

小学数学合作课堂的构建研究

王贵敏

(贵州省安龙县普坪镇鲁沟小学 贵州 安龙 552405)

[摘要]合作学习是学习数学的有效手段,能充分激发学生主动性,有助于锻炼数学思维,促进实践能力的发展。随着教学工作的不断推进,数学教学要与时俱进,只有培养学生的学习兴趣,使学生主动参与到教学中才能使教学事半功倍,促进学生个人能力的提升。基于此,本文主要分析了小学数学合作课堂的构建。

[关键词]合作学习; 数学课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1854

引言

小组合作学习对于小学数学教学具有重要意义和影响,是改革传统教学方式,提高教师教学水平和学生学习能力、学习效率、学习质量的重要教学方式,对学生学习思维的拓展,学习方法的改进具有重要的促进作用。

一、小学数学构建合作课堂的重要性

数学学科属于一门抽象性较强的学科,知识点需要学生探究得出规律。小学生正处于爱交朋友和贪玩的年纪,小学数学教师可以抓住学生们的年龄特点开展合作课堂,丰富课堂教学形式。另外,学生们合作学习的过程中能够互相学习,取长补短,互相监督,从而高度集中注意力。因此,小学数学教师需要在教学过程中采用合作课堂教学模式帮助学生们来更好地理解掌握数学中的逻辑知识,在师生互助、生生互助中给学生们带来学习的空间,从而学会更加简便的学习方法。

二、小学数学合作课堂的构建

(一) 合理分组

小组合作学习自然要重视对学生的分组。对于学生的分组,不能只是简单地将他们分成几个小组,而是要科学的合理地进行分组,而且对学生的分组并不是一成不变的,教师要根据教学的内容进行适当地调整,但无论如何调整,都要保障小组学习的一项基本原则,就是“组内异质,组间同质”的学习原则,所谓组内异质就是小组内成员的分布要具备一定的互补性,无论从性格还是成绩抑或是思维模式上,都要具备一定的互补性;而组间同质,则是各小组之间要减少成绩、思维等的差距,保障小组合作式学习的公平公正^[1]。

(二) 引导学生进行组内分工与合作

学习小组是一个整体,其由不同的学生个体组成。只有当学生都能发挥出自己的特长和优势时,学习小组才能展现出较强的学习能力。所以,在进行数学教学时,教师应当在提出课堂任务后引导学生划分学习任务,推动学生在小组内部进行合理的分工,以此来帮助学生在小组内实现最优组合。在引导学生进行组内分工与合作时,小学数学教师可以通过提出建议的方式帮助学生划分组长、鼓励员、记录员、汇报员等职责,促使学生能够合理地分配小组内部成员的角色。例如,在讲解《多边形的面积》的知识时,教师可以设计“探究三角形和正方形组合图形面积计算方式”的小组合作探究任务,通过多媒体课件展示“组合图形由一个三角形和一个正方形组成,三角形在正方形之上,已知三角形的高为2米,正方形的边长为5米,试求该组合图形的面积”的问题。在此基础上,教师可以帮助学生进行分工,使学生选出一部分组员负责绘制几何图形的成员;一部分组员负责分析数量关系的成员;一部分组员负责记录和分享探究成果的成员,以此来促使学生更快地得出正确的结论^[2]。

(三) 精选问题,引导学生深入探究

好的问题能启发学生深入思考,能达到拓展思维、强化数学能力的作用。教师选择问题时要结合学生能力与问题价值进

行选择,要求所提问题具有启发性,不仅能吸引学生,还应有一定难度,让学生经过深入思考、动手实践后才能解决。对运算规则的推导,对题目的一题多解都符合以上要求,教师要根

据教学情况灵活提问。比如,教学“年、月、日”,教师提出问题:某年的三月份有4个星期六和5个星期日,请补充这个月的日历。提出以上问题后,学生要分工合作,有人负责做表,有人负责计算。学习基础知识时,学生已经记住3月份是大月,能得到“本月有31天”的有用信息。接着要思考如何正确填入数据,也是这道题的关键。学生要结合生活经验,画出正确的日历表格,然后结合题目条件进行尝试,最后也是结合题目条件检查填补后的表格。这类问题并不是直接考查学生的基础知识,而是以基础知识为载体,要求学生逆向思考,十分考验学生的逻辑思维能力。解决数学问题需要灵活的思维,不能固守旧知识,要根据实际情况灵活解决,可以借助小组合作锻炼学生,提高学生的运算能力。

(四) 互动展示,集体总结

合作探究是学生以集体为基础,透过数学现象发现数学规律的过程。在合作探究过程中,不同的小组会发现不同的解决问题的方法。这些方法是学生需要重点掌握的内容。因此,在学生进行小组合作探究后,教师还要组织互动展示活动,引导各个小组展示各自探究到的方法,并对这些方法进行讨论和探究,总结出解决数学问题的有效方法,帮助学生加深对所学知识的理解。比如,在学生合作探究了“圆的面积计算公式”后,笔者随机选择一个小组,鼓励他们派出代表,展示本组解决问题的方法。其他小组在观看的过程中,可以联系本组的方法,提出不同的意见。通过学生的互动交流,班级氛围进一步活跃,学生也积累了多种多样的探究圆的面积计算公式的方法,加深了对圆的面积计算公式的理解。立足学生的集体探究情况,笔者进行了整体性评价,进一步归纳了学生总结的方法,使他们通过查漏补缺,完善数学认知,发展数学探究能力。为了使

学生加深对知识的理解,笔者还设计了一系列相关的数学问题,引导学生应用所学知识,继续在集体中探究解决问题的思路和方法,通过集体交流,提高课堂学习效果^[3]。

结束语

总而言之,在核心素养教育理念背景下,小学数学教师利用合作课堂教学模式教学,促进自己和学生共同进步,不断地总结问题,开发学生们的多元化思维,使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性,树立学习数学的自信心,不断地提高合作团结意识和思维逻辑能力。

参考文献

- [1] 刘念. 小组合作探究在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(06): 129-131.
- [2] 孙丽萍. 自主合作探究与小学数学的融合[J]. 读写算, 2021(05): 79-80.
- [3] 蒋芳珍. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2020(32): 55-56.