

# 小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究

孙勇明

(樟树市洲上乡村楼小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**在现代小学教学中,课程教育改革的要求已经深入贯彻以及落实,课堂活动的创新以及改革成为了教育体系中的重要部分。在此基础上,明确要求教育工作人员在教育教学工作的改革以及发展中充分结合先进的教育理念,将其作为指导依据,进而实现对课堂教学模式的深入创新以及改革,促进现代小学数学课堂教学工作的有序推进,为提高教学效率奠定良好的基础。因此,基于新课改背景下,如何能够实现小学数学课堂创新模式,是相关专业人员需要去深入研究的问题。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.254

## 引言

长期受到应试教育的制约,多数小学数学教师在组织和开展课堂教学时,依然固守在传统的“填鸭式”教学模式下,致使课堂氛围过于压抑沉闷、学生学习积极性和主动性差,课堂教学效果大打折扣。这与当前新课程理念下的教学要求不相符。尤其是面临新课程改革下的小学数学教学要求对教学方法进行创新和优化,构建高效、快乐的数学课堂,使得学生在快乐的学习中完成知识构建、数学能力与思维的发展,已经成为一线数学教师研究的重点。

### 一、目前小学数学课堂中存在的基本问题

#### (一) 课堂教学内容缺乏吸引力

在新课程改革背景下要求小学数学教师能够基于先进的教育理念来开展数学教学,引入一些更新的教学内容,从而能够保证数学教学活动开展的趣味性。但是在目前的小学数学教学过程中,教师已经做出了适当的调整,也引入了一些新的教学内容,总体来看,小学数学教学内容和学生日常生活以及学习之间仍然缺乏紧密的连接,导致在具体应用时难以发挥客观的价值,学生仍然会觉得数学是一门枯燥的学科,难以深入理解数学知识中蕴含的趣味,这不利于学生的全面发展。因此,新时期的教学应当对数学内容进行适当的调整,结合学生的情况来积极探索,寻找能够有效激发学生兴趣的内容,进一步实现课程改革以及教学模式的创新。

#### (二) 没有充分应用教学情境

小学数学教学过程中,教学情境是一种新型的教学模式,在新课改背景下,这种新型教学模式普遍受到了教师教育学界的关注,一些教师甚至将情境创设法作为主要的教学方法,从而能够在推进小学数学教学改革中做出对应的努力,以求能够推进小学数学改革的进程。但是具体应用中,情境教学法缺乏系统性的理论指导,对其理解以及应用存在一定的偏差,教师在实际应用情境创设法时会出现情境创设过于僵硬难以激发学生兴趣的问题,导致情境创设教学法的作用难以充分体现出来,这不利于情境创设教学法实际结果的体现。

### 二、小学数学高效课堂中学生创新能力的培养策略

#### (一) 改进教学方法

传统教学方式已然不适应当前学生的个性发展,改进教学方法,增强创新能力才是教育的最终目标。首先,渗透学习方法,丰富创新内容。以“质数与合数”为教学案例,为提升学生的学习欲望,教师可以改变以往口头说教的方式,师生之间进行无对话交流,只进行手势沟通,要求必须运用乘法计算,只限于自然数,并且不能运用数字“1”,引导学生通过短暂的思考回答问题,询问:“对此,你们发现了什么特点?”促使学生争先恐后地进行发言,从而探究出质数与合数的特点,提升整体的课堂教学效率。其次,加强实践活动,提升学生的创新能力。在实际教学中,组织学生通过实验、实际操作等活动,借助生活中鲜明的案例,使学生感悟到数学知识与现实问题存在密切的联系,以便唤醒学生的创新意识以及探索意识。例如,在一次班会开展以前,要求学生计算一下班会所需的费

用,先将总费用告诉学生,促使其探究班级所需物品的价格,如班级气球、横幅、水果等,再以表格的形式进行呈现,并引导学生思考探究:按照班级学生的总人数,需要购买多少种物品?你能够得出多少种购买方案?哪一种方案在不超出总资金的基础上,能让班会的形式丰富多彩呢?这样学生便会自发结成合作小组,讲述各自得出的方案并上报给教师,教师可挑选其中具有代表性的方案,让学生进行比较,选出最适合本班班会开展的活动策略。通过这样的方式,学生的自主意识以及创新意识受到激发,在遇到生活问题时,便会运用数学的方式进行解决,将个人的自主探究学习延伸到课堂之外,提升个人的学习效率。

#### (二) 小组讨论的开启,启发学生对数学问题的思考

小组讨论的开启,启发了学生对数学问题的思考,增强了每一位学生参与课堂的积极性。小学数学教师要注重师生互动以及生生互动,运用合理的讨论激发学生思维,拉近学生跟自己的距离,提高其课堂教学参与度。高效的数学合作化课堂通常由教师精心的设问贯穿,学生可以在教师启发性的提问中激发求知欲,并且能够整合自己的思路。教师所采用的提问方式主要包括师问生答、生问生答以及生问师答三种基本模式,而在这三种基本模式中又会涵盖候答、追问以及反馈等多个环节。总之,合作化的数学课堂提升了学生的自主学习性和合作探究能力,让学生在更积极的氛围中进行思维的探索。

#### (三) 融入生活元素,创新课堂教学

知识来源于生活,数学与实际生活息息相关。基于新课程改革下小学数学课堂教学要求,小学数学教师在优化课堂教学时,应围绕具体的教学内容,结合小学生的实际生活,从中搜集相关的生活化素材,真正实现生活化课堂教学模式。例如,在各种图形的课堂教学模式下,教师在对“图像”进行讲解的过程中,在引领学生在对“圆形”进行讲解的时候,就结合生活中常见的车轮、蛋糕等给学生创设情境。在指导学生“三角形”进行认识的过程中,就结合学生实际生活中常见的三明治、警示标记牌等开展教学。如此一来,使得学生在实际生活中实现数学知识的有效学习。

#### 结束语

综上所述,新课程改革对小学数学课堂教学提出了更高的要求。基于此,为了最大限度提升小学数学课堂教学的有效性,教师必须要紧紧围绕新课程改革下的教学要求,必须要对课堂氛围、教学手段和教学评价进行创新,不断提升小学数学课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]檀国敏.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(03).
- [2]栾莉.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].读写算,2020(33).
- [3]陈丽秋.在数学之海扬起创新之帆——探究小学数学课堂中学生创新能力的培养策略[J].新课程(中),2016(12).