

# 初中英语阅读教学中支架式教学模式应用

林茹

(弋阳县连胜学校 江西 弋阳 334499)

**[摘要]**在新课改背景下,对于初中英语阅读教学的要求也愈发增多,不但要求教师提高学生的英语阅读水平,也强调提高学生的信息汲取能力、加工能力等,从而推动学生获得全方面发展。若能在初中英语阅读教学中良好应用支架式教学模式,则利于达成上述目标,加快学生的阅读学习脚步,使学生能够在阅读课堂的学习中获知更多的知识,强化相关能力。而对于初中英语教师来说,就应积极探究支架式教学模式的主要应用方式,以便切实发挥出支架式教学模式对于初中英语阅读教学的促进作用。

**[关键词]**初中英语;阅读教学;支架式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1968

## 引言

对于初中学生来说,初中英语阅读的学习对他们来说是至关重要的,学习好初中英语的阅读,不只是在学习能力上,而且在学习成绩上都会有一个十分大的提高,初中英语阅读能力直接影响着学生对于初中英语的学习水平。在进行支架式方法的教学过程中,教师可以通过阅读课堂的教学,使学生作为课堂的主体,创设不同的学习情境,让学生独立自主地进行初中英语阅读的学习。通过培养学生的英语阅读能力,达到提高学生英语素养的目的。

## 一、支架式教学模式概述

支架式教学模式源于美国,并认为支架为开展教学活动期间创设教学情境时而应运而生的,其能够在较大程度上推动学生的有效学习,以便实现学生的学习目标。而上述观点就涵盖了支架式教学模式的相关要素,这主要体现在以下内容之中,其一在于创设教学情境,这主要指将学生引入相应的问题情境中;其二在于探索,这主要指教师在指导学生后,让学生去进行探究性学习,并在不断发展的过程中逐渐提高学生的自主学习能力;其三在于再次探索,这主要指在完成上方学习内容后,教师及时撤回“支架”,让学生在学习期间能够切实发挥出自身的主观能动性,积极主动地探索相关知识。在此阶段,学生可根据实际的事物来进行深入的探究和思考,此时学生的思维状态也会表现出可逆性及动态性,而在运用支架式教学模式的过程中,则利于顺应学生的上述思维模式,使学生在英语学习的过程中能有更为清晰的思路。

## 二、初中英语阅读教学中支架式教学模式应用方式

### (一)组织协作学习,形成全面认知

在支架式教学中,学生的自主探索是重中之重。在这一环节中,教师需要将课堂交还给学生,让学生以小组为单位进行交流,在思维碰撞中获得更多的收获。在具体教学中,教师可以扮演一位“流动”的学生,对各个小组进行监督、引导。在学生交流之后,教师可以引导学生进行实践,在实践中增强认知。在借助思维导图让学生意识到自己的问题以及进行优质写作的要点后,教师便可以让以小组为单位进行写作实践。在这个过程中,教师可以将各小组中优秀的实践思路与实践内容展示在多媒体上,给予其他小组启发,让全班学生都能汲取彼此的经验。如,有的小组先拟出了文章的提纲,虽然该小组的提纲只以简略的单词为主,但也启发了其他小组;有的小组先分工绘制思维导图,将需要用到的时间和地点的表达模板写好,然后再通过交流选出其中最优的表达模板;有的小组将口语、中式英语的检验写在思维导图的写作要点中,以用作完成写作之后的检验标准。各个小组实践的内容虽然不一定具有同等的价值,甚至在个体的写作中并不具备可行性,但是依旧能够补全彼此的思维。此外,教师还要指出学生没有发现的问题,并帮助学生解决想要表达的内容,同时为学生提供一些句

子和单词,帮助学生优化文章。

### (二)利用支架式教学,引导学生进入主题

英语是一门重要的基础性学科,也是一门语言学科,在学习英语语言的过程中,教师还需为学生创设与之相关的英语语言情境,来引导学生进入主题,这样能促进学生更好地吸收与掌握相应的英语知识点<sup>[2]</sup>。但在开展初中英语阅读教学的过程中,若教师只是将每个知识点列出并加以解释与讲述,那么即便对于此知识点分析得再明了或是透彻,学生也难以深入地理解与掌握此知识点,而若能够利用语境当作重要的依托,那么则会产生不同的教学成效,也能够使学生在相应的语境之下更为充分地掌握与理解英语词汇。这样学生就能够更为迅速地参与到主题学习中,并且利于学生构建出良好的英语知识体系,使学生在初中英语阅读课堂的学习中,能够更具规律性、系统性以及严谨性,从而提高学生的英语阅读学习质量。

### (三)学校加强英语支架式教学的举措

英语支架式教学内容的选择应基于学生的专业知识,充分整合不同的人才培养策略和指导方针,并根据学生的发展需要设置基本适应性指标。学生的价值观反映了所学课程的框架,课程是在此基础上确定的,选择有效的英语支架式教学内容,提高教学进度。采用适合学生的评估方法,这可以帮助学生在训练中分析和选择适当的学习内容,提高英语素养。教师应强调所提供课程的多样性,多样化的教学也有利于课程整合的不断发展。英语支架式教学目标的构成还应包括学校项目的开发和英语支架式教学活动的开展,根据不同的技术属性选择不同的学习方式,使用不同的训练策略来开发学生的大脑。在英语支架式教学的过程中,教师可以收集有关未来职业的数据,并为学生的工作、未来就业和职业发展以及社交灵活性进行全方位培养。需要注意的是,学习目标应根据工作需要和职业特点量身定制。

## 结束语

综上所述,支架式教学可以更好地锻炼学生对英语听力的学习能力,有利于培养学生独立自主、互帮互助的良好品格,也可以增强其思维和人际交往能力。初中英语教育对于学生英语支架式教学能力的培养有着至关重要的作用。在教师和学生的配合下,初中英语教育对于英语的支架式教学教育的培养必将取得建设性的进步。

## 参考文献

- [1]刘佳瑜.初中英语阅读教学中支架式教学模式应用探究[J].现代交际,2020(11):187-188.
- [2]刘东丽.支架式教学模式在初中英语写作教学中的应用[D].延安大学,2020.
- [3]何心雨.支架式教学模式在初中英语写作教学中的应用[J].文教资料,2020(15):232-233+240.