

如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性

江晓萍

(江西省九江市都昌县云住学校 江西 都昌 332699)

[摘要]英语学科是学生发展自己的英语思维,提高学生的英语能力的关键。而英语阅读又是学生建设自己的英语的核心能力的重要组成部分。所以在英语的教学中,老师要主动利用现有的英语设备,激发学生的英语学习主动性,从而提高英语课堂的质量和效率。

[关键词]初中英语阅读; 主动性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1054

引言

英语阅读是学生在英语学习过程中关键的提分部分。同时也是初中生发展自己的英语综合能力,掌握英语学习秘诀的重要的一步。因此在实际的英语教学中,老师要注意英语阅读的教学技巧,以促进学生的英语阅读潜力,激发学生的英语阅读兴趣为教学目的,进而呈现高效的英语课堂。本文就英语的阅读教学的策略探讨为主线,提供以下建议,以供广大师生学习。

一、喜欢阅读从兴趣出发

(一) 做好课前预习, 激发学生的英语阅读兴趣

做好课前预习是能够有效的提升学生对于学习英语阅读的有效性,有利于学生发展自己的英语学习习惯,并增加对于英语学习的主动性。因此在现实的英语教学课堂中,老师就可以利用课前的准备工作进行英语的预习教学,并增加预习教学内容的有趣性,从而提升英语课堂的有效性。而这样的预习教学的精心设计,也是提高学生对于英语刻板印象,减少英语的学习惰性的关键一步。

(二) 增加小组合作学习, 互动中提高学生的英语学习兴趣

对于提高学生的英语的阅读兴趣,并激发学生的英语学习潜力,需要老师增加英语的小组合作模式,以此促进学生的英语的学习主动性,进而增加学生的英语阅读的兴趣,提升学生的英语学习习惯的正确性。所以这要求,老师在实际的英语阅读教学中,积极的进行小组互动教学,以此增加学生的英语学习乐趣,也在互动学习中,获得英语口语的锻炼能力^[1]。

(三) 指导学生有创意的阅读, 多角度提高学生的阅读兴趣

对于提高学生的英语的阅读能力,需要老师建设有创新的英语阅读学习课堂,从而增加学生的英语的学习主动性,对学生的英语思维的养成也具有重要的意义和积极的影响。因此在初中英语教学课堂中,老师有必要对英语的课堂进行分层次的创设,以此促进学生的英语学习的主动性。而面对这样多元化和丰富性高的英语学科,学生就能从英语学习中获得启迪。

二、质疑是一剂有效的良药

(一) 疑问题

质疑是一种学习英语阅读的有效办法,它能够促进学生提高自己的英语学习习惯,并促进学生的英语学习,而这样的英语的学习也有助于学生提升自己的英语能力和英语学习的主动性,从而提高学生学习英语的积极性和主动性。因为疑问问题的设置能够有效的帮助学生强化自己的英语学习素养,也有利于学生产生质疑精神,从而在英语阅读中不断提出问题,以便于学生提高自己的英语素养。

(二) 解问题

英语的疑问题设置,也有助于学生增加对于英语的阅读潜力,从而提高学生的英语学习主动性和英语学习的乐趣,这也是学生强化自己的英语学习精神,建设英语思维的重要途径。因为,疑问语句的设置有助于学生展现自己的提问能力和对于关键问题的发现能力,从而强化自己的英语学习主动性和英语的学习潜力。同时解题能力可以锻炼学生的英语阅读中对文章的理解,从而提高学生的英语学习的主动性。

(三) 诱导问

对于学生的英语阅读能力的提升,老师可以主动设置英语阅读中的诱导问,从而提高学生的英语学习潜力,也有助于学生强化自己的英语学习主动性。因为诱导问,能够帮助学生产

生英语阅读上课的主动性,并激发学生的英语学习积极,从而提高学生的英语能力和英语的核心素养,以此展现学生的英语学习思维和英语的综合思维以及能力。

三、方法成为主动阅读的钥匙

(一) 以讨论促进学生主动阅读

由于英语阅读是学生建设英语能力的关键,因此有方法的进行英语阅读是老师着重关注的问题。所以在实际的英语阅读教学中,以促进学生讨论是晋升学生英语阅读素养的关键办法。因此在现有得英语阅读教学中,老师就可以以小组合作和小组讨论的方式进行英语阅读的学习。这样能够激发学生的英语学习主动性也有利于学生提高对于英语的学习信心,并产生英语学习的积极性。

比如在学习阅读part1这节英语课程的时候,老师的教学任务是让学生掌握英语阅读的发音,并能够有感情的朗读英语课文,从而根本上提高学生的英语阅读的能力和素养。鉴于此,老师有必要创设英语活动,以此增加学生英语阅读的主动性,建设学生的英语学习思维,养成一个具有良好英语学习习惯。这也是学生发展自己的综合能力的重要的方式。

(二) 以“动手”促进学生主动阅读

对于提升学生的英语能力,展示学的英语学习思维,也需要老师将“动手”作为英语阅读教学的重要的方式,以此促进学生的英语的应用能力。而这也是建设自己的英语学习习惯,主动搭建学生的英语学习主动性的关键。所以在实际的英语教学课堂中,老师要把“动手”这种实际操作的教学环节融入到英语的教学之中,以促进学生的英语学习思维和英语的学习能力。

比如在学习阅读练习这节课后练习题的时候,老师的主要任务是帮助学生发展自己的英语的实际的运用能力,从而增添学生的英语学习主动性。这也有利于学生掌握英语阅读的技巧,强化学生的英语能力和英语思维。另外,动手的能力也有助于学生提高自己的英语写作能力,因为阅读能力的提升是读写结合的方式进行的,从而能够启发学生的英语的学习主动性。

(三) 以表演促进学生主动阅读

在英语的学习过程中,强化学生的英语阅读能力,以此促进学生的英语的学习主动性,也能够促进学生的英语学习思维的能力培养,从而根本上,强化学生的阅读能力。因此在实际的英语阅读教学中,老师有必要对英语的教学进行合理的表演化教学提升^[2]。

比如在学习阅读part9这节阅读课程的时候,教学的目的是让学生在英语阅读中,提对英语单词的认识,并能够积极的运用相关的英语句型结构,以此促进学生的英语能力和英语学习素养。而这也是学生强化自己的英语学习意识,增加对于英语的学习主动性的关键。而这样的教学,也使得英语阅读教学更有质量和水平。

总结

英语的阅读教学是学生学习英语的关键,以此增加学生的阅读积极性,也能够让学生在创新化的教学课堂中获得英语阅读能力的提升,从而发展学生的综合素质和综合潜力。

参考文献

[1] 王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语(下), 2021(2): 198-199, 201.

[2] 向薇. 落实学科核心素养提升初中英语阅读课[J]. 魅力中国, 2021(1): 154.