

浅谈如何开展小学语文阅读教学

徐晶晶

(南昌外国语高新学校 江西 南昌 330096)

[摘要] 阅读作为小学语文课堂教学当中的核心教学环节,是语文课堂教学三维教学目标的重要教学重点内容,随着新课程标准改革的不断推进,目前对于小学语文阅读教学也提出更高的教学要求,教师过去所使用的阅读课堂教学方法必须要进行有效改革,教师也应该通过更加有效的课堂教学方法研究方式,提高阅读课堂教学的教育质量,满足新课程标准改革的相关要求,让学生看到一个更加高质量的小小学语文阅读教学课堂,将学生培养成更加高素质的语文人才。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.906

阅读教学对于提高学生们的语文综合素养来说有着十分重要的意义,阅读作为学生和文本内容之间的情感交流方式,也会影响到学生们的知识技能,让学生获得情感态度和价值观的全面培养。一直以来小学语文阅读课堂教学的教学效果都比较有限,没有将语文阅读教学的多面性教育作用充分的发挥出来,无法满足新课程标准改革当中的三维教学目标,所以说教师一定要注重如何在目前的小小学语文阅读教学中进行课堂教学的调整,给学生带来更加高质量的语文阅读教学课堂。

一、将学生们的语文阅读学习兴趣更加充分的激发出来

阅读教学开展过程中最为主要的任务并不是将难度过高的阅读技巧传授给学生,或者是将文本内容当中的知识灌输给学生,而是要注重将学生们的阅读兴趣更加充分的激发出来,学生们在缺乏阅读兴趣的这个前提之下,任何教学策略都无法发挥出自己的效果。尤其是对于小学阶段的学生来说,他们还处于非常重要的基础学习阶段,如果学生们开始抵触阅读学习,那么对于学生们未来的语文阅读学习也会带来非常不利的影响。想要激发学生们的阅读学习兴趣,那么教师就应该从自己的教学语言出发,通过更加有效的教学内容涉及方式,满足学生们的性格特征,找到学生们的学习兴趣点,打开阅读学习的道路^[1]。巧妙的课堂教学导入方式可以达到更加优秀的课堂教学效果,让学生在刚刚开始接触文章的时候就产生充分的学习热情。例如,教师在引导学生们学习文言文《学弈》的时候,因为文章的语言比较晦涩难懂,也有着较多的生字生词,很容易被学生们所抵触,为了避免学生产生这种学习情绪,教师在开展课堂教学的过程中就可以利用课堂教学导入的方式,告诉学生们文言文就是古代人所创作的古代文章,和我们现在所学习的现代文章之间有非常明显的区别,我们所学习的现代文也被称之为白话文,作为五四运动之后所推行的一种创作方式,古文和白话文的区别非常明显,例如之这个字,同学们能不能将它组成一个词语呢?这样一来教师就可以将学生们的注意力集中到古文和白话文的区别上面,激发学生们的学习兴趣,让学生融入到阅读学习当中,为之后的课堂教学开展打下更加坚固的基础。

二、引导学生们学习更加优秀的阅读方法

阅读并不是一个囫圇吞枣的学习过程,文章的通读只是基本要求,还要掌握文章当中的大致内容,而不是盲目的进行背诵,教材当中所收录的每一篇文章都是非常优美的作品,作者经常会尝试将自己的情感意图隐藏在文章当中,需要读者更加深入的进行阅读和赏析,才能够把握其中的核心内容^[2]。所以教师一定要引导学生掌握优秀的阅读方法和阅读技巧,让学生获得循序渐进的自主阅读能力提升。小学阶段学生们的阅读水平也很低,教师需要在开展课堂教学的过程中利用更加有效的引导方式,既要让学生们掌握技巧,同时也不能将学生自主感受文章的机会剥夺,颠倒课堂教学之中学生们和教师之间的主体地位。教师也可以利用课堂教学提问的方式开展课堂教学引

导。例如,在引导学生们学习《草船借箭》这篇文章的时候,教师就应该从文章题目出发引出文章的矛盾点:诸葛亮并没有在曹操的允许之下进行借箭,那么我们可不可以将文章题目当中的借字换成骗字呢?这样一来学生们就会带着疑问进行文章阅读,获得更加丰富的学习成果。或者是在引导学生们学习文章《十里长街送总理》的时候,就有一段这样的描写:“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心地等待着。”显然其中的焦虑和耐心是完全矛盾的两个词,那么这两个词在这个句子当中是否矛盾呢?让学生们通过对于这个问题的思考,领悟作者想要表达的情感^[3]。

三、多样化的小学语文阅读活动开展

阅读教学开展过程中,教学形式应该更加的多样、丰富,这样才能让学生们在愉快的语文学习体验当中感受阅读所拥有的乐趣。阅读教学方法的更新是新课程标准改革提出的要求,也是学生们内心的主要需求。传统的以讲述和聆听为主的课堂教学模式一定要进行改革,这也是非常重要的教育任务。全新的阅读教学方法并没有给出严格的规定和限制,只要可以激发学生们的学习兴趣和情感,和学生们的特点以及需求相同,就是优秀的方法。首先,教师可以让学生们一边阅读一边绘画,一些写景类的文章就是利用语言进行美丽画卷的描述,在每一名学生区别化的理解之下,作者所创作的景色也有着属于自己的特色,这个时候教师就可以鼓励学生们将自己脑海当中的画面描绘出来,从而将自己对于文章的个性理解表达出来。例如,教师在引导学生们学习文章《五彩池》的时候,学生就可以利用文章的描写描绘出更加丰富多彩画面,无论学生们描绘的五彩池是什么样的,都是学生们内心当中的五彩池,尊重学生们的学习感受,这样一来就可以激发学生们的思维,让学生们对于文章产生更加深入的理解^[4]。

结束语

综上所述,阅读教学并没有一个固定的教学标准和教学方法,教师不能套用模式,单纯的借鉴其他人的方法,只有适合学生们的教学方法才是最为优秀的教学方法,所以教师应该从学生们的实际情况出发,通过深入的探索和创新方式,给学生带来更加优秀的语文学习效果,教师也应该从不同的阅读教学方法出发,提高学生们的阅读学习质量,优化学生们的学习体验。

参考文献

- [1]薛佳佳.探究在小学语文教学中开展个性化阅读的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):153-154.
- [2]王黎霞.开展小组合作学习 提高小学语文阅读教学质量[J].当代家庭教育,2021(05):124-125.
- [3]张红波.阅读教学在小学语文教学中的开展策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):34.
- [4]高国云.如何围绕小学语文要素开展阅读教学[J].新课程,2020(47):181.