

小学教育专业人才培养模式的思考分析

郑蔚

(辽宁省铁岭市银州区第十八小学 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]小学教育是高等院校的主要构成学科之一。随着高等教育改革不断深入,小学教育专业更加关注研究教学特质,强调专业性、综合性人才培养。本文分析小学教师特质、小学教育专业人才培养模式以及相关思考分析,希望对培养小学教育专业人才有所帮助。

[关键词]人才培养;小学教育专业;教师教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2334

随着知识经济时代发展,国际竞争越来越激烈,因此,基础教育改革势在必行。由于社会发展对小学教育要求不断提高,所以高等院校培养小学师资需要从多个角度出发,充分考虑小学教师特质,构建相关人才培养模式,进而推动高等教育改革不断深化,为基础教育输送更多专业人才。

一、小学教师特质

(一)在人格方面更具人文性与情感性

小学教育主要面向6-12岁儿童群体,该阶段儿童生活变化较大,从家庭生活逐渐转向学校生活,在家庭生活中主要以游戏、玩耍为主,而学校生活以学习为主。在情感教育方面,家庭教育带给儿童的情感体验是以归属感以及依恋感为主的社会情感,而学校教育则是使儿童将社会情感上升至精神情感,例如道德感、理智感以及美感等。这就要求小学教师应使用儿童能够接受的目光、笑容、体态语言等将爱的信息传递给儿童^[1]。没有爱的教育不能称之为教育,因此,儿童掌握知识、获得道德情感、提升审美能力等都应应以情感作为基础。以儿童掌握知识为例,如果在这个过程中伴有情感支撑,儿童认知将会更加丰富、深刻,其在追求真理方面也将会更加主动。道德情感作为品德的关键组成部分,能够对儿童思想意识、道德行为起到促进作用。

小学教师爱的教育是在教育环境、教学实践中进行的。这种高级社会情感是深沉、无私等理智情感与教师事业之爱的集中体现,是教师憧憬教育理想,追求真善美以及对祖国未来人才奉献的凝结。根据现代教师发展理论,教师除需要理性成长外,还需要在教育教学中蕴含丰富情感,并不断将其深化。教师发展应包括知识与教学技能、情感态度与价值观等多个方面,从更深层面来讲,就是充分尊重儿童个体差异,尊重儿童发展规律,并且对儿童发展可能性具有价值认同。

(二)在知识结构方面突出综合性特征

小学教育阶段儿童处于身心关键发展时期,该阶段儿童求知欲、好奇心以及模仿能力较强,因此小学教师的道德情感、人格魅力、知识深度与广度、思想品质以及文化修养等都会对儿童产生直接或间接影响^[2]。这就要求小学教师需要具备相应的心理品质与实践能力,进而更好的与特定年龄阶段儿童进行沟通互动,同时还应具有多学科文化知识素养以及综合教学能力。此外,小学教师还需要拥有班级和少先队组织管理知识与

能力,并且掌握教育学、心理学以及学科知识,同时具有相应研究能力。不仅如此,小学教师还应应对当代人文社会科学与自然科学最新进展进行了解,拥有知识更新能力,除具备关心儿童认知发展能力外,还应具备关注儿童道德、情感以及其他精神生活能力,所以小学教师在知识结构方面突出综合性特征。现阶段,基础教育改革更加重视小学课程综合化,并且以儿童生活经验为基础进行学科知识传递,这与现代科学发展呈现综合化趋势相关。基于此,小学教育专业学生需要广泛了解文化知识,并且不断丰富学科基础,进而形成具有综合性特征的专业知识结构。

(三)强调教育教学的技能性与艺术化

由于小学教育面对的儿童身心发展尚不成熟,因此,对教育教学技能性与艺术性要求更高。小学教师开展教学活动时,需要兼顾知识内容本身以及知识呈现形式,尤其是抽象知识,更应该转化教育方式,使其能够被儿童理解和接受。不仅如此,对学生个体以及群体综合性指导与管理也是教育技能体现的一方面。现阶段,经济社会发展速度加快,多媒体与计算机在课堂中广泛应用,而小学教师作为知识的传授者,需要掌握并合理运用现代信息技术,使其为小学课堂服务^[3]。

小学教师将富有审美价值的认识技艺应用于创造性活动中即教育教学艺术化。影响教育教育艺术化的主要因素包括教育环境、教育教学态度以及教育技术的应用艺术等。教学活动艺术性不仅具有一般艺术的情感性、娱乐性以及形象性特征,还具有一定创造性,因此,在小学教育专业体系中,一方面需要培养学生拥有较强的教学技能,另一方面还应培养学生提升教育教学过程中艺术化能力。

二、小学教育专业人才培养模式的架构

小学教育人才培养模式需要以综合培养、发展专长、注重研究以及全程实践为发展目标。

综合培养主要是指学生素质全面提升以及专业程度综合体现,以学生德育、智育、体育、美育以及综合素质全面发展为基础,注重陶冶学生道德情操,强调知识向能力转化,同时锻炼健康体魄,养成良好的心理素质。根据所教授课程需要的学科水平要求,在专业程度方面综合,包括同时类课程、教育专修课程以及语文、数学、外语、科学、艺术等多学科基础课程。在培养综合基础上,发展专长,每个学生可选择1-2个学

