

疫情背景下线上混合式教学在中医骨伤科教学中的探索

李小冬

(黑龙江中医药大学附属第二医院 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 疫情的爆发改变了各高校传统的教学模式,在教育部“停课不停教学,停课不停学习”的思想指导下,大多数教师开始通过互联网进行在线教学。当前,我国中医骨伤科线上教学中仍存在着学生学习效率较低、教学资源利用率低和学习持续性不强等问题。为了更好的实现疫情背景下重要骨科教学的有效性,在以往混合式中医骨伤科教学的模式上,融入多种互联网教学方法和使用多种教学平台,最终形成中医骨伤科线上混合式教学,优化了线上学习资源的利用,提高了学生的网络学习能力,做到在疫情期间“停课不停教育”,更好地实现疫情结束后中医骨伤科线上、线下教学工作的衔接。

[关键词] 疫情;混合式教学;中医骨伤科学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.846

引言

2020年世界疫情全面爆发,为预防和控制新冠肺炎在全国范围内的流行,避免大规模人口流动导致疫情蔓延,推迟我国大中小学开学时间。2月4日,教育部发布了“关于在疫情防控和控制期间如何做好高校线上教学组织和管理工作指导意见”,并强调高校应选择实际的课程平台开展线上教学,在疫情期间保证教学进度和教学质量。“中医药骨科教学队伍积极响应国家发布的有关教学指导要求。做到“停课不停教学,停课不停学习”依托学校提供的网络教学资源,整合以往的教材,通过利用互联网教学模式开展线上混合式中医骨伤科学的教学。

一、我国中医骨伤科学在线教学现状

中医骨伤科学是在中医理论和诊疗方法的指导下,研究骨及周围关节,肌肉的损伤和疾病的学科。教学内容较抽象、课程具有实践性、专业术语多,既包含了中医骨科诊疗的特点,又包含了较现代的医学内容。要求学生在掌握相关理论知识的同时具备基本的临床操作技能。线下教学主要是通过学校临床实训基地及附属医院进行实践教学,学生可以快速将所学的理论应用于实践,加深学生对所学知识的理解。但是,目前网络线上教学还存在许多问题,出现理论与实践脱节的情况。电子教材是学生疫情期间掌握知识的重要途径,而有些学生由于不熟悉电子课本的内容和操作,习惯于在纸质课本中标注重点内容,因此学生的学习效率总是无法提及。对于疫情期间的线上教学方式多采取网课的形式,为了满足不同地区、不同家庭环境和不同基础网络条件的需要,教学多以“老师讲、学生听”的教学方法为主,虽然这种教学方式在特殊时期能最大限度地向学生传授知识,但这一过程中的学生始终是“知识被动的接受者”。此外,还有一些知识点难以理解,需要教师在线下课堂演示知识点,时间久了,学生参与度下降,出现学习效率低、学习持续性差等问题。

二、混合式教学的重新定义

混合式教学主要强调线上学习与线下教学相结合。引导学生线上自主性学习,及时的发现问题并提出问题,注重线下师生的深入互动,通过混合式线上教学模式,降低教学成本,提高学生兴趣和参与度,培养学生的创造能力和临床思维。受疫情的影响,互动教学无法开展线下师生活动。此外,直播课程还受到设备,网络配置等客观因素的影响,因此必须重新定义混合教学。

1. 注重阶段性和整体性衔接

线上混合式教学是疫情下的产物,更适合现阶段高校教育的需要。但疫情终将成为过去,如何把握好短期与长期,阶段性与全局性的无缝衔接,如何使这一阶段的教学在疫情结束后的线下教学中发挥互补作用,是必须考虑的关键。换句话说,疫情期间的教育不是“按部就班”的线下教学,可能涉及部分知识结构的调整。课程中涉及实际演示的部分适当地想后期退役。教学队伍要“集广志”,“取广泽”,达成共识,上下统一,坚持不懈地关注网络教学,统筹全局,前后兼顾,实现阶

段性,整体性教学的有序衔接。

2. 将线上、线下教学转向“全线上”教学模式

将线上混合式教学融入中医骨伤科教学模式中,综合以往教学实践的素材,实现“课前在线预习—在线课堂面对面”的新模式。通过网络学习平台的互动结合,个性学习与固定学习的融合,优化不同教学要素之间的衔接,弥补网络教学方式单一,枯燥的不足,使教学更加积极,生动,有趣,让学生真正参与到课堂当中。

线上教学主要以问题为基础,学生是主体,通过启发式教育,以教师提问,网上提问和讨论为导向,在分析问题的同时,引导学生学习相关知识点,让学生带有问题进行思考;结合所学的基本知识,主动作答,最后由教师对需要掌握的内容进行评论和回答,使学生在分析问题掌握知识点,引导学生进行临床分析思考,以疾病诊疗为线,通过知识教学贯穿病例,加深学生对知识点的理解。

三、教学思考

在当今教育信息化时代,互联网+教育技术得到了广泛的应用。疫情将网络教育推向高潮,对学生疫情期间希望接受的教学模式调查中发现,只有3.44%的学生认同全线上教学模式,51.01%的学生肯定网络教学与课堂教学混合式的教学方式,仍有21.17%的学生希望接受全面的线下教学,这表明全上线教学成效并不理想。网络教育的公众视角处于极端的反面。有一方认为,网络教育将逐步取缔线下教育。一方认为网络教育是短暂的,近年来,将海量网络资源与个性化学习工具和课堂有效控制相结合的混合式学习,与O2O教育模式(OneToOffline指的是将网络资源与传统的混合式教学相结合的整合),开始了教育发展的新阶段。在疫情过后,使线上教学的内容可以与线下教学更好的结合。

结语语

教育的本质是教书育人,使人从“自然人”成为“社会人”。优化和完善中医骨伤学线上与线下混合式教学模式,通过优化各教学单元和各要素之间的逻辑和递进关系,使教学的整体效果达到最佳水平和优化程度。疫情的到来是一场危机,但也是一个机会。疫情对高校教育教学工作提出了更高的要求,对教师专业素质和工作能力提出了新的要求,面对机遇和挑战,要更清楚地认识到当前教学的不足,掌握好互联网技术教学的交汇点和互补性,积极面对疫情下线上教学存在的困难。

参考文献

- [1] 罗振亮,李文,薛蕾,等.混合式教学在中医诊断学教学中的践行[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(22):26-28.
- [2] 张学鹏,邱琳.中医骨伤科学教学改革与实践[J].中国中医药现代远程教育,2015,13(4):88-90.
- [3] 何世民,郭忻,汪文娟,等.中药学教学现状及教学改革刍议[J].上海中医药大学,2012,26(2):18-20.