

新课程理念下小学数学课堂核心素养的培养措施

林秋梅

(茂名市电白区霞洞镇马路头小学 广东 茂名 525427)

[摘要] 由于教育改革工作的开展,促使教育行业开始把培养学生综合素质作为首要目标。因此,小学学校在开展教学活动的时候,就把培养学生核心素质作为首要的教学目标,以此培养学生的综合能力。本文以新课程理念下小学数学课堂核心素养的培养措施为例,对数学课堂的教学方式进行分析,以此提升小学数学课堂教学的效果。

[关键词] 小学数学;措施;核心素养;新课程理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.666

随着新课程理念的形成,使得培养学生核心素质培养的重要性得以体现。因此在小学数学的课堂教学之中,老师要转变教学思维,丰富教学方式,保障小学数学的教学效果。通过这样的方式,既可以保障小学生学习数学的效果,还可以为小学生核心素质的养成奠定基础,最终促使学生向着综合并且全面的方向发展,为国家的未来提供人才助力。

一、采用情景创设的教学方式,提升学生数学应用能力

通过调查发现,我国教育行业在发展的过程中,或多或少的会受到应试思维的影响,导致教育行业的发展速度受到影响。虽然这个思维的影响下,促使学生的学习成绩得到提升,但是也会禁锢对学生和老师的思维,导致数学老师在教学的过程中,以自身的教学任务为主,忽视学生的学习需求^[1]。并且导致了学生在数学教学的课堂之中,失去学生的主体地位,加大对数学老师的依赖性,难以对所学的数学知识进行应用,导致学生的数学能力不高,进而影响学生综合能力的发展。尤其是在新课标理念的影响下,学生素质培养不全面的问题和核心素质缺失的问题逐渐暴露出来,影响学生的健康成长。因此,为了学生的核心素质得到全面培养,数学老师就要在教学的过程中,转变自身的教学思维,创新教学方式,以情景创设的方式为主,开展提升学生数学应用能力的教学活动,以此为学生数学素质的提升奠定基础,进而加强小学生对数学知识的应用能力,推动小学生向着综合并且全面的方向发展。同时采用这个方式开展数学教学活动,还可以促使小学教学水平得到显著提升。

比如,在进行“生活中的比”的内容时,数学老师就可以采用情景创设的教学方式,让学生之间进入这个环境之中进行学习,亲身感受生活中的数学以及生活中存在的数学魅力,降低数学学习的难度。通过这样的方式,促使学生运用数学知识的能力和数学思维得到培养,有助于学生核心素质的养成,为国家的进一步发展提供人才支持。

二、使用理论与实践教学相结合的方式,培养学生抽象思维

众所周知,书本知识来源于生活又高于生活,并且在新课程理念的要求下,要在数学教学课堂之中培养学生的核心素质,而这个要求反应在数学的课堂教学之中,就是要提升小学生对数学知识的运用能力,为学生的未来发展提供助力作用。因此,小学数学老师就要对数学课堂的教学方式进行优化,改变纯理论式的教学方式,在这个过程加入实践教学,以此激发学生进行数学学习的兴趣,并且把数学知识与生活联系起来,还可以降低学生学习数学的难度^[2]。因为在小学阶段的学习过程中,小学数学的难度随着学生年级的增长在不断增加。尤其是在小学六年这个重要的阶段,这既是学生迈入下一个人生阶段的重要时期,也是学生树立数学思维的重要阶段。因此,就要在小学数学的教学课上中,采用采用理论与实践教学相结合的方式开展教学活动,这样不但可以推展学生的思维,为学生养成抽象思维做铺垫,进而便于学生的未来学习,推动学生核心素质的养成,为国家的发展贡献力量。

例如,在对“数学与体育”中的“起跑线”这一课的内容进行学习的时候,数学老师就可以采用理论与实践教学相结合的方式,保障学生数学学习的效果。若是在这个过程中,数学老师单纯地依靠理论知识进行教学活动时,因为学生的素质和思维发展程度不同,导致最终的学习效果不理想,这就难以对学生核心素质的养成起到作用。所以就要采用理论和实践教学相结合的方式。在学习这个内容时,带领学生走出课堂,走入操场,让学生直接看着实物进行学习,让学生在脑海之中形成这个知识点。通过这样的方式,既保障学生学习效果,还促使学生的抽象思维得以养成,进而学生核心素养的养成奠定基础。

三、采用提问教学的方式,激发学生的创新思维

由于新课标理念的影响,在小学数学课堂中要培养学生核心素质。这就需要老师在教学的过程中,要培养学生发现问题和提出问题以及解决问题的能力。这样既可以提高小学数学的课堂教学效果,还可以提升学生的数学能力,进而为学生形成良好的学生核心素质。但是我国小学数学老师在开展教学活动的时候,存在只重视学生成绩,忽视学生素质的培养的现象,致使学生核心素质培养工作的难度增加。同时导致学生在课堂之中被动的接受知识,进而致使课堂氛围低沉,在这种氛围的长久影响下,学生就会失去学习数学课程的兴趣,进而也就导致学生创新思维难以养成,最终导致学生核心素质的养成工作难以进行。因此就要在数学的课堂教学中,采用提问教学的方式,增加师生之间的互动交流,调动数学课堂的学习氛围,进而激发学生的创新思维。通过这样的方式,为学生核心素质的养成奠定基础,并且保障学生数学学习的成果。

比如,在学习“分数的应用”这一单元的时候,数学老师在进行教学活动的时候,就可以向学生提问,“在日常生活中,我们在哪里可以轻易看见百分数?”或者“让学生举出哪些方面使用了百分数?”等问题。通过这样的方式,活跃课堂的教学氛围,激发学生学习的主动性,进而为学生创新思维的养成做铺垫,同时还可以拉近师生之间的关系,提高数学教学的效果。以此实现新课标的要求,培养学生具备良好的核心素质,为学生的未来发展提供助力作用。

四、结束语

综上所述,通过本文的分析,使得我们明白培养核心素质的重要性,不但可以提升小学生的学习效果,还可以为学生的未来发展奠定基础。因此,就要在小学数学的课堂教学中,采用优化和创新教学方式的措施,来实现培养学生核心素质的目标。通过这样的方式,促使小学数学教学水平得以提高,为学生核心素质的养成提供助力作用,进而推动学生向着综合并且全面的方向发展。

参考文献

- [1]王黎黎.基于核心素养下小学数学课堂行为的培养策略[J].当代家庭教育,2019,(20):67-67
- [2]褚海梅.如何在小学数学教学中培养学生核心素养[J].新课程,2019,(34):173-173.