学活动中,也许每个教师都会创设教学情境,但是如何创设出符合学生理解能力的、与学生生活紧密相关的教学情境,是每个小学语文教师都要深入思考的问题。在小学低段的汉字教学活动中,教师的情境创设更是重中之重。当前有很多语文教师在为学生创设教学情境时忽略了学生的理解能力,导致教学内容不符合学生实际,降低了课程教学质量。针对这种情况,我们需要立足教材,仔细研究学生的兴趣爱好,推动学生汉字学习能力的发展。例如,在讲解“买”“卖”两个汉字的过程中,我从学生的实际生活出发,为学生呈现了“买”这个字具体应用的生活情境——市场,把“卖”头上的“十”当作钱,学生分别扮演老板和客户用钱买东西,表演完了,学生看到客户买了东西就没钱了,所以“买”的头上没有“十”,老板卖了东西就有钱了,“卖”的头上就有“十”。或者把“十”当东西,用缺东西(缺十)要“买”,东西多了(有十)要“卖”。通过这样的方式帮助学生更好地区分“买”与“卖”的含义,使识字情境化的价值得到体现,从而全面提升学生对汉字的使用能力^[3]。

(四)重视课外阅读,丰富学生文学知识积累

小学语文识字教学不是一蹴而就的,教师必须做到循序渐进,重视学生文学知识的积累,通过课外阅读的方式帮助学生逐渐形成完善的知识体系架构。在组织课外阅读学习活动中,教师必须为学生营造良好的课外阅读环境,在校园内可以以班级为单位建设图书角,鼓励学生将自己的收藏书籍带到学校,与其他同学共同分享,在班级内部形成小书库,同时由专人负责打理书库,负责登记借阅。从阅读素材选择的角度来看,教师应当深入分析课本知识,结合学生阅读能力为学生推荐阅读学习素材,帮助学生在阅读中积累字词。

结束语

在努力实现中华民族伟大复兴、大力推进教育改革的今天,小学语文识字教学要求更高、标准更严、期待更多。语文教师应当及时更新思维,学习借鉴新理念、新技术,将情境化课堂教学方法渗透到识字教学之中,激发学生对汉字学习的热情,真正提升学生的汉字运用能力。

参考文献

- [1] 孟飞.小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J].中国教师,2018(51).
- [2] 闫秀芳.论小学语文情境化课堂识字教学方法[J].新智慧,2020(27).
- [3] 邓学国.小学语文情景化课堂识字教学方法的思考[J].科学咨询,2019(35):89