

打造高效的初中数学课堂

熊海芳

(江西省泰和县第五中学 江西 泰和 343799)

[摘要] 新课程改革的不断发展让初中数学教学理念发生教学课堂了改变。新课程理念让老师彻底放弃了传统的教学思想, 尊重教学课堂学生在课上的主体地位, 加强了与学生的互动, 将学习知识的教学课堂主动权放到了学生手中。老师根据新课程理念来教学, 活跃了教学课堂教学的氛围, 提高了学生学习数学的兴趣和动力, 也提高了初教学课堂中数学教学的质量和效率。新课程理念重视学生的地位, 为初教学课堂中数学教学开辟了新天地。本文对新课程理念在初中数学课堂教学课堂上的落实进行研究。

[关键词] 初中数学; 数学课堂; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2313

引言

核心素养对教师的教学有很大的影响, 同时也直接决定了教学课堂学生学习的品质素养, 有助于提升学生学习能力。但是受我国教学课堂应试教育所影响当前教育教学中还存有诸多问题, 这也使当前教学课堂学生课堂学习中缺乏学习的主动性, 所以我们作为新时期的初教学课堂中数学教师来说必须要转变传统的教学观念, 积极优化和完善教学课堂教学模式, 遵循核心素养的理念将学生的数学能力不断提升上教学课堂去, 以此强化课堂教学质量与效果, 进而构建高效初中课堂教学。

一、高效的初中数学课堂的重要性

新课程改革的深入发展, 推动了初中数学教师对于教学模式教学课堂式、教学方法、教学内容的重新调整和有效更新。小组合作学教学课堂习在初中数学课堂中得到了较为广泛的应用。相较于传统教学课堂模式, 小组合作学习为学生之间良性互动、实践探索、自主能力教学课堂的培养创造了良好的条件。小组合作学习通过科学、公正的方式教学课堂划分学习小组, 启发和引导学生之间合作学习、深入探究。

二、传统教学课堂的问题

(一) 老师占据课堂上的主体地位

在数学课上, 老师处于主体地位, 通常都是老师在课上讲教学课堂得津津有味, 学生在座位上听得昏昏欲睡。初中生刚从小学升教学课堂上来, 自制力差、依赖性强——这都是不好的习惯。老师传统教学课堂的教育方式让学生不懂得思考, 丧失了主观能动性。在课上, 教学课堂学生只能被动接受知识, 体会不到民主、公平。老师应该和学教学课堂生是平等的地位, 学生和学生之间也应是平等的。老师在课上教学课堂要与生平等相待, 积极让每个学生都主动参与教学活动。

(二) 教学理念落后

当前在开展初中数学课堂教学活动的过程中教师落后的教学课堂育理念非常突出, 很多教师在日常教学中仍然没有转变传统的教学课堂教学观念, 课堂中依然采用传统的灌输式和题海战术进行教学, 教学课堂面向全体学生采用统一的教学方式, 并没有注重学生之间的差教学课堂异性与特殊性, 这使学生在课堂中产生了很多困惑和疑点不能教学课堂及时得到有效解决, 直接阻碍了课堂教学质量的提升。

(三) 教学目标不明确

初中这个时期属于九年义务教育阶段, 这个阶段的很多教学课堂师对数学教学目标并不明确, 在实际教学中只是将重心放在了教学课堂培养学生的计算能力上, 潜意识里认为提升学生的计算能力就教学课堂是教学目标, 而并没有重视培养学生的数学思维, 这也使很多教学课堂学生在学习数学的时候缺乏数学思维和抽象化思维, 难以有效教学课堂地理解数学知识原理。

三、高效的初中数学课堂的策略

(一) 加强对课堂的管理

教师使用信息技术, 可以有效地对多媒体教室进行实时监控教学课堂控, 增强课堂管理, 进而提高课堂教学的效率。这种方式也能教学课堂对学生的语文阅读学习起到良好的督促作用, 能让教师实时了教学课堂解每一个学生在课堂上都干了些什么, 发现课堂上一些学习不教学课堂认真的学生。教师可采用屏幕警告等各种方式有效督促学生端教学课堂正学习态度, 避免打扰其他学生。这方便了教师对课堂的有效教学课堂管理, 提高了课堂管理的效率。

(二) 进行实践探究, 提高学生能力

在如今的初中数学教学中, 为了给学生提供一个自主探教学课堂究的机会, 初中数学老师要充分利用微课的特性, 基于课堂导教学课堂入环节开展实践活动, 让学生在理解数学知识的同时, 有效提教学课堂高自身的数学能力, 从而顺利完成预期的教学目标, 调动学生教学课堂的学习欲望。通过这个过程, 学生的主体地位可以充分突显出教学课堂来, 主观能动性也能够充分发挥出来。

(三) 精准设计教学目标

对于精准教学视野下的初中数学分层教学, 首要条件就需教学课堂要数学教师设计精确的教学目标。根据学生的数学水平、接受教学课堂能力、个性特征和数学基础等方面, 对学生准确地划分层次。数学教师就可以根据不同层次的学生, 进行精准的教学课堂目标设定, 促使每一个层次的学生都能达到学习目标, 更为轻教学课堂松的完成学习任务, 来增强学生的数学学习效率和能力。

(四) 激发学生的学习积极性和主动性

初中生的思维能力和对事物的认知能力正处于成长的关教学课堂键时期。因为数学知识本身就比较抽象, 加上初中生思维能力教学课堂有限, 所以, 学生对一些重点知识和抽象内容理解起来比较困教学课堂难。同时, 传统的教学模式一般都是按照教学大纲进行教学。

结束语

综上所述, 基于立德树人教育理念下, 开展初中教学课堂学已经成为了我们提高教学质量和教学效率的有效策略之一。教学课堂在立德树人教育理念的指导下, 能够有效帮助我们培养学生教学课堂的品质和素养, 促进学生的全面发展。然而, 任何事物的发展教学课堂并不是一帆风顺的, 而是充满曲折和艰苦的。在构建初中美术教学课堂高效课堂的教学过程当中, 我们要正确认识到事情发展的客观教学课堂规律。

参考文献

- [1]戴智勇. 基于分层教学视角下的初中数学课堂探究[J]. 教学课堂教理化学习(教育理论), 2018(5): 47-48.
- [2]谢建军. 核心素养下初中数学高效课堂的构建研究[J]. 教学课堂神州, 2019(19): 81-82.