

浅谈微课在高中英语教学中的应用

陈钰

(南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要]随着社会的发展和科学的进步,信息技术为人们的生活提供了诸多的便利,各行各业都开始广泛地使用起信息技术,在教育领域中,使用微课教学已经成为了新型的教学模式。老师在教学时可以将微课引入到英语课堂中来,从而增加学生学习英语的兴趣,通过微课可以丰富教学内容,让教学过程变得更加地平滑有趣,这一变化也受到学生和老师的喜爱。本文对在高中课堂上如何使用微课教学做出了分析与总结。

[关键词]微课; 高中英语; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1038

微课是在新课改推行下的一种创新教学方法,它符合现代学生的发展与需求,能将传统教学转变成通过声音、图片、视频三合一的方式的教学,从而刺激学生的感官神经,让其能够激发出学习的兴趣,通过播放趣味视频可以集中学生的注意力,让学生能够快速的加入到课堂的学习中来。但是由于微课是一种创新的教学方式,部分老师由于不习惯使用微课教学,在应用的过程中难免会出现一些问题,以下就是如何通过使用微课来提高教学质量的思考与策略。

一、突出重点,易于理解

微课的教学视频通常不会超过10分钟,所以视频讲解都是每一个知识点的精华所在,能够在短时间内将知识进行碎片化处理并且突出其中的重要知识点。不必耗时耗力地去研究书本中的文字,这样短小的视频可以极大地吸引住学生的注意力,这样的方法既可以增加学生的学习兴趣,又可以帮助其能够更加快速的理解知识,从而提高学习效率。由于高中英语的语法、单词、搭配等知识数量巨大,学生可能非常容易记混或者记错。通过微课,老师可以以视频的形式将重难点知识和相似的知识梳理清晰,为学生创造一个有序的资料库。从而让学生能够理解所学的知识^[1]。

比如在学习人教版高中英语《Women of achievement》的时候文章中经常会出现被动语态,老师就可以将被动语态由简入深地进行教学,比如老师就可以这句话为例“Bob broke the cup”,老师通过微课将这句话进行动态化处理,带领学生一起研究Bob是主动方,他做出了打破杯子的动作,那么cup就是被动方,那么这句话就变成了“The cup was broken by Bob”。然后老师可以为学生讲解英语的不同时态,通过微课做课堂小结,帮助学生能够更加深刻地记住知识。而且微课不受时间和空间的限制,学生可以在课余时间随时反复观看,从而加深对知识的理解。通过短短的10分钟视频,学生就可以高效地完成学习目标。

二、丰富教学内容,拓宽知识面

英语是一门实用性非常强的语言,老师如果仅仅把教学内容拘泥在教材中将无法真正的提高学生的英语知识,老师应该以教材为中心,为学生扩展一些课外内容,让学生能够在掌握基础的语言结构和单词量后,把所学的知识合理地运用到陌生环境,只有这样才能提高学生的应用水平,达到学以致用的效果。老师还可以将知识与生活相联系,让学生能够在生活中学习到英语的知识,进一步地拉近英语与学生的距离。由于我国的语言与英语的语序和结构大多是相悖的,而且受到应试教育的影响,使得“中式英语”大为盛行,为了解决这样的问题,老师可以通过微课为学生搜集一些优美的散文或视频,丰富学生的英语体系,让学生能够了解英语的文化和发展,了解外国人的思维习惯,从而提高学生的文化素养,改掉“中式英语”^[2]。

比如在学习人教版高中英语必修二《Music》的时候,老师就可以通过设置微课将英文歌曲引入到课堂的学习中来,并且将本章节的重难点进行汇总。然后,在课堂上可以为学生普

及西方的文化与音乐的由来,让学生了解爵士乐所要表达的情感,在讲解中增加学生对西方文化的兴趣,从而让学生能够理解西方的思维方式与思考路径,从而让其能够更好的了解英语文章的内涵与所要表达的中心思想。通过这样的教学,既可以传授学生基础知识,又可以扩展课外知识,带领学生能够体验西方文化的冲击,从而提高英文素养。

三、提高学生的主体地位

随着新课改的不断推行,明确地要求老师要在课堂凸显出学生的主体地位,在传统的教学中老师通常是以灌输式教学为主,使得老师成为了课堂的中心,学生始终处于被动的地位,这样的课堂抑制了学生思维的发展,降低了学生的学习兴趣。所以老师要摒弃这一教学思维,突出学生的主体地位,让其能够由被动学习转变成主动学习,真正地了解自己的主体作用,从而增加学习兴趣,激发学习潜能。通过微课,老师不再口述教材上的知识,而是将知识点进行整理上传,学生要在微课的提示下逐步地学习与思考,通过构建全英语的语言环境,提高学生的兴趣,激发学生的学习动力^[3]。

例如在学习人教版高中英语必修三《festivals around the world》的时候,老师就可以在微课上对不同国家的音乐节的特色进行整理,通过整理不同主题的音乐节,通过音乐与知识点的结合,可以刺激学生在听觉和视觉等感官神经,让其能够记忆深刻,可以增加学生的知识储备量,吸引学生的兴趣,再然后播放具有代表性的作品,以此来提高学生的鉴赏能力。丰富学生的认知。通过微课教学老师可以设置相关的问题让大家思考,学生可以通过组队等方式来解决问题,这样学生不仅可以对文章进行深度的思考,还可以了解别人的想法,及时地发现自己的不足之处。让学生这样自主地去学习和分析,而不是被动灌输,会使学生更加的轻松,从而能够激发学生研究的动力。

总结

综上所述,英语是一门实用性很强的科目,随着全球化的不断进行,英语也越来越得到重视,所以高中英语老师应该及时地调整自己的教学思路,跟上时代的步伐,优化自己的教学方式,帮助学生夯实基础。老师在教学时应该合理地使用微课教学,将原本枯燥的知识点变得有趣生动起来,吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,通过10分钟的精讲,让学生能够把握住重要的知识点,从而提高学习效率。但是老师不能过分地依赖网上现成的微课视频,要结合学生的学习能力及特点,保证微课的有效性,在不断调整的过程中,提高教学质量,完成教学目标。

参考文献

- [1]周颖.感知新课改走近微课堂——浅论“微课”在高中英语教学中的运用[J].科学咨询,2016,(2).107.
- [2]袁慧.微课在高中英语教学中的设计与应用研究[J].亚太教育,2016,(10).44.
- [3]陈江萍.试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J].基础教育研究,2016,(5).44-45.