

新课标下小学数学思维创新能力的培养探讨

章小伟

(江西省抚州市临川区临川第一小学 江西 抚州 344000)

[摘要]现代的教育理念已经越来越注重小学生综合素养的全面提升。创新能力是小学数学学习过程中不可或缺的一项能力，可以帮助学生更好地理解知识，提升学生的数学水平。那么如何在当下的教育环境中培养学生的创新能力？本文结合实际教学经验，从在生活中引用数学、在操作中运用授人以渔探索中学习数学三个方面入手，对创新能力在小学数学课堂中的培养策略进行分析。

[关键词]思维创新能力；培养；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1582

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔”。传统的数学教育过程中，教师只是将教材中的相关知识点进行讲解，然后引导学生将课后习题或者练习册上的习题通过题海战术反复练习，对知识点进行消化。不断将以上过程进行重复，达到教学任务的完成。当下教育，越来越注重学生综合素养的提升，而数学作为从小到大都会学习的课程，从小学阶段就要注重开始培养学生的学习能力。教师在教学过程中要重视对学生思维能力，尤其是创新能力的培养。不断激发学生对于学习数学的兴趣，培养学生良好的学习习惯。通过课堂教学，锻炼学生的逻辑思维能力，空间想象力等等。

一、在生活中引用数学，启发学生的思维能力

数学是贴近于现实生活的一门学科。在生活过程中教师要引导学生通过生活中的事物来发现和掌握数学在生活中的运用，可以促进学生对数学产生学习兴趣，感受到数学的魅力，提升学生对于数学生活实际运用的能力，进一步促进学生数学思维能力的提升。因此在小学数学学习过程中，教师要主动将所学内容与现实生活中可能会遇到的一些相关知识进行联系。创造学习情境，通过将先后学习到的数学知识，在生活中让学生进行思考和运用，能够对旧知识做到知识点的回顾，对新知识做到提前预习，让学生对于新旧知识都能够融会贯通。更好的学习数学课程^[1]。

比如说：有两个苹果，平均分给小丽，小斌，问每个人分到多少？这个问题相对简单，同学们经过简单思考就能得到答案，回答：“每人可以分到一个苹果”。教师再继续抛出问题：只有一和苹果，平均分给小丽和小斌，问每个人分到多少？用一个数字表示出来？根据现实生活中的经验，同学们知道是半个苹果，但是不知道怎么用数字表示，这是教师可以利用分数 $\frac{1}{2}$ 个苹果，从而引出分数的相关概念。通过以上对于学生进的启发，可以让学生将课本中学到的数学知识和生活中遇到的实际问题产生一定的联系。促进学生创新思维能力的提升。通过互动也有利于课程教学氛围轻松活泼，生对于数学学习也更加感兴趣。教师为学生创造一种充满智慧的学习情境，可以使学生在实践中促进创新思维能力的提升。

二、在操作中运用数学，提高学生的思维能力

传统的数学教育模式主要就是将教学重点集中于课堂之上，忽略了学生的动手能力的培养。现如今，教师应当转变传统教学理念，在教学过程中，结合相关知识点可以为学生创造动手解决问题的数学实践情境。通过自己动手去解决问题，不断锻炼学生的逻辑思维能力，分析问题，解决问题的

能力^[2]。从而提升学生的创新思维能力。通过在课堂上对于数学问题的解决，也有利于学生激发数学学习兴趣。培养学生在现实生活中应用数学思路去解决问题的能力，对今后的学习和生活都大有裨益。教师要根据学生自身的学习特点，帮助学生寻找最合适自己学习习惯的解答方法，通过自己动手解决问题，拓展学生解答数学清晰的思路，为后来进行的数学学习奠定基础。

例如，在学习了“两步计算应用题”后，教师可以改变传统的数学作业布置方式，布置实践型作业，让学生只带8元，需要买小刀2把，尺子3把，橡皮2个，问怎样买刚好花完。这样，学生通过去商店作文单价，再进行计算，通过实践型题目，激发了学生的兴趣，通过本次家庭作业，学生不仅掌握了数学知识点，而且可以使得学生增加了社会经验，培养了学生的积极主动性，同时提高了数学思维创造能力。

三、在探索中学习数学，创新学生的思维能力

随着教育事业的发展，当代教育理念越来越鼓励和引导学生在探索中进行学习。在探索中发现问题，解决问题，分析问题，研究问题。注重知识点的相互迁移，遇到问题要运用所有的知识点进行分析思考，从而得出结论。

例如，在学习“平行四边形的面积”这部分课程中，教师首先要引导学生回顾三角形的面积计算方式。通过利用多媒体教学，将平行四边形图片进行分解，为学生展示其实平行四边形就是两个三角形合起来可以形成的图，也是长方形通过变形可以得到的图形。让学生能掌握平行四边形的本质。通过对于三角形面积公式的演变，结合正方形，长方形等面积公式的回顾激发学生进行思考，将平行四边形面积的计算方式在潜移默化中进行导入。这样学生学起来就更加轻松，能够有利于更好地完成教学任务。

社会的发展与进步离不开创造力和创造思维。小学生从小培养教学创新思维，有助于学生提升自主学习能力。不断提高学生对于数学的学习兴趣，掌握数学的规律。教师要在教学过程中通过让学生自己动手、结合生活实践以及在引导学生在探索中学习数学，不断强化学生的创新思维能力，有利于提高教学效率，为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 邱炳池. 新课标下小学生数学思维创新能力的培养探讨[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(007): 185.
- [2] 曾荷花. 小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略探讨[J]. 新课程(小学), 2015(11).