

初中英语话题写作教学的问题及策略

王菲

(南昌市湾里二中 江西 南昌 330004)

[摘要]初中英语课堂教学开展过程中,教师应该将目前对于初中英语课堂教学的目光全部放在培养学生们的英语综合素质上面,而对于培养学生们的英语综合素质来说,写作教学是十分重要的一个板块,教师在目前的初中英语教学开展过程中,一定要深入探究初中英语话题写作教学中存在的问题,激发学生们的写作学习兴趣,创设话题教学情境,利用口语训练的方式强化写作交流和写作方法指导,提高学生们的英语写作学习水平,优化写作教学的评价方式,提高学生们的写作综合素养。

[关键词]初中英语;写作教学;教学问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.964

话题写作作为初中英语写作教学的有效形式之一,话题写作指的通常是学生们在完成某一个单元的学习之后,教师让学生针对一个特定的话题开展英语写作活动,利用更加有效的英语话题写作训练方式,强化学生们的英语语言积累水平,培养学生们的英语思维,给学生带来英语语言应用能力的有效锻炼,将学生塑造成拥有综合素质的英语人才。

一、初中英语话题写作教学现状

(一) 学生写作素养偏低

通过对于初中阶段学生英语作文的观察和分析,我们发现很多学生的英语基础知识都比较匮乏,词汇量也比较一般,出现心里有话却写不出来的情况,写作过程中的时态、单复数形式、词汇和人称等应用都不够恰当,频繁的出现各种错误,学生们的知识也非常的混乱。本身初中阶段学生们的逻辑思维能力就比较一般,没有养成优秀的写作学习习惯,更没有恰当的英语语言应用环境支撑,在写作的过程中经常出现使用汉语习惯的情况,出现汉语式的英语表达方式,学生们的写作动机不够明朗,写作热情非常低,出现抗拒写作的心理,很多学生都无法结合阅读开展写作,经常将英语文本阅读学习和写作割裂开,限制学生英语写作能力和英语素质的有效提升^[1]。

(二) 教师忽略写作指导

日常的写作教学中有些教师因为课堂教学的时间非常紧迫,教学任务也比较繁重,忽略对学生进行细心的教学指导,经常仅仅是进行写作任务的简单布置,就让学生按部就班的根据题目开展写作,有些教师不善于进行写作话题情境的创设,无法引导学生掌握写作技巧和写作策略,忽略对于学生写作过程和进步表现的关注,甚至还有教师不去进行写作任务的布置,忽略培养学生们的写作学习习惯,一直注重英语必考的知识点和词汇,导致很多学生在写作的过程中写作状态都非常的被动,写作积极性也非常的一般。

(三) 批改和评价形式的单一、低效

初中阶段的学生在英语作文批改和评价方面,很多教师的作文批改方法都非常的枯燥、简单,批改的时候非常敷衍,仅仅关注学生作文中的语法和词汇上的错误,忽略作文当中精彩的细节内容,而且对于学生写作过程中展现出来的问题重视程度也存在一定的不足,有些教师的评价方法非常的单一,忽略作文的语篇布局特色,缺乏对于作文优点和长处的肯定,也没有清晰了解学生作文当中的共性错误和不足,导致教学评价流于表面,教学效果也非常一般,有些教师对于学生所提交的作文没有给予及时的反馈,忽略一些学困生作文水平提高的表现,这就严重影响了学生们的写作整体能力和素质提高^[2]。

二、初中英语话题写作教学的实施策略

(一) 利用话题情境创设激发学生的写作兴趣

初中英语写作教学中教师通过生动的英语话题,可以给学生创设更加优秀的写作情境,将学生的写作兴趣更加充分的激发出来。例如教师可以在每一个单元开展Daily report活动,

让学生自己选择一个生活当中的话题,利用五分钟的时间进行口头表达,并让学生将话题内容叙述出来,这不仅可以给学生们带来展示自己的机会,同时也可以逐渐提高学生们的英语写作学习兴趣,让学生拥有一个更加优秀的写作训练氛围,养成优秀的英语学习和英语知识应用习惯。或者是教师在引导学生学习My home is in an apartment building的时候,教师就可以给学生们播放My hometown的视频片段,展示家乡的美丽,让学生将自己代入到意境当中,鼓励学生开展写作活动,这样一来就可以给学生未来的写作训练打下更加坚实的基础^[3]。

(二) 利用口语训练强化写作交流

口语训练作为促进学生英语语言写作积累的一个有效形式,为了促进学生更加有效的完成写作任务,教师一定要将口语操练和写作练习更加巧妙的结合到一起,利用锻炼学生们的口语表达能力让学生获得写作技能的进一步提升。教学开展过程中,教师可以通过针对性的话题选择,通过口语会话、组间讨论、组间活动等方式,引导学生进行写作训练。例如,教师在引导学生学习Making new friends的时候,教师就可以选择一个My best friend的话题,让学生进行写作训练,教师可以在正式开展教学之前,将学生分成不同的学习小组,先进行自由口语对话训练,运用自己所积累的语言素材,为之后的写作活动开展打下更加坚实的基础。之后教师就可以指导学生使用what、why、how、where等开头的疑问句来和同学之间进行对话。利用这样的口语交流、小组讨论、对话训练方式,可以让学生们更加积极的使用英语表达自己对于话题的观点,强化学生们的英语语感,让学生们的英语语言知识得到有效激发,锻炼学生们的英语语言表达能力和逻辑思维能力,在这样的基础上,指导学生选择一个更加合理的写作框架,自然而然的融入到话题写作活动中^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师应该进行英语话题写作教学的优化,发掘出更加丰富的写作内容,促进学生们的写作学习效果,鼓励学生们利用写作方式促进自己的英语知识学习,从最初的仿写进化到创新写作,从需要写作转变为主动写作,全面提高学生们的英语语言综合素质,给学生带来更加优秀的英语科目素养培养,将学生塑造成更加优秀的英语人才。

参考文献

- [1]周轶婷.初中英语以话题为核心的写作教学策略探究[J].英语画刊(高中版),2020(35):62-63.
- [2]林艳.初中英语话题写作教学策略[J].西部素质教育,2020,6(14):193-194.
- [3]张维侠.初中英语开展话题式教学的问题与策略[J].教育艺术,2020(04):20.
- [4]吴建华.初中英语以话题为核心的写作教学策略分析[J].中学生英语,2020(10):20.