

## 千里之行，始于足下

席丽丽

(河北省文安县第一中学 河北 廊坊 065800)

**[摘要]**如何上好每一堂语文课是一种习惯，在新课改的形式下，教师的思想观念首先要有一个转变，如何在课改的大潮中，既发挥教师的主导作用，又发挥学生的主体作用是上好一堂课的关键所在。

**[关键词]**自主；目标；引导；迁移；总结

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.833

俗话说的好，教学相长。每一节课都是老师和学生之间互相交流的平台。要想上好每一堂课，教师得有真正过硬的本领。

首先，老师就要在思想上转变观念，抛弃以往的“老师的话就是对的”的观念，要时时刻刻以学生为主体，发散学生的思维能力，让学生有“仁者见仁，智者见智”的意识。不用标准答案去束缚学生。同时教师还要并经常倾听学生的意见，按照学生惯于接受的并且合理的方式上课，以达到优势互补。

其次，每一位教师都要重视导学案的使用。导学案是学生自学过程的一个前奏，教师根据每一节课的内容有针对性的布置一些题。如果有条件的话，还可以根据学生的不同层次，布置出不同层次的思考题。让每一位学生都能在预习中有所收获，教师可以在第二天的课上有针对性的进行提问，尤其可以提问一些语文基础差的学生，让他们体会到预习的快乐。这有助于学生把预习进行到底。久而久之，就会对语文产生浓厚的兴趣。自然语文成绩就有提高的可能了。然后再根据学生存在的问题，在课上逐步的渗透，学生在预习中遇到的问题，在课上必然会带着这个问题随着老师的思路不断的进行思考，自身就会从“山重水复”到“柳暗花明”的转变。自己经过思考得出的结论肯定比教师直接给出一个答案有意义的多了。同时教师还可以根据学生的做导学案的情况了解班里学生学习的动态，哪一个地方掌握的不好，哪一个概念模糊。教师就可以在日后的教学过程中，一个个解决。

再次，在每一节课上，老师都要把本课的学习目标明确的告诉给学生，让他们知道自己这一节课学习的重点是什么，做到心中有数。一节课下来自己掌握到什么程度就有一个了解了。针对不会的问题自己可以反复摸索，摸索不通的问题也可以由针对性的去问老师。这样记忆深刻了自然而然有利于巩固所学的知识。

然后，注重小组讨论的形式。当然这种讨论要在必要的时候进行，不能让讨论流于形式，要切实有讨论的价值才行。例如在讲到《药》这一课中对于乌鸦出现的作用，我让各个小组展开了充分的讨论，也让我充分感受到了学生的思辨能力。答案五花八门，这时还可以利用学生的积极性，让学生在课上展开辩论，一个学生提出了答案，另一个学生进行反驳，在唇枪舌战中答案自会见分晓。教师在根据学生的回答加以点评和总结。我想这样一堂课下来学生的收获肯定是不小的。

第五，要学会引导学生。从学生自身的生活背景出发，为学生提供对其有现实意义和趣味的材料，在平时的教学中，选择身边的素材出题目等等。学生主动地积极地提出了问题，要让学生去自己尝试，探索，学生能做的是题目教师绝不暗示。学生能解决的问题教师绝不替代，要留给学生思维的空间，从

而营造出一种宽松和谐、民主的自主解决问题的课堂氛围，但是虽说让学生用自主探索问题是时代的潮流，但不能放弃教师的主导作用。因为学生运用数学知识解决问题的过程中，在它们已有经验与给定的目标之间必然还存在某些障碍，甚至使某些学生一筹莫展。这时老师有必要把握时机，找准切入点，恰当适时地给点拨，但不是包办代替。同时要注意学生与学生之间的交流与合作。个人的见解往往带有一定的局限性。如果教师能从学生的生活经验和已有知识、背景出发，给学生提供合作交流的机会，不断促进师生互动，生生互动，这样许多学生就能够从同样的构想中得到启发，重新迸发出智慧的火花，产生新的见解，同学之间取长补短，共同探讨解决问题的最佳途径。不但使学生学会参与、探索，而且又学会交流、合作。

第六，要经常进行知识的迁移。作为学生学过的内容，往往是经过一段时间就忘记了十之四五，教师在讲解同类或相似问题的时候要经常的迁移，不断的帮助学生回忆并得到巩固，这不但复习了以前的内容，对现在所学的内容是一个促进吸收，而且可以让学生对所学的内容形成一个系统，对知识的掌握就扎实多了。

第七，要对每一节课所讲的重点内容进行归纳总结，这是必不可少的一环。对于一节新课，开始告诉学生学习的目标，最后还要对本节课中重要的内容再一次总结强调，加深学生的印象，必要的时候还可以在下一节课对上一节课所学的内容提问，不断巩固。

第八，要根据每一节课的所学，有针对性的进行课堂练习。练习要适量，要紧密切联系本节课所学的内容。同时还要在一部分练习中培养学生的思维能力。这就需要教师在布置作业时，要有一个充分的准备，哪一类题适合学生，哪一类题不能充分的考查学生，都要做到心中有数。所以练习我不赞同搞题海战术，要精练精讲。

最后要布置适量的作业，让学生能充分吸收所学的内容，又有助于拓展思维能力。还要让学生养成整理错题本的习惯，错题本是一个学生掌握的不到位的知识的集合，对不会的东西要反复的理解、巩固，这样学生运用知识就能得心应手了。

我相信，上好每一堂语文课是一种习惯。

## 参考文献

- [1]王昱.初中语文教学中学生思维能力的培养[J].课程教育研究,2018,3(26):52-53.
- [2]张俊峰.谈初中语文自主学习课堂的有效开展[J].当代家庭教育,2018(07):68.
- [3]石超斌.在初中语文教学中引导学生自主学习的策略研究[J].教育观察(下半月),2017,6(04):96-97+101.