

试论初中数学翻转课堂的教学策略探析

章建

(江西省南城县第二中学 江西 南城 344799)

[摘要]翻转课堂是近几年发展起来的一种教学方式,其与传统的教学模式相比较有很大差异,翻转课堂强调的是学生在课前需要自主学习知识,了解到知识要点,同时将自身学习中遇到的问题标注出来,然后在课堂上与其他同学、教师进行讨论,帮助学生解决学习中出现的问题。翻转课堂教学模式可以在很大程度上提高学生的学习主动性,并且能培养学生的自主学习能力、合作探究能力,有助于学生综合发展。

[关键词]初中数学;翻转课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2404

引言

传统应试教育模式下教师是课堂主体,素质教育时代教师更应该充分尊重学生的课堂主体地位,注重每位学生的学习效果完整性,将课堂交还给学生,充分发挥学生的个性与专长,让学生自主学习、自主进步。

一、翻转课堂模式的特征

“翻转课堂”意在翻转,首先是教师和学生的主体地位互换。教师不再是课堂的中心,学生才是课堂的主体。这改变了以往的师生关系,使教师和学生不再是权威者与接受者的角色,而变成了学习上的合作伙伴,从而将学生的主观能动性发挥得淋漓尽致。其次,翻转课堂改变了传统中教师在台上讲、学生一味地听的教學结构,而翻转成学生在课下自主学习知识、解决问题,锻炼了学生学习的独立性,达到了良好的教学效果。教师可提前做好学习的视频,让学生根据自己的实际情况决定如何预习、复习、完成作业。这不仅减轻了教师的负担,还加大了学生自主学习的强度,提高教学质量。翻转课堂还可以以视频作为传播知识的载体,将上课下课相结合,最大程度地满足学生学习的个性化需求。

二、初中数学应用翻转课堂的教学意义

(一) 利于学生自主学习

“翻转课堂”模式下的数学教学,教师给学生推送的教学资源一般是短小精练的视频资源,接近常用的微课。其内容基本上是针对重点、难点问题进行的深入性讲解,或者是学生的易错点,这样的教学针对性更强,且可以满足学生反复看或者暂停思考的需求。这样的教学资源呈现形式,符合初中生学习思维特征,学生注意力比较集中,这样可控性更强,满足了学生自主学习的需求。

(二) 改善师生关系

在翻转课堂教学模式下,教师不再像之前一样,给学生一种高高在上的感觉,教师需要放下身段,接近学生,随时与学生交流,启发、指引学生学知识。教师成为了学生的好朋友,能更好地把握学生心理状态、学习状况,可以保证教学的针对性。在以往的初中数学教学活动中,教师与学生之间的互动交流相对比较少,这也造成了教师对学生的具体情况不太了解,无法更加细致地对学生的学习活动进行指引。在翻转课堂教学模式下,教师需要充分与学生交流,了解到学生自主学习状况,并与学生构建合作学习小组,让学生针对课前学习的问题进行讨论,同时,教师还需要深入到学生合作讨论中,对学生进行启示、引导,使得学生可以更好地完成知识学习活动。

三、“翻转课堂”在初中数学教学中的应用研究

(一) 完善课堂设计,集中解决问题,助学生知识消化

课堂是翻转课堂最重要的场所,教师应该对学生学习过程中遇到的问题进行总结和针对性讲解。“翻转课堂”中,教师不再是课堂的中心,而是学生学习的陪伴者、指导者。学生将自己课前课后自主学习中遇到的问题总结出来,在课堂上与

同学们讨论、交流,逐一解决,解决不了的再请教师针对性讲解。这样既节省了时间,又提高了学习效率。学生之间还可以通过小组合作的形式共同协作、探索,经过讨论、研究完成知识的内化。例如,在教学人教版数学八年级下册《一次函数》时,教师应该先让学生在课下做好预习,了解一次函数的概念,记住正比例函数的定义、性质,会画简单的正比例函数图像。通过预习,学生还应该掌握一次函数的定义、性质,知道什么叫做待定系数法;能从函数的角度重新认识不等式、方程组;了解方程(组)与函数之间的关系,从函数的角度把它们统一起来,并根据具体情况灵活地把它们结合起来。学生做好了课下预习工作,并将遇到的函数问题在课堂上和同学们交流、探讨,教师再针对题目类型针对性解决。这样保证每个学生都能真正掌握知识。

(二) 开展小组合作式教学,提高学生团结协作能力

翻转课堂中重要的环节就是课堂探究部分,数学教师可以将学生按数学能力进行科学合理的分组,让学生小组间展开丰富热烈的讨论。同学间互相交流,共同完成一个学习任务,可以实现 $1+1>2$ 的效果。优生带一带学困生,还能缓解班级内学生数学能力两极分化的窘境。人教版七年级数学下册有“数据的收集、整理与描述”章节,课本中编排了一系列主题探究活动,让学生做数据统计调查,绘制直方图,进行课题探究。教师可以在课前为学生下发微课视频资料,供学生自学使用,在课堂上可以将学生按7人一组进行划分,教师带领学生深度探究设计调查问卷的方式。在课后作业布置部分,可以让学生以小组为单位,调查统计自己所在年级学生的体重情况、家庭全年收入支出费用数据、所在城市最近10天气温起伏变化波动走势、所在小区75岁以上年龄老人占比统计。将学习的主动权充分交给学生,让学生在小组合作实践探究中加深对数据统计的理解,感受到数据统计在实际生活中的重要地位,培养学生细心严谨的科学研究态度,为学生将来学习高等数学、大数据等数学专业知识打好基础。

结束语

总而言之,在初中数学教学活动中,采取翻转课堂教学模式,可以在很大程度上提高教师课堂教学质量,帮助学生实现全面发展。因此,在实践教学中,初中数学教师必须充分意识到翻转课堂教学模式的实施价值,结合教学内容,灵活组织学生开展翻转课堂教学活动,促使学生可以更好地学习数学知识,为学生今后良好发展奠定基础。

参考文献

- [1] 蒋艳艳.试析初中数学翻转课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(05):202.
- [2] 郭伟.初中数学教学中翻转课堂的教学策略[J].数学大世界(下旬),2019(11):57.
- [3] 伍月明.初中数学翻转课堂教学策略分析[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):181.