科领域作为自己主要课程发展领域。高校为实现综合培养、发展专长目标,建立完成、系统的课程体系。在课程结构方面,包括通识课程、专业基础课程以及专业课程三个部分^[4]。小学教育学生在学习必修通识课程时,还需要对科学与技术、艺术、人文与社会、运动与健康等四个领域的50余门通识课程进行选修。专业基础课程涵盖学科方向专业基础课程、教师教育类专业基础课程以及跨专业方向专业基础课程。专业课程涵盖教师教育类专业课程以及专业方向课程。通过调整课程结构,小学教育专业人才培养体现出综合性特征,同时突出教师教育类课程的小学教育属性,进而促进学生特长以及个性化发展。

注重研究针对本科层次小学教育人才培养,强调注重基于教育现场教育研究能力的形成,与大专层次与中师层次小学教师培养存在较大区别。小学教育专业学生研究能力形成需要依靠科研实践。这就要求学生在四年本科课程与教育实践中需要至少开展一项课题研究,并完成选题、开题、资料收集、做课题以及整理统计分析资料,最后进行结题的实践,进而使其在整个过程中提升研究能力,为其将来成为研究型、反思型教师奠定基础。

全程实践需要学生在四年本科课程学习中不间断参与教育教学实践系列活动,旨在培养小学教育专业学生教师专业知识、专业精神以及专业能力。通过课上学习与课下学习相结合,校内学习与校外学习相结合,个体学习与团体学习相结合,小学与大学相互合作等形式,开展一些列教育教学实践。全程实践更加强调整学生在实践过程中的主观能动性,关注个体差异与心理素质,同时充分发挥情感体验乃至无意识潜在在理智认知与启发中的关键作用。学生通过全程实践,不断批判与反思,促进自身专业成长,使其能够在教育生涯中从容面对各种教学情境^[5]。

三、小学教育专业人才培养模式的思考分析

(一) 根植大学文化沃土

小学教育作为高等教育专业之一,应充分利用大学文化环境,尤其是对于由中师转型而来的办学实体,应坚持高等教育办学方向,坚持大学精神以及大学文化,进而培养小学教育专业人才,加强科学研究,使其服务于社会。

(二) 加强队伍建设

中师作为我国三级师范教育体制中的重要组成部分吗,已经积累相当丰富的培养小学教育人才成功经验,并且建成优秀教师队伍。将中师并入大学后,应采取相应措施,使该队伍能够适应高等教育需要。这就要求高等院校坚持以培养提升为主,引进与培养相结合,政策性淘汰为辅,同时坚持开放办学原则,鼓励并引导教师参加学术交流活动,促进教师队伍综合素质提升,进而符合高等教育师资要求。

(三) 强有力的学科支撑

高等教育主要任务是人才培养,而只有强有力的学科支撑才能使小学教育专业向着高水平方向发展。人才培养质量是高

等教育专业建设水平的主要体现,学科建设应承担科学研究任务,并以创造知识为首要目标。通常情况下,某个学科下设有多个专业,某个专业同样需要多个学科支撑。因此,专业是学科的前提条件,并且以学科作为依托,这就促使学科与专业形成“源”与“流”的关系。

小学教育专业由多个学科共同支撑,例如教育学、心理学、理学、历史学、文学、音乐、健康医学、美术等。正是因为小学教育专业具有多学科支撑一个专业的属性,所以需要多学科背景、综合性大学作为依托,其中中师并入师范大学培养小学专业人才就是借助于这一客观条件。而其发展强大,仍需要开展有针对性的学科建设^[6]。

(四) 坚持职前培养与小学教育改革的整合

小学教育专业人才培养需要以小学为基地,注重为基础教育服务。通过让学生与教师在社会服务中锻炼,帮助双方形成对教育现场的真实体验,进而促进双方专业发展。高等院校可与周边县区小学建立合作共建的伙伴关系,使其成为小学教育专业实践基地,进而成为未来小学教师与在职小学教师成长的共同体。

结束语

总而言之,我国教育变革将成为未来发展趋势,高等院校教育改革主要为转变人才培养模式,提高人才个人价值以及其社会价值。由于小学教育专业实践性较强,并且学生需要掌握多学科知识,除需要加强知识传递外,更强调专业技能训练。因此,高等院校不断整合教育教学资源,改进教学方法与教学模式,使小学教育专业人才培养有效性得到提升。

参考文献

- [1] 祝艳景. 基于应用型人才培养的小学教育专业教学体系构建研究——以3+4对口贯通分段培养为例[J]. 教师, 2020, (4): 110-111.
- [2] 宋彩琴, 杜含荣. 师范类专业认证背景下小学教育专业人才培养模式探究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2020, (01): 36-39.
- [3] 周颖, 吴长法. 地方本科院校小学教育专业“实践取向”人才培养路径探析[J]. 昌吉学院学报, 2019, (4): 104-108.
- [4] 李伟. 小学教育专业“多能一专”人才培养模式的探索——基于卓越小学教师培养视角[J]. 中国成人教育, 2019, (4): 91-93.
- [5] 刘小毛, 王杰杰. 高职专科小学教育专业人才培养研究——以S省某职业技术学院为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (4): 245-246.
- [6] 张肖梅, 张素明, 霍荣光等. 小学教育专业“三过”培养模式的研究——以石家庄科技工程职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2019, (4): 296-297.