

浅析小学数学教学过程中分层教学的实践探索

丁卫文

(江西省樟树市义成镇义成中心小学 江西 樟树 331216)

[摘要]小学数学新课程理念下,教师在组织和开展课堂教学时,必须要立足于学生的个体差异性,结合学生的差异性因材施教,对不同层次的学生实施差异化的教学方式,真正实现“数学教育要面向全体学生”的目标,促使所有学生都获得不同程度的发展。基于此,本论文以小学数学教学作为研究中心,对分层教学模式的实施进行了详细的研究。

[关键词]小学数学; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1942

引言

小学数学作为启蒙教育当中的一大重要学科,为培养学生学习兴趣起到了非常重要的作用。数学学科作为多种学科中的基础科目,由于自身学科特点,让小学生在学数学知识时较为吃力。

一、分层教学概述

素质教育的提出和发展导致核心素养这个词在现在教育探索当中出现得越来越多,教师在教学过程当中要重视对学生核心素养的培育。核心素养指的是学生应该具备的适应自己终身发展以及时代发展的品格与能力,在现代学校教育过程中核心素养已经成了人才培养方案当中非常重视的一个目标,只有教育中培养的人才具有足够的核心素养,他们将来在社会中才具备核心竞争力,我们的国家才具备国际竞争力取得不断的发展。而分层教学则主要是因材施教理念的体现,每个班级中的学生基础知识掌握水平、学习能力和勤奋程度都存在极大地差异,教师利用分层教学这一教学模式将各方面水平相似的学生分为一个小组,针对每个小组的学习水平制订不同的教学方针。分层教学是近些年新提出的一种教学模式与理念,此模式目前运用得还不是特别广泛尚处于初步探索阶段。每个班级的几十名学生都是各有特点、学习的态度方式等存在巨大的差异,如果还是按照传统的一刀切的教学模式必定会阻碍一部分学生的学习和发展。利用分层教学,教师将学习能力强,态度踏实的学生分为一组,将学习能力中等,成绩一般的学生分为一组,那些学习能力较差,学习方法较差的学生则也被分为一组,根据不同的水平和层次制定不同的规则。分层教学并不是简单地根据其接受能力将学生分为不同组别,而是为了学生个体的发展制订的教学模式。分层施教的探索和运用能够提高教育教学的质量和水平,运用到教育教学中必然会起到很好的效果。

二、小学数学教育教学中分层教学分析

(一) 结合学生的实际水平,进行分层合理的教学评价

通过分层教学和小组合作教学,教师的教学效果和学生的学习能力都会得到有效的提升,教师在对学生的教学评价时,也要根据学生的不同层级进行分层评价,对不同的小组进行不同标准的评价,这样才能更加公平和合理。例如,教师在进行小组教学评价过程中,对于不同的教学目标的完成度进行不同的评价,不要只关注学生的学习成绩,还要注意学生在学习过程中的全部状态和表现。下组学生有没有完全掌握基础技能、中组学生有没有实现自我突破、上组学生能力水平有没有得到进一步的提升和发展,这些都应该是教师关注的点,同时教师也要注意三组之间的交流和互换,减少班级的分化现象,使每一个学生的数学能力都得到有效提升。

(二) 课堂教学分层

在小学数学的分层教学模式下,教师在开展数学课堂的时候,应结合不同层次学生的实际情况,围绕层次化的教学目标,对其进行有针对性的指导,促使所有学生在差异化

的课堂教学模式下,都能够积极主动地参与到学习中,并实现不同程度的发展。具体来说,针对A层次的学生来说,教师在开展教学的时候,应以“自学”指导为主,给学生设置一些具有探究性、开放性的数学问题,引导学生开展探究学习,促使学生在探究的过程中,完成知识的建构,并实现自身的全面发展;针对B层次的学生来说,教师可借助“有‘扶’有‘帮’”的模式,给学生提供充分的自主学习空间,还要借助“点拨——讨论——讲解”的模式,加强学生的基础知识指导,强化学生基础知识学习的同事,逐渐形成一定的数学思维,提升学生的数学学习能力等;针对C层的学生来说,基于学生数学成绩差、学习能力低的现状,教师在开展分层教学的时候,应注重“扶”,适当“放”的模式开展教学,借助“多次讲解——夯实基础”的形式,强化学生数学基础知识教学,还要在数学学习中培养学生的数学学习乐趣,使其在学习的过程中,掌握数学基础知识,增强自身的数学学习自信心。

(三) 生活化教学提高教学质量

生活化教学,让学生真正意识到数学知识在实际生活当中的运用价值,提高学生灵活运用数学知识解决实际生活问题的能力。教师要让学生在生活当中多积累与数学知识有关的生活案例,鼓励学生,与其他学生共同分享,从而顺利提高课堂教学质量。比如,教师为学生讲解有关“分类”这部分知识点的过程中,由于生活当中比较常见分类这一事情,生活当中随处可见有关分类的知识点,具体表现出数学源自生活。教师能够先为学生介绍玩具的分类,然后再融入生活物品的分类。这节课当中,没有引出分类的概念,因为小学生年纪小,枯燥地为学生介绍定义,学生难以掌握,那么如何才能让学生更深入理解分类呢?教师在设计这节课当中,加入生活情景,运用学生喜欢玩的玩具,通过将玩具进行分层放置,让学生理解分类即把相同的物品放到一起即为分类。然后让学生举例,在实际生活当中还有哪些地方使用到了分类?学生会一一列举出来,比如超市、图书馆等。

结束语

综上所述,在小学数学教学中应用小组合作教学以及分层教学模式,可以更好地促进小学生学习效果和质量的提升,对于不同层次基础的小学生,可以将分层教学和小组合作教学进行有效结合,有针对性地对小学生进行数学指导和训练,以此提升小学生的数学素养和综合能力,同时还可以有效提升小学数学教学效率和质量,以达到理想的效果。

参考文献

- [1] 杨敏敏. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 当代家庭教育, 2020(19): 160.
- [2] 刘亨杰. 探究分层教学在小学数学教育过程中的应用[J]. 读写算, 2020(15): 51.
- [3] 李海荣. 探究分层教学在小学数学教育过程中的尝试[J]. 科普童话, 2020(14): 28.