

探讨小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策

安相锋 杨玉成

(吉林省德惠市朝阳乡中心小学 吉林 德惠 130324)

[摘要]小学阶段的数学教学,有着重要的地位与作用。小学阶段的学生其思维正处于发展的阶段,通过数学教学能够更好地培养其建立逻辑思维与理性思维,是促进学生思维方式全面发展的重要组成部分。另外,在综合素养教学背景的倡导下,针对小学阶段学生展开更加科学地教学,有着一定的实践必要性。但是,就目前而言,小学数学在教学过程中学生很容易对相关内容的学习失去兴趣,进而导致相关教学目标难以实现。为了确保我国小学数学教学的科学性与合理性,本文主要以小学阶段的数学教学进行研究,深入分析了学生出现数学学习兴趣缺失的原因,并根据相关原因提出一定的解决策略。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1516

小学数学教学的科学开展,是培养学生树立综合能力与构建理性思维的关键组成部分。但是目前形势下存在的学生对数学学习的兴趣缺失问题十分严重,直接影响到相关教学目标及任务的实现。因此,在当下小学阶段的数学教师在展开相关教学的时候,一定要注重教学方式的运用,采取更加新颖的教学方式展开数学教学,进而从根本上提高学生对学习数学学科的兴趣,实现在新课改趋势下的科学数学教学。

一、小学数学教学中学生兴趣缺失的原因

(一) 教师教学方式单一

在随着新课改趋势不断深化的过程中,我国的小学教学任务有着一定的增加,数学作为学生最早接触的理科内容,其在学习的过程中本身有着一定的难度,再随着需要学习内容数量不断增加的趋势下,学生更是会产生一定的厌烦心理。同时,要想抵消学生的厌烦情绪,教师的教学方式与教学手段有着很大的影响。但是在相关的研究中发现,小学阶段中优秀数学教师的占比与数学课程量的增加呈现出明显的反比形势,学生在学习的过程中,很多教师采用的是单一的教学手段,对学生的教学并没有展开实质性的内涵深化。在这样的情况下,学生会对学习数学产生较强的厌烦心理,对学习数学失去兴趣。另外,在信息化社会不断进步的视域下,很多教师在展开数学教学的过程中依旧采用传统的教学方式,以单一的板书、耳提面命式的教学手段进行教学,在很大程度上也会影响到学生学习数学的积极性,造成学生对数学学习兴趣的缺失。

(二) 学生对教学内容缺乏兴趣

数学学科有着一定的枯燥性与乏味性,特别是其中抽象的数学内容,学生在学习的过程中很难进行理解。在这样的情况下,学生对数学教学内容会产生先天性的抵触情绪。在一定程度上也会造成对学习数学的兴趣缺失。另外,目前阶段下,高新技术有着快速的发展,并且互联网技术基本实现了家庭全覆盖。小学阶段的学生自制力较差,在面对网络中的诱惑时,其很容易深陷其中,造成对学习内容的忽视。在这一原因下,学生在学习数学的过程中,很容易受到网络中娱乐信息的影响,进而对数学学习缺少兴趣,难以进行深入学习。

(三) 忽视了对学生个性化的关注

在新课改背景下,其主要倡导了对学生个性化教育内容的加深,但是在目前阶段下,教师在进行相关教学的过程中,依旧没有重视到学生的个性化发展,尚且采用传统的统一式教学的方式进行数学内容的教学。在这样的现状下,学生的个性难以得到彰显,进行数学学习的过程中也是有着随大流学习的状态,难以实现科学的数学教学,造成学生失去学习数学的兴趣。

二、提高数学教学中学生兴趣的对策分析

(一) 提升教师教学技能,创新教学模式

在当前教育改革的深化发展趋势下,特别是针对小学阶段的教学,教师要有着更高的技能与更加科学的教学模式。新时代下,学生的学习需要接受更加先进的教学。与之背景

下,教师的教学技能必须进行改善,通过创新教学模式的方式来实现对学生的科学教学。在这一工作的落实中,教师可以在学校内搭建教学经验交流平台,通过相互分享教学模式的方式来实现教学科学性的提升,实现对教学模式的创新,进而从教师角度上提高学生的学习数学兴趣。其次,学校方面也要充分认识到提高教师教学技能的重要性,可以通过提高教师的准入制度,对已经入职的教师进行再培训等方式来进行教师团队的优化,实现高技能、高水准的教师全覆盖,实现对学生的有效教学,提高学生在学习数学的兴趣。

(一) 建设教学环境,开展游戏教学

小学阶段的学生处于童心未泯的阶段下,对于娱乐、游戏等内容有着较强的感知力。因此,教师在进行数学教学的过程中,要充分抓住学生的这一特性,结合学生的自身特点展开相关教学。在此背景下,教师就可以采用创设教学环境,开展游戏教学的方式来提高学生在学习数学的兴趣,进而引导学生进行更加科学的数学教学。例如,在针对小学阶段中加减法内容的教学中,教师就可以在班级中采用角色扮演的方式来模拟销售与购买情境,让学生扮演商家与消费者,通过买卖方式来实现对相关内容的教学。采用类似的游戏教学方式,能够有效地提高学生在学习数学的兴趣,进而为学生更好的学习数学打好精神与兴趣基础。

(三) 多样性评价,培养学生自信心

小学阶段的学生,对教师的评价是十分在意的,并且,教师的评价还会在一定程度上影响到学生对学习该学科的兴趣。因此,在针对小学阶段数学教学中,教师要采用多样性评价的方式对更多的学生展开鼓励式的评价与教育,树立学生的自信心,提高学生在学习数学的兴趣。正面,积极的评价,会在很大程度上给予学生强大的鼓励与自信心建立的动力,能够在更高的制高点上对学生进行兴趣培养,实现学生对数学学习的兴趣建立。因此,在此背景下,教师要一改一定只针对学习成绩进行评价的教学缺陷,采用多样化、多方式、多角度评价的形式对学习进行课上评价,提高学生的自信心,进行提高学生在学习数学的兴趣。

结语:小学阶段的数学教学是十分关键的,在目前综合素养教育体制的要求下,更是对学生与教师提出了更高的要求。在此背景下,教师要通过多种方式提高学生的数学学习兴趣,以更加有效的手段引导学生对数学进行深入与科学的学习,进而实现综合素养下的全方面教学,为我国培养更加优质的人才。

参考文献

- [1]彭美群.小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J].文渊(小学版).2020,(7).680.doi:10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1351.
- [2]符其才.探析小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及解决策略[J].中国校外教育(中旬刊).2019,(5).60-61.
- [3]陈树明.小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及解决方法[J].新智慧.2019,(19).91.