

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用

张贵芳

(贵州省六盘水市水城区第一小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 阅读是探索语文世界的起点,是人类认知新鲜事物的基础,在阅读的海洋中,学生能够一览无余,感受知识的魅力,沉浸下来汲取有价值的东西,而合作学习便是建立在学生主体的基础上,突出学生阅读带来的亲和感,可见,阅读对整个语文教学的存在,是不言而喻的。小学阶段的孩子正遭遇着众所周知的难题,如何发挥出自身的阅读能力,在阅读教学中物尽其用,做好阅读习惯的模范典型,给予学生较佳的阅读对策,进而提升磨炼学生的阅读习性,在这其中更不容忽视合作学习对策。合作学习带给学生极高的主动性,会攻克学生的阅读细胞,变相促使阅读能力飞跃提升,但旧式教学堆积的问题是不利于成长的,基于此,教师要擅长应用合作学习模式,其给予小学语文阅读教学很显然的应用价值。

[关键词] 合作学习; 小学语文; 阅读教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.187

在整个阅读教育中,学生能探索发现多姿的世界,受益匪浅且印象深刻,因此,教师要善于循序渐进,运用新颖的阅读方式,与学生分享所感,并揭开其中的乐趣,埋深阅读习惯于其中。针对这一初期的孩童来说,掌握好阅读窍门,用合作学习擢升阅读潜能,也是极为关键一环,教师更要为此投入充足的精力。同时,社会生活的难以满足,也让大众的关注度向教育方向转移,文化程度的注重对学生整体成绩提升,占据着主动位置,在语文这一学科下,教师合理行使合作学习,旨在敦促学生的合作意识与自主能力,助力学生领悟阅读巧法,而学生之间的亲切感也会递增,最大化的创造自由感。

一、合作学习法的重要性

合作学习法让学生学习更通俗易懂,在传统教学上,一般较常见的阅读教学基本都是,教师堂上讲并指引学生思考其中内容的含义,根据内容去疏通作者所写的中心思想,在整个的陈词讲解中,学生对整体文章有大致认知,并从阅读中获得启迪。其中蕴含的弊端肉眼可见,学生的阅读理解力难见长,踊跃学习的意识性也不长进,但合作学习法管用,道尽了自身主张,摘优补短,用分组的模式开展学习,多人探析文章内容,也使学生的眼界长见识,学生学习起来通俗易懂。当然,合作学习法也磨炼了人的心性胆识,激发了学生的文本情绪,标识学生思想的独具性,学生敢于陈述,说出不一般的想法,用思维冲击的花火,延伸出问题的辩证性,使得整个成长历程更为丰富。

二、合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用对策

(一) 渗透合作学习法

小学生在阅读时不乏会面临各种挑战,阅读方式要尤为关注,渗透合作学习法,让学生彻底悟出其中的魅力,召唤出其中的共鸣,也防止了学生可能出现排斥阅读的障碍。实际上,每次阅读都是汲取的过程,对阅读有所感,关键是阅读应用上的偏见,潜意识地习性,需要在日常阅读中渗透合作学习法,不断深入浅出,聚集中心环节,在研读中把控内容技巧,让学生的阅读突飞猛进。同样地,渗透合作学习法能让学生畅谈感受于其中,这样学生的阅读情趣也会有质的飞跃。以小学五年级《桂花雨》为例,用桂花落地的情形引出全篇,并赋予相应的情感,融入当时时代的眼光,探究作者的乐趣,通过此让学生在阅读文章时有所感,全面顿悟其中的内容所要表述情怀,并据此培育良性的阅读习性^[1]。

(二) 精选阅读内容开展小组合作教学

考虑到学生的接受力,大多语文教材内容都会做一些篇幅的修减,致使整体解析难度小,教师为了深入剖析,引导学生思考,在阅读时往往会精选阅读内容,将留余时间还给孩子,

感悟文章真实本意。教师也要认识到这一点,对于学生有一定的整体把握,而学生的多元化水准,加大小组划分的精确,确要结合这些共性,像性格互补,成绩互补等。整个内容的精选,势必要贯通合作学习,延伸取长补短的长处,在完整的评价当中认清不足的趋势,不断改进调整,做到进步同行,促使阅读教学呈良性发展,整体阅读效果倍增。就拿小学语文六年级中的《卖火柴的小女孩》内容来说,从中精选出一部分内容,借助多媒体设备播放其中的动漫画面,这种动态视觉能辅导学生阅读,让学生思考提问并据组讨论,不断劝导学生植根阅读学习的潜意识。

(三) 创设良好的合作阅读环境

教师是学生的指引者,如若仅局限于课内,学生的关注度是不高的,创设轻松的阅读氛围,将内外知识融合,既拓宽个人的学识眼界,也打造出难忘的读书之路。合作阅读环境的创设,比拟真实生活内容,用心倾听真心,给予学生有质感的阅读空间,不仅如此,还可从其他面着眼看,让学生汲取阅读的精粹,唤醒学生内心的阅读激情,释放学生心中的阅读不适感。阅读环境影响着学生的心绪,氛围感是合作阅读不可少的,这种阅读快意,教师要精准嗅出,击中潜意识里学生阅读的欲望。就拿小学语文六年级《各具特色的居民》内容来说,教师可推荐不同地方居民居住习性的书籍,针对学生掌握情况,为学生开设关于该课的阅读心得与体验,或出一些阅读活动,对于表现好的学生奖励,鼓励学生参与其中,让学生爱上阅读^[2]。

三、总结

总而言之,阅读是循序渐进的过程,实现了学生真正了解并爱上语文,对于教育工作者而言,将合作学习应用其中,加深了学生的语文情怀及素养,耳濡目染学生的生平习惯,基本来说是利于教学效率攀升的。作为语文教学的中心环节,有效的阅读突显了个人的文化内涵,也散发着独特的好处,是学生感悟人生百态思想的汇聚,更是培养个人魅力的通向栏,可见,敦促合作学习的态势是必在可行的。

参考文献

- [1] 王焱. 浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2020, 3(5): 133-134.
- [2] 拉嘎. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 读写算, 2019, 7(32): 139-139.

作者简介:

张贵芳(1986.10),女,苗族,贵州锦屏,二级教师(小),大学本科。