

试论初中物理趣味性教学的实践措施探索

张旭光

(江西省九江市修水县第二中学 江西 修水 332499)

[摘要]初中阶段作为学生非常重要的学习阶段, 在学生们的学习生涯中承担着承上启下的作用, 初中物理教学作为学生们的必修课程之一, 大部分的物理知识和学生们的实际生活之间都有着非常密切的联系, 但是初中阶段的物理学习对于学生来说有着非常明显的难度, 所以教师一定要在开展教学的过程中让抽象知识更加趣味性的展示出来, 激发学生们的学习兴趣。趣味性的教学方式也可以提高学生们的物理知识理解水平。本文就从初中物理教学出发, 探讨趣味性教学在物理课堂教学中的实践, 希望可以有效提高物理课堂教学的教育质量。

[关键词]初中物理; 趣味性教学; 实践措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1902

初中阶段的物理学习需要学生拥有更强的理解能力和逻辑能力, 传统的课堂教学方式主要是教师在课堂上进行授课, 这样的教学方式非常枯燥无聊, 学生们的物理知识理解也存在一定的难度, 趣味性的课堂教学方式可以有效弥补物理课堂教学当中的缺陷, 让物理课堂教学变得更加富有乐趣, 激发学生们的物理学习兴趣, 趣味性的课堂教学方式也可以让课堂教学气氛更加活跃, 从而让学生更加积极主动的参与到物理教学中, 教师一定要通过更加合理的教学方式提高初中物理教学质量, 满足学生们的物理学习需求。

一、趣味性物理教学的含义和重要性

趣味性教学指的是教师在开展教学的过程中通过趣味性十足的教學方式来激发学生们的物理学习兴趣, 同时提高学生们的物理学习质量。物理属于理科知识, 同时对于学生来说有着一定的学习难度, 趣味性教学就是尽量让物理知识变得更加富有趣味性, 这对于学生们的学习来说有着非常重要的作用。初中阶段是学生进行物理知识学习的基础时期, 学生必须要打下稳固的物理学习基础, 这样才能够进行更加高效的高中物理知识学习。趣味性教学也需要教师和学生共同配合, 利用合理的教学方式开展教学, 学生也应该积极的配合教师, 同时教师在趣味性教学中也应该从学生们的实际学习情况出发, 不要只关注提高学生们的趣味性, 忽略提高学生们的物理学习质量^[1]。

二、初中物理教学中趣味性教学的应用措施

(一) 利用趣味性的课堂教学导入方式激发学生们的物理知识学习兴趣

课堂教学导入在课堂教学中是非常重要的部分, 课堂教学导入对于课堂学习效果提高来说也有着重要的作用。一个优秀的教学开端可以充分提高初中物理课堂教学的教育质量。学生们在优秀教学开端的引导之下, 可以迅速融入到物理知识学习中, 这也影响着学生的学习质量。传统的课堂教学方式主要是利用教材背景知识进行课堂教学导入, 这种传统的教学导入方式效果非常一般。主要原因就是因为学生们已经进行过教材知识的预习, 所以根本无法吸引学生进行学习。教师一定要注重利用趣味性的课堂教学导入方式激发学生们的学习兴趣, 让学生积极主动的参与到物理知识学习中。例如, 教师在引导学生学习重力这部分知识的时候, 就可以先将因为重力所出现的奇特现象介绍给学生们, 学生们看到这些神奇的现象之后就会对重力知识产生充分的好奇心, 从而想要进行重力学知识的研究。趣味性的教学引入方式可以有效激发学生们的学习兴趣, 也可以将学生们的潜力激发出来。同时教师可以从学生们的兴趣爱好出发进行物理知识的引入, 结合学生们喜欢的电影或者是书籍来进行教学引入^[2]。

(二) 利用课堂教学工作创造趣味性更强的教学情境

随着网络信息技术的迅速发展, 计算机技术也开始更加广泛的应用到课堂教学之中, 初中物理教学中通过先进的网络技术可以充分提高课堂教学的趣味性, 初中物理当中大部分的

知识内容都非常的抽象, 对于学生来说理解起来比较困难。利用计算机教学工具可以让抽象的物理知识具体展现出来, 帮助学生更加透彻的理解。光学作为初中物理知识内容中的重点部分, 学生如果不看到实际的光学现象很难进行光学知识的理解。所以教师可以利用多媒体教学视频, 展示光学的奇妙现象, 例如海市蜃楼和光的折射线性等等。学生们看到这些内容之后就会被这些奇妙的现象所吸引。多媒体在物理教学中的作用非常重要, 可以让课堂教学变得更加活跃, 所以教师一定要通过合理的教学工具应用, 让物理知识变得更加富有趣味性^[3]。

(三) 通过积极的物理实验强化学生对于知识的理解

实验在物理教学中也是非常重要的环节, 教师在开展教学的过程中应该尝试将理论知识和实践教学进行有效结合, 提高学生们的实践能力。理论知识仅仅能够帮助学生了解知识, 实验则可以让学生对知识有更加透彻的理解。实验教学过程中教师应该扮演好自身的引导者角色, 让学生积极主动的参与到实验当中, 为了有效提高实验的趣味性, 教师可以尽量不要将实验现象告诉学生, 而是让学生自己进行实验探究, 不同的学生对于物理知识的理解也存在一定的区别, 所以实验过程中的操作也会有一定的区别, 这也会让实验现象出现明显的不同。初中阶段的学生有很强的好奇心, 非常愿意参与到各种物理实验中。但是教师应该保证学生们在进行物理实验过程中的安全性, 让学生明白自己在进行实验过程中可能会出现各种问题, 并对于物理实验教学给予更加充分的关注, 强化物理学习的趣味性。在完成物理实验之后教师也应该将物理实验当中的原理细致的告诉学生, 让学生对于物理知识内容产生更加深刻的理解, 强化学生们的物理学习体验^[4]。

结束语

综上所述, 目前的初中物理教学开展过程中, 教师应该尝试使用趣味性更强的教学方式来提高物理课堂教学的教育质量, 而且物理知识对于学生们来说本身就比较复杂, 很难让学生产生深入的理解, 趣味性教学方式则可以深化学生对于物理知识的理解, 教师一定要利用趣味性的课堂教学导入方式激发学生们的物理知识学习兴趣, 通过物理教学工作创造趣味性更强的物理教学情境, 在积极的物理实验课堂中深化学生对于物理知识的理解水平。

参考文献

- [1] 吴洋. 初中物理趣味性教学的探究与实践[J]. 数理化解题研究, 2020(23): 56-57.
- [2] 刘春光. 试论初中物理趣味性教学的实践措施[J]. 天爱科学(教学研究), 2020(06): 77.
- [3] 李得晶. 初中物理趣味性教学的实践措施分析[J]. 考试周刊, 2020(16): 128-129.
- [4] 四晋琼. 浅谈初中物理趣味性教学的探究与实践[J]. 当代家庭教育, 2019(20): 107.