

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学

雷卫萍

(樟树三中 江西 樟树 331299)

[摘要] 数学核心素养主要是反映数学的思维以及数学学习的情况, 学生能够在初中数学课堂中逐渐地掌握数学核心素养, 在学习的时候掌握更多丰富的初中数学知识, 并且提高数学知识的运用能力, 利用数学知识解决生活中存在的问题。为了能够更好地开展初中数学课堂教学, 融入数学核心素养, 可以在开展初中数学教学时将重点放置在培养学生基础数学知识, 让学生掌握更多的数学知识, 为之后的数学学习奠定坚实的基础。基于此, 本文章对数学核心素养理念下的初中数学课堂教学进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 核心素养; 初中数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2132

引言

新课标中指出, 初中数学教学中, 不是单纯枯燥的知识传授, 而是要融情感于其中, 注重培养学生的核心素养, 促进学生全面发展。但是, 在当前初中数学教学中, 仍旧有部分教师沿用传统的教学方式, 以解题训练去提升学生的能力, 侧重于学生的学习成绩, 忽视了数学适应应用的价值, 进而使学生核心素养的培养达不到理想的效果。

一、初中数学核心素养概述

核心素养可以理解为学生在学习数学时需要达到的某种综合能力, 它不是指具体的某种技能或者知识, 也不是一般意义上的数学能力, 它是指通过学习建立起来的对周围事物的认知和理解。它是以学科知识为基础, 同时整合了价值观、态度在内的一种综合性表现。它不仅要求学生具备学习能力, 还要具备创新能力、适应能力, 以便更好地适应社会发展。提升学生的综合素养, 不仅关系到学生的未来, 还关系到整个国家的未来。由此可见, 学生核心素养的养成对一个国家是何等重要。所以要培养学生的核心素养, 提升学生的综合素质。

二、核心素养理念下的初中数学教学策略

(一) 加强文化熏陶, 锻炼学生的教学思维

数学核心素养下的初中数学课堂教学, 需要教师将数学文化融入其中, 让学生感受数学的魅力。数学文化包括数学史、数学思想等多项内容, 教师需要深入研究分析教材, 找到适合的切入点融入数学文化, 发挥出其育人功能。例如, 在教学勾股定理时, 如何让学生掌握勾股定理, 如何证明是教学中的重难点, 教师需要在知识讲解的过程中, 不仅要学生牢牢掌握勾股定理相关知识, 同时, 还需要培养学生的空间观念和推理能力, 体会从特殊到一般的数学思想。在教学中教师可以利用数学家毕达哥斯拉的故事进行课堂导入, 激发学生的学习兴趣。通过知识讲解以及上节课的已有知识经验, 让学生进行交流探讨, 体会从特殊到一般的数学思想方法。然后, 在探究验证的环节中, 教师可以利用问题串的方式, 让学生通过观察图形, 利用符号语言表达自己的猜想, 促进学生思维的发展。教师可以利用游戏的方式进行验证, 培养学生的空间观念, 同时也给学生提供了不同的证明方法模型。最后, 教师将勾股定理的定义和由来讲解给学生, 加强文化的熏陶, 调动学生对数学知识的探究欲。

(二) 从生活实际出发, 创设教学情境

大部分的数学知识都来自于生活实践, 生活与数学具有极其密切的关系, 通过学习数学能够帮助学生利用自己所学习的数学知识解决生活中所存在的问题, 但是, 在当前的初中数学教学课堂中, 受到传统教育方式的影响, 很多教师所制定的教学内容都是根据教育部门所提供的大纲出发的, 学生无法真正理解生活中所透露出的数学内容, 很难激发学生主动学习的

能力。为了能够解决该问题, 教师需要在初中数学教学的过程中将数学内容和生活实际结合在一起, 并且创设良好的教学情境。让学生在情境中更好地学习数学知识, 提高学习的积极性以及主动性, 帮助学生能够运用自己所学习的数学知识, 解决生活中所存在的问题。比如在学习初中数学苏教版《一元二次方程》教学内容的时候, 为了帮助学生更好地理解一元二次方程的知识, 教师便可以让学生去超市购买东西, 从而帮助学生更好地理解一元二次方程知识, 提高运用能力。

(三) 增加学生在课堂上的互动, 培养学生独立思考的能力

学生之间是存在个体差异的, 每个人性格不同, 所擅长领域也不同, 那么在课堂上表现出来的学习状态也会不一样。而数学是一个讲求综合能力的学科, 单凭某一项领域的优势是影响整体学习效果的。所以为了培养学生的全面发展, 响应新课改的合作理念, 可以在课堂上有针对性地开展合作学习, 组建不同的学习小组, 明确组内个人分工。有擅长计算的, 有擅长空间图形的。而合作小组的模式, 可以集众家之所长, 扬长避短, 在合作学习的同时锻炼学生的合作能力。合作探究, 也有利于学生弥补自己的不足, 从而获得全面发展。

(四) 积极有效提升初中数学课堂的教学效率

当前随着社会经济的发展, 好多先进的教学设备和科学技术已经被投入到了一线的教学课堂, 例如计算机远程控制技术和多媒体技术已经被众多学校广泛的应用于实践教学, 因此初中数学教师在具体的授课过程中不仅要打破传统教学方式的束缚, 更要积极打破传统数学教学的固化模式, 只有紧跟时代的发展步伐才能积极创新初中数学的教学理念和方式, 积极吸引学生在初中数学课堂的注意力, 在活跃的初中数学课堂氛围下有效提升学生数学核心素养与能力的同时, 最终积极保障初中数学成绩的有效提升。

结束语

综上所述, 初中数学的教学同核心素养是相辅相成的, 这是一个缓慢的过程。教师在日常教学中要有意识地将教学内容和核心素养的培养结合起来, 以提升学生的自主学习能力、独立思考能力和计算能力, 同时注重理论与实际相结合。在教学中提升核心素养, 这是一项任重道远的工作, 需要学生和教师一起努力, 一起推进教学改革的进程。

参考文献

- [1] 马焱. 核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 教育界, 2020(51): 35-36.
- [2] 吴燕琴. 探索数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(01): 18.
- [3] 王兴文. 基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J]. 家长, 2020(35): 18-19.