

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

熊海清

(高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

[摘要]教育对于学生们的影响非常明显,小学数学课堂教学实际上就是在开展教学的过程中培养学生们的思维能力,希望能够帮助学生养成更加优秀的创造能力,历史上大部分著名的学者都有着属于自己的独立思考能力,所以在小学数学课堂教学开展的过程中,教师也应该积极主动的引导学生们打破自己的思维限制,在课堂教学开展过程中更加积极主动的进行数学学习,帮助学生养成更加优秀的独立思考能力。所以本文就从小学数学课堂教学出发,尊重新课程标准改革当中提出的各种要求,帮助学生养成更加优秀的独立思考能力,将学生培养为更加优秀的人才。

[关键词]小学数学;独立思考能力;教学方法;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.982

古今中外独特的思想都会对于人类的发展产生非常明显的影响,所以在数学课堂教学开展过程中,思考能力对于人类的发展有着非常明显的作用,所以在实际的数学教学之中思考能力也会对于学生们产生非常明显的影响,独立的思考能力不仅可以给学生带来巨大的影响,同时也可以让学生们面临各种不同的困难问题,从而让学生在今后的数学学习过程中养成优秀的创造能力,所以教师一定要在目前的小学数学课堂教学开展过程中注重培养学生们的独立思考能力,将学生培养成拥有综合素质的人才。

一、民主的数学课堂教学氛围创设

在过去的传统数学课堂教学环境之中,灌输性的课堂教学模式会影响学生们的智力水平提升,从而导致学生们不愿意进行深入的知识思考。想要在开展课堂教学的过程中培养学生们的独立思考能力,那么教师就一定要创设一个民主性的课堂教学氛围,这样的民主课堂教学也可以转变过去传统、沉闷的课堂教学氛围,从而让学生们在课堂教学当中的主角地位得到充分的尊重,让学生成为数学课堂教学真正的主人,这样一来学生们就会拥有更加明显的数学学习积极性提高,让学生获得独立思考能力的充分提升^[1]。例如,教师在引导学生学习《多边形的内角和》这部分知识的时候,教师就可以引导学生们去分辨四边形和五边形等多边形的内角和情况,有些学生会先在纸上面随意画出一个四边形,利用量角尺测量四个角的和为三百六十度,在纸上面画出一个五边形,测出五边形的角和为五百四十度,利用这样的类推方式,学生们就可以将自己测量出来的结果填在同一个表格里面,利用对比方式,得出四边形的内角和要比三角形多一百八十度、五边形比四边形多一百八十度。还有些学生会利用图形进行分割,将四边形分割成两个不同的三角形,并将五边形分成三个三角形,这样就可以计算出四边形的内角和为三百六十度,五边形的内角和则是三个一百八十度,利用这样的引导学生进行自主思考得出结果的方式,可以给课堂教学过程带来非常明显的推进。所以教师一定要明确应该使用什么样的方式进行民主课堂教学氛围的创设,这样一来既可以提高学生们的独立思考能力,也可以让学生们学会自主制图。

二、全新的课堂教学方法选择

从学生们的身心特点出发,我们可以发现全新的事物不仅可以激发学生们的的好奇心,同时也可以打开学生们学习思路,给培养学生们的创新思维打下更加坚实的基础,另外,新颖的课堂教学方法应用也可以让学生对于数学知识产生更加清晰的认识,并让数学知识的实际应用流程变得更加透明、可视化^[2]。所以说教师一定要进行全新的课堂教学方法探究,让学生在全新的课堂教学方法之中,培养学生们的实践应用能力和独立思考能力,满足学生们个人发展。那么如何在课堂教学之中应用新颖的课堂教学方法可以让学生产生更加明显的好奇心,教师也可以去尝试应用一些简单的教学方法和情境化的引

导教学方法。例如教师在引导学生去学习十以内的加法和减法时,为了让学生对于加法和减法的应用情况有一个更加深入的理解,教师就可以让学生用十个手指进行十个数字的表示,例如计算 $2+3$ 的时候,教师就可以让学生用左手的五个手指进行比划,学习知识。这个方式可以让学习对于加法练习产生更加充分的喜爱和理解。例如,在引导学生学习表内乘法的时候,为了让学生对于乘法应用拥有更加充分的理解,教师可以进行情境化的应用问题设计,比如:小明今天要去文具店购买五支钢笔,每一支钢笔三元钱,那么小明同学一共需要花费多少钱?利用这样的问题就可以让学生了解乘法的运算过程和乘法的应用意义。所以教师一定要选择全新的课堂教学方法,让学生在数学学习的过程中感受到数学学习的新奇感,并在保持这种新奇感的过程中进行数学知识的思考和理解^[3]。

三、活跃的探究模式组织

小组探究模式是一种非常常见的课堂教学模式,指的是几名学生共同进行探究活动,这样的教学方式不仅可以缓解学生的学习压力,同时也可以让课堂学习氛围更加活跃,帮助学生养成更加优秀的创新精神和独立思考能力。所以在实际的数学课堂教学开展过程中,教师应该留出更加丰富的时间来让学生进行小组合作探究,这样一来就可以给学生留出更加充分的独立思考时间,也可以提高学生们的课堂学习效率。例如教师在引导学生学习解决问题的策略时,教师就可以提出问题:班级其中考试的平均分数为75分,这个月的平均分比上个月多出五分之一,那么这个月我们班级的平均分是多少?教师可以让学生们听过小组形式进行学习,让学生们找出正确的解决问题方法,培养学生们的独立思考能力,拓展学生们的思维,提高学生们的思维能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师不能将过多的注意力放在提高学生们的分数上面,而是应该明确学生是课堂教学中的一个独立个体,每一个学生都应该拥有属于自己的思维,虽然说传统的课堂教学模式没有注重这方面的培养,但是教师一定要注意通过充分的耐心和各种不同教学策略的引导之下,培养学生们的独立思考能力,将学生培养成更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]史纪玲.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].科技咨询(科技·管理),2021(01):187-188.
- [2]王英.小学数学教育中独立思考能力的培养方法分析[J].智力,2020(32):72-73.
- [3]刘韦强.探究小学数学教育中独立思考能力的培养办法[J].科普童话,2020(02):37.
- [4]王如玉.小学数学教育中独立思考能力养成对策的相关探究[J].考试周刊,2019(26):104.