

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

郝丹丹

(南和区第二中学 河北 邢台 054400)

[摘要]在目前的初中教育阶段,学生语文综合能力的提高成为教学任务的重要内容之一,其中,通过语文阅读教学培养学生核心素养更是重中之重。在核心素养观念的指导下,阅读教学理应向着探究性的方向迈进。基于此,文章简要叙述初中语文阅读教学的意义,然后对核心素养下初中语文探究性阅读的教学策略进行分析和解读。希望能够帮助教师找到合理的课堂教育工作开展策略,以此优化阅读教育的效果,促进学生的发展和进步。

[关键词]核心素养;初中语文;探究性阅读;教学初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.205

引言

初中时期语文知识的学习,对于学生综合素质的提升有着不可忽视的重要作用,主要就是因为语文学科所包含的内容,能够提高学生的人文素养,也能够使学生的各方面能力得到有效的改善和优化。所以本文也在核心素养这一全新教育背景导向下,分析初中语文阅读教育工作具体的开展策略,目的就是真正地发挥出教育所具有的特色,从而保证学生能够在掌握众多知识内容的同时,融入阅读课堂教学活动之中,分析文章的核心思想,优化和完善自身的核心素养,以便于保证学生得到健康的成长和进步。

1 阅读教学的意义

①阅读知识为阅读素养的基石。所谓阅读知识,通常是指学生在阅读中需要掌握的基础性知识。知识不仅是素养的基石,还是教学开展的基础要素。对于阅读知识而言,其通常包含两类:一是语言知识,通常指阅读中对字词句、修辞等相关知识的把握;二是文本知识,其主要包括文章与文学的阅读知识。对于文章的阅读知识而言,其目标主要是通过阅读了解记叙、描写、议论、说明、抒情等相关表达方式;而对于文学的阅读知识而言,其主要包括文学体裁、文学史、文艺理论等相关知识。②阅读能力通常是阅读素养的核心。阅读能力通常指学生经过阅读获取的能力。对于阅读能力而言,其作为阅读评价开展的重要标准,主要是从文本理解、信息检索、反思评价各维度对阅读能力实施阐述。具体为:信息检索的能力通常指从文本当中找到信息,并进行信息筛选的能力;文本理解的能力指对文字表面意思的解释与理解的能力,其通常指对整个文本的概括与整合能力,且对作者情感与文章主题有着明显的推理力;评价反思的能力则是指阅读中的高级能力,通常包含文本形式与内容鉴赏力的评价,并把知识与文本相结合解决有关问题的迁移力。

2 初中语文探究性阅读教学中渗透核心素养的策略

2.1 引入探究问题任务,培养学生的探索欲望

学生的探索欲望是他们主动投入语文阅读教学课堂进行自主探究的重要前提,如果教师能够加强自身的引导作用,让他们在学习中产生探索欲望,那么学生就能形成并增强语文核心素养。而在素质教育的环境中,引入探究性的问题任务是培养学生探索欲望、体现教师引导作用的有效举措,所以教师可以在探究性的阅读课堂引入问题任务。在现阶段的初中语文阅读教学中,受到教师个人专业素质和能力,以及教育思想观念的影响,教师在进行课堂教学时,往往以简单的一问一答的形式展开提问,既没有关注问题前后的逻辑关系,也没有考量问题是否具有思考价值和意义,在这样的提问环境中,学生很难将问题与阅读内容联系在一起,也就不能生发出探索的欲望和热情。为了构建起以核心素养为指导的高效探究阅读课堂,让学生自发产生探索知识的欲望,教师可以引入探究性的问题任务,综合教学内容、教学目标和学生的实际认知水平等元素设计并制订问题任务,让学生在教师的层层问题引导下,理清问题间的逻辑关系,并在分析和理解问题的过程中产生深入探究的想法,由此,初中生就会形成探索欲望,进而将核心素养转化为自身的修养。

2.2 开展特色朗读传承优秀文化

阅读与朗读是不可分割的,朗读不仅是情感的流露,更是学生自信的展现。在初中语文阅读教学中,鼓励学生声情并茂地进行朗读并非是一件容易的事。或是受内向性格影响,或是受青春期自我形象的维护,很多学生在同伴面前朗读是“放不开的”,因此引导学生从特色朗读入手实现语文核心素养的提升也是语文教师需要完成的任务。为此教师可以从以下两个角度引导学生参加朗读活动,一是在课堂教学中,随机开展特色朗读训练。即在课堂上学习阅读情感饱满、具有较强文化情感的段落时,就可以鼓励学生大胆将自己的理解与认知用自己的声音传递出来。如教学《黄河颂》时教师可以指导学生用抑扬顿挫、饱含激情的语气读出黄河的伟岸壮阔、气势磅礴。二是利用节庆活动开展专题性的朗读比赛。例如上文我们提到的在中秋节到来之际组织学生围绕“中秋月圆”展开阅读交流活动,在此过程中,如果学生能够将朗读融入其中,也会使这一主题活动更具有内涵性和多元性。

2.3 师生互动保障语文阅读教育有效性

众所周知,课堂教学的过程实际上就是师生互动的过程。课堂教学的时候,教师需要让学生积极、民主地参与学习过程,让学生有自学过程和渠道。比如在作业布置的时候,教师就可以拟定题目:如何有效阅读,并提出要求,请同学们将自己平时的阅读经验写下来,越多越好。教师用这样的过程不仅可以获得很多有效的阅读思路,同时也能够发现学生的阅读问题,了解学生的阅读经验。在语文教育中,师生互动是很重要的部分。语文教学最重要的环节就是阅读,需要体现师生双向互动的特点,让二者一同参与,协调交流、协调沟通,完成信息传递。过去的一言堂教学模式并不能适应与满足现代教育发展需求。教师需要让学生走出课堂,才能够形成学生自己的学习能力、创新能力、学习意识。教师需要打造良好的课堂气氛,增强学生的学习意识。在感受到自学语文甜头以后,学生不仅能够主动阅读、自主学习,甚至会成为教师教学的得力帮手。教师不能简单完全按照传统教学方法和自己的思维组织学生学习知识。

结语

阅读是一个长期的过程,在阅读课堂上,教师应耐心引导学生阅读,将课堂交予学生,在阅读教学时注意细节上的把控,真正将学生作为课堂的主体,从而不断提高学生的独立阅读能力。此外,由于阅读教学方法多种多样,在实际教学中,教师应根据学生的情况,制订合适的阅读教学策略,只有让学生切身感受阅读的乐趣,才能激发学生的阅读兴趣,这对提升初中语文阅读课堂效率有着重要意义。

参考文献

- [1]余兴武.探究核心素养导向下的初中语文阅读教学[J].中华志愿者,2020(7):109.
- [2]柴燕朋.浅谈基于核心素养的初中语文阅读教学方法[J].中外交流,2020(29):200.
- [3]石珍.基于核心素养下的初中语文阅读教学探究[J].软件(电子版),2020(1):103.