

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

陈思帆

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要]随着我国新课标教学改革工作的开展和推进,教师在小学语文教学中也努力为学生提供更加快乐的学习体验,快乐教学法备受推崇。快乐教学法的生成立足于以学生为本的教学理念,不仅符合小学生的思维特点,也可以满足学生的实际情况和心理需求,是提高语文教学质量的主要途径。本文主要分析快乐教学法在小学语文教学中的应用研究。

[关键词]快乐教学法;小学语文教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2234

引言

快乐教学法是在课堂上通过教师的引导来充分调动学生的内在学习动力,以取得良好教学效果的教学方法。在小学语文课堂中应用快乐教学法能够极大调动小学生的学习主动性,吸引学生加入课堂活动中,让学生在快乐的学习氛围中提升自身的语文水平与综合素养。所以小学语文教师应充分意识到在小学语文课堂中应用快乐教学法的重要意义,并结合小学生的特点与基础,在课堂中有效应用快乐教学法,从而提升小学语文课堂的教学效率。

一、快乐教学法的概念

快乐教学法与传统的教学方法不同,其更加注重为学生营造快乐有趣的学习环境,通过利用游戏、比赛、表演等多种教学方式,并充分利用多媒体技术来吸引学生主动加入小学语文知识内容的课堂学习中,让学生充分体会到语文知识的学习乐趣,并通过小学语文教师的指导来培养学生良好的学习习惯与自主思考的能力,从而提高小学语文课堂的教学效率。快乐教学法的主要目的是最大限度地激发小学生的学习兴趣,在快乐的氛围中提高班级学生的综合素养与语文水平。

二、小学语文教学现状

(一) 教学设备不够完善

在现阶段的教学过程中,很多学校存在教学设备不足的问题,这在一定程度上为学生们的学习带来巨大困难。现阶段,我国教育部门对学生们的学习要求更加严格,语文教学方面,教师的教学方法要新颖,要能够引起学生们学习兴趣。但是教学设备的不足导致许多教师在教学时无法采用新颖有趣的教學,因此没有足够的吸引力引导学生们学习。

(二) 教学模式单一

虽然现阶段语文教学相比之前有了很大的改进,但仍旧存在许多问题。就目前教学情况而言,教师们采取的教学方法不够新颖缺乏创新,不足以引起学生的学习兴趣。教师在讲课的时候采用的是传统教学模式,一味将知识教给学生们,并没有注重学生是否真正理解,导致学生在记忆知识时感到十分吃力。即使部分学校在语文教学上对教学模式有所创新,但是仍旧存在问题。学生只有在理解知识的基础上才能够快速记忆,因此单纯依靠一种教学方式是远远不够的。长期使用一种教学方式必定会让学生感到厌烦,从而影响学习成绩的提高。

三、快乐教学法在小学语文课堂中的应用策略

(一) 发展合作探究,使学生体验互动学习的快乐

一个人的力量是微弱的,多人合作不仅可以迸发更充沛的思维灵感,也能体验到合作解决疑难问题的快乐和成就感。新课标主张教师构建自主、合作、探究化的语文课堂。合作探究不仅是一种创新的教学模式,也是应用快乐教学法的主要途径。因此,教师在小学语文教学中想要实现快乐教学法的合理应用,就必须顺应新课标的指导思想,积极发展合作探究,一方面可以使学生感受与伙伴互动的快乐,另一方面又能提高学生的合作探究能力。比如,在执教《浅水洼里的小鱼》一课时,教师可以将学生分为不同的小组,然后让学生以小组为单

位开展合作阅读。在合作探究的过程中,教师也要予以一定的帮助,教师应该不间断巡视,把控学生的思维方向,引导学生体会作者对小鱼的怜惜和小男孩的敬佩之情,从而让学生感受到与同伴合作获取知识的快乐。

(二) 巧设教学游戏,提高学生的语文学习兴趣

在实际教学中,各个小学生的语文基础和理解能力虽参差不齐,但是他们在性格和行为上都通常具有活泼好动的特点,在日常的学习和生活中也喜欢参与一些趣味化的游戏活动,这些对于语文教学来说都属于有利学情。基于此,教师在小学语文教学中应用快乐教学法时,应该充分考虑小学生的兴趣爱好和行为方式,教师根据具体的语文课堂教学内容巧妙设计教学游戏,一方面可以打破沉闷的课堂气氛,激发学生的语文学习兴趣,另一方面也能带给学生更加舒适愉悦的课堂学习体验,进一步提升小学生的语文自学能力。比如,教师在组织教学《小白兔与小灰兔》这一课时,完全可以根据课文内容,引导学生进行课本剧表演,鼓励学生根据课文内容选择自己想要扮演的角色,然后再引导学生进入角色,进行课本剧表演。这样不仅可以使课文内容生动形象地呈现出来,也能促使学生在游戏过程中感受快乐,领悟课文内涵,达成本课教学目标的同时,也让学生发自内心地愿意做一个爱劳动的好孩子,从而实现快乐教学法在小学语文教学中的顺利应用。

(三) 角色扮演,情感与知识的交融

教师可以在教学过程中,有效应用角色扮演法进行日常教学,这样不仅能够帮助学生获得情感与知识的提升,还能够有效通过该种模式吸引学生的参与兴趣,进而保证学生可以在快乐学习的同时获得自身的成长。例如,教学《卖火柴的小女孩》时,教师就可以让学生通过分段式表演进行演绎,这样学生不仅能够体会到小女孩在寒冬之夜卖火柴的辛苦,也能够了解到这篇文章本身的教育寓意,进而保证学生可以获得一定的知识提升,也可以使学生感受到亲自演绎经典童话的那份喜悦和快乐。该种方式的应用,也可以促进学生自我表达和情感的抒发,让学生能够在演绎文章的同时,实现自我能力的不断提升,进而也能够保证学生在今后发展的过程中可以获得更加全面的发展。

结束语

在小学语文教学中,小学语文教师应充分意识到快乐教学法在教学中所起到的重要作用,教师应结合快乐教学法的基本内容与学生的学习特点,创新快乐教学法在小学语文课堂中的应用策略,最大限度地激发学生学习语文知识的主动性,让其在愉快轻松的氛围中完成学习,切实提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1] 时瑞娟. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 科技风, 2020(14).
- [2] 冉林玉. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(03